Приложение №. 1

к Постоновлению Правительства №. \_\_\_\_

 от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

 **Национальная программа по улучшению качества обучения румынского языка**

**в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств**

**на 2016-2020 годы**

**2015**

**I. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ**

**1. Изучение румынского языка в дошкольном образовании**

**1.1. Нормативно-правовая база**

В настоящее время в стране функционирует 214 детских садов с русским языком обучения/воспитания, в которых 26150 детей представителей национальных меньшинств. Только 30% детей изучают румынский язык в детском саду, а остальные в первом классе, что является большим недостатком, так как, по мнению специалистов, изучение неродного языка в дошкольный период является самым благоприятным.

 Необходимость изучения румынского языка в дошкольном образовании становится все более актуальной так, как хорошее знание государственного языка детей, которые говорят на других языках, даст им возможность продолжить свое образование в государстве, а затем эффективно интегрироваться профессионально. Введение обязательного изучения устного курса в детских садах дало бы намного лучшие результаты для формирования компетенций учащихся по румынскому языку. С этой целью необходимо изучить опыт других стран, в которых успешно применяется эта модель: организационные модели, методология, система оплаты труда дидактических кадров.

Кодекс об образовании предусматривает гарантированные государством условия для изучения румынского языка во всех учебных заведениях. Необходимо модернизировать нормативную базу, чтобы облегчить процесс изучения румынского языка, начиная с детского сада и дополняя ее необходимыми положениями, которые позволили бы внедрение эффективных моделей преподавания румынского языка в детских садах.

**1.2. Обеспечение учебно-методического процесса изучения румынского языка в дошкольном образовании**

В дошкольных учреждениях предлагается изучать румынский язык с использованием эффективных методов обучения и различных учебных материалов. Необходимо провести исследование существующей практики для внедрения уникальной концепции. Для обеспечения качественного процесса обучения государственному языку в детских садах, необходимо обеспечить подготовку дидактических кадров для того, чтобы изучить методику преподавания неродного языка как устного курса и разработку необходимых учебных материалов (дидактических карточек , аудио- и видео, методические пособия и т.д.).

**2. Проблемы преподавания – обучения - оценивания румынского языка и литературы как учебной дисциплины.**

**2.1. Модернизация документов образовательной политики с целью улучшения изучения румынского языка в соответствии с европейскими тенденциями.**

Изучение румынского языка и литературы осуществляется в 259 доуниверситетских учебных заведениях с русским языком обучения в соответствии с нормативными документами:

1) Концепция изучения румынского языка и литературы для учащихся, которые говорят на других языках (утверждена решением коллегии Министерства образования № 17 Министерства 21 ноября 1995 г.).

2) Стандарты еффективности обучения румынского языка и литературы (утверждено приказом министра просвещения №1001 от 23 декабря 2011 года.)

3) Учебный план.

4) Модернизированный куррикулум по румынскому языку и литературе для начального, гимназического и лицейского образования. 2010 г. (утвержденного приказом министра просвещения № 331 12.05.2010).

Хотя дидактическое обеспечение преподавания дисциплины, неплохое, но уровень владения румынского языка учащихся представителей национальных меньшинств является недостаточным и в процессе изучениия румынского языка существуют различные проблемы:

• недостаточно функциональный подход в выборе содержания и навыков обучения;

• слишком много внимания отводится на изучение литературы во вред коммуникации учащихся;

• недостаточная подготовка учителя (слабое знание румынского языка; недостаточный уровень базовой и непрерывной подготовки);

• отсутствие мотивации учащихся;

• прием на работу вне зависимости от уровня знания румынского языка и т.д.

Для того, чтобы улучшить качество обучения румынского языка, необходима правовая и нормативная база для оптимизации требований к уровню знаний румынского языка при приеме на работу дидактических кадров, работающих в учебных заведениях национальных меньшинств.

Проекты по улучшению преподавания государственного языка, реализованны с помощью различных НПО при финансовой поддержке Фонда Сороса, ЮСАИД, ICNM ОБСЕ, Совета Европы, Голландского фонда CORDAID т.д. была исследована проблема, осуществлена подготовка кадров и разработаны дидактические материалы, созданы методические региональные центры, оснащены школьные библиотеки словарями, учебными материалами и оборудованием. Эти меры активизировали изучение румынского языка для ныциональных меньшинств, стимулировали учащихся и облегчили работу учителей.

Тем не менее, несовершенство образовательной политики и нормативно-правовой базы не обеспечивает в полной мере необходимые условия для изучения румынского языка и литературы. Необходимо соотнести документы образовательной политики с положенияим Европейской системы уровней владения языками (CEFR).

**Дидактическая концепция дисциплины румынский язык и литература для иноязычных учащихся**

Разработка новой дидактической концепции преподавания дисциплины румынский язык и литература для учебных заведений национальных меньшинств, соотносена с Европейской системой уровней владения языками и позволит модернизировать документы образовательной политики, которые повысят качество обучения румынского языка.

**Образовательные стандарты**

В 2011-2012 учебном году были разработаны Стандарты обучения эффективности, документ, регулирующим цели изучения румынского языка и литературы для иноязычных учащихся. Документ является базой в организации и проектировании образовательной деятельности. Хотя за последние 20 лет были предприняты конкретные шаги по улучшению знания государственного языка всеми гражданами, но пока ситуация остается сложной. После 9 или 12 лет школьных лет обучения знания учащихся по итоговым тестам нельзя назвать "успешными" многие выпускники не имеют фактических навыков комуникации и не готовы для социальной интеграции. Как правовой документ, стандарты ближе к современной концепции, продвигаемой Европейской системой уровней владения языками. Надо обновить их и правильно применять в процессе преподавания-обучения -оценивания.

**Школьный куррикулум. Ценности и отношения. Компетенции. Содержание.**

**Ценности и отношение**

Анализ существующих куррикулумов для синхронизации / корреляции с основными национальными и европейскими ценностями показали, что система ценностей, выявленных в гимназическом и лицейском куррикулуме по румынскому языку и литературе ( 2010 года) обеспечивают создание реальных предпосылок для формирования / развития языковой коммуникативной компетенции. Целью куррикулума является формирование учащихся как активных граждан общества, Европы, как независимых, грамотных, продуктивных, творческих, и т.д. в своих действиях, чтобы стать ответственными, умеющими строить свои отношения с другими людьми, независимо от различий каждого, но, в первую очередь, развитие коммуникативной компетенции по румынскому языку через ценности для ценностей.

После того, как формируется компетенция, она становится ценностью индивидуальной, коллективной, национальной и европейской, потому что знание одного неродного языка (в данном случае, это государственный язык) также является одной из ключевых европейских компетенций. Особое место занимает понятие идентичности и интеркультурализма, которые включены в тематику содержания образования еще в начальной школе.

Однако, пересматривая куррикулум видно определенный уровень несоответствия содержания и европейских ценностей: сохранения мира, демократии, многоязычия, свободы выражения мнений, свободы передвижения, плюрализма мнений, защиты прав человека, гражданское сознание, сотрудничество, прозрачность, справедливость, толерантность и т.д., которые только частично отражены в куррикулуме. Задачей нового куррикулума является рассмотрение и дополнение недостатков в содержании образования с включением европейские ценностей.

**Компетенции**

На следующем этапе доработки куррикулярных документов, необходимо подключение к Европейской системе уровней владения языками (CEFR), документу, который является базой изучения неродных языков /иностранных в странах Совета Европы. Согласование с Европейским документом изменяет и реструктуирует куррикулум в соответствии с компетенциями, которые описаны в Европейской системе уровней владения языками. Обновленый куррикулум должнен сосредоточиться на обеспечении формирования компетенций, необходимых для эффективного общения, социолингвистической и профессиональной интеграции граждан, говорящих на других языках. Необходимо модернизировать структуру дисциплины *румынский язык и литература.* Изучение литературы может быть эффективно решено только на лицейском уровне образования, когда ученики имеют навыки общения, которые позволят им сделать это.

**Содержание**

Необходима модернизация содержания дисциплины, с тем чтобы обеспечить адеквантность интересов детей и подростков сегодня, для перспективы их развития личности, социальной и профессиональной в качестве активных граждан Республики Молдова.

**2.2. Совершенствование системы оценивания коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с CEFR**

Подход к составлению теста (только письменно), который представляет собой важный этап итогового оценивания учащихся, недостаточен, чтобы оценить реальные знания учащихся. Диверсификация инструментов оценивания, в том числе устной оценки, в реальной коммуникации, их связи с уровнем навыков CEFR, позволит повысить подготовку учащихся по румынскому языку и литературе.

**2.3. Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными и методическми материалам, разработанными на основе стандартов и модернизированного куррикулума**

В период после 1989 года, интерес общества к изучению румынского языка значительно возрос. Преподавание румынского языка в доуниверситетском образовании со всеми изменениями и при сотрудничестве со многими международными проектами способствовало разработке нового поколения учебников, которые разрабатываются и издаются как единый комплекс (гиды, дидактические карточки, рабочие тетради и т.д.) авторами и издательствами имеющими опыт в этой области.

Существующие учебники по румынскому языку и литературе (I-XII кл.), должны соответствовать куррикулуму и создавать реальные учебные ситуации, подходящие для формирования коммуникативной компетенции. Но после обновления куррикулума потребуется разработки нового поколения учебников. Повышение качества преподавания румынского языка может быть достигнуто и путем обеспечения дисциплины альтернативными разработками (электронные дидактические материалы, дидактические карточки оценивания в соответствии с рекомендациями CEFR, практические материалы для текущей оценки, в частности, устной, аудио / видео и других вспомогательных дидактических материалов).

Одним из слабых звеньев учебного процесса, являются школьные библиотеки, которые не имеют или имеют только частично програмную литературу в соответствии с содержанием куррикулума (художественная литература, толковые словари, словари синонимов и антонимов, двуязычные словари, необходимое техническое оснащение - проектор, компьютер и т.д).

**2.4. Модернизация программ базовой подготовки дидактических кадров**

Важным компонентом в процессе формирования коммуникативной компетентности иноязычных учащихся является обеспечение квалифицированными преподавателями. Потенциал человека, который преподает румынский язык, должен быть разносторонний. Не все учителя имеют соответствующую подготовку, филологическое образование или специальность преподавателя румынского языка и литературы (как неродного). Есть некоторые учителя русского языка (как неродного), испанского, английского, французского и т.д. они знают только частично методику преподавания неродного языка, но не готовы в полной мере преподавать румынский язык и литературу. В сельской местности, в качестве преподавателей работают люди, которые знают разговорный румынский язык, но не имеют педагогического или филологического образования.

Соответствующая статистика взята из базы данных Министерства просвещения, которая ежегодно обновляются: в настоящее время в доуниверситетских учебных заведениях работают 962 преподавателей румынскго языка и литературы, из которых 53 - молодых специалистов, 164 – пенсионеры, вакансии - 5. Примерно 745 учителей имеют стаж работы около 17 лет в качестве преподавателя румынской языка и литературы.

По статистике, только 29 учителей (3%) имеют высшую дидактическую категорию; 105 учителей (11%) – первую дидактическую категорию, 600 преподавателей (62%) – вторую дидактическую категорию и 228 учителей (24%) не имеют вообще дидактической категории.

Базовая подготовка дидактических кадров осуществляется в шести высших учебных заведениях: Государственном педагогическом университете им. Иона Крянгэ, Государственном университете им. Алеко Руссо (м. Бэлць) Молдавском государственном университете (м. Кишинэу), Государственном университете (г. Кагул), Государственный университет (м. Комрат), Государственный университет им. Г.Цамбалак (г.Тараклия). Пять высших учебных заведений осуществляют подготовку по двойной специальности (ГУБ - русский язык и литература и румынский язык и литература; Государственные университеты Комрата и Тараклии – румынский язык и литература и английский язык, КПУ: румынский язык и литература и английский язык, румынский язык и литература и русский язык и литература, румынский язык и литература и болгарский язык и литература. Количество студентов в этих группах незначительное, так как небольшой спрос на эти специальности.

К сожалению, отсутствует общая методология обучения языков для всех учебных заведенияй, которые осуществляют базовую подготовку педагогических кадров. Программы базовой подготовки по базовым специальностям для дошкольного и начального образования и преподавания румынского языка как неродного во всех высших учебных заведениях различны. Есть необходимость разработки единой методологии для всех высших учбных заведений, которые осуществляют языковую подготовку педагогических кадров.

Острой проблемой является переподготовка преподавателей высших учебных заведений по методике преподавания румынского языка и литературы как неродного; диверсификация возможностей обучения для преподавателей университетов; переподготовка их через тренинги с участием международных экспертов; актуализация курсов переподготовки по румынскому языку и литературы в системе высшего образования.

**2.5. Модернизация программ подготовки учителей с целью присоединения к CEFR**

Одним из приоритетов эффективности преподавания румынского языка является подготовка учителей. Государственный педагогический университет им.Ион Крянгэ, Государственный университет им.Алеко Руссо (м.Бэлць) и Институт педагогических наук Молдовы предлагает комплексные программы обучения румынского языка как неродного. Другие центры переподготовки, такие как: Государственный университет Молдовы, Государственный университет (м. Комрат), образовательный центр Pro Didiactica, АНТЕМ т.д. предлагают интегрированные программы, доступные для учителей различного объема, в зависимости от потребностей подготовки учителей. Было установлено, что 78% учителей усовершенствовали навыки преподавания в указанных высших учебных заведениях, институтах и образовательных центрах и 14% учителей прошли обучение в Румынии, а 8% учителей не проходили вообще курсовую переподготовку.

Анализ ситуации показывает, что преподаватели курсов не всегда могут удовлетворить потребности непрерывного обучения учителей. Учебные программы иногда повторяют именно базовую подготовку, не объясняя суть нормативных документов, не используют эффективные инструменты для их реализации, не учитывают конкретные мероприятия в классе. С некоторыми исключениями, не применяются эффективные формы обучения, необходимое и современное оценивание профессиональных знаний учителя в конце учебных занятий; есть учебные программы, направленные на переподготовку / подготовку учителей румынского языка и литературы, но не на учителя, который преподает на румынском языке нелингвистические дисциплины; отсутствуют программы базовой подготовки и переподготовки, которые преподают в дошкольном и начальном звене; нет качественных предложений по дистанционному обучению. Удовлетворение потребностей по переподготовке дидактических кадров требуют реализация новой концепции для программы подготовки учителей.

**3. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ РАСШИРЕНИЯ ЧИСЛА ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРЕПОДАВАЕМЫХ НА РУМЫНСКОМ ЯЗЫКЕ**

**3.1. Обеспечение правовой и нормативной базы для содействия расширению использования румынского языка, в том числе преподавания других предметов на румынском языке**

Необходимость социолингвистической интеграции учащихся очевидна. Исследования (ЕС ProDidactica, ОБСЕ) в области образования показывают, что применение румынского языка (коммуникационная среда во внеучебное время на румынском языке) является важным фактором, которым часто пренебрегают. Почти половина учащихся часто используют румынский язык, читая газеты и журналы; художественную литературу; слушают радио; смотрят телевизор; говорят с соседями и друзьями; работают с информацией в Интернете; участвуют во внеклассных мероприятиях на румынском языке. Эти данные могли бы быть оптимистичными, если бы не было исследования, в котором при вопросе, когда вы используете румынский язык, было указано – редко или никогда. Таким образом, 50,4% опрошенных учащихся никогда не читали газеты на румынском языке, 34,1% (!) никогда не говорили на румынском языке в обществе, с соседями, друзьями и т.д.

Европейский опыт имеет различные модели преподавания – обучения - оценивания государственных языков. Существуют различные успешные модели совмещения государственного и языка национального меньшинства в системе образования:

- Язык меньшинства может использоваться в качестве языка обучения всех предметов с обязательным изучением государственного языка;

- Язык меньшинства может использовать как язык обучения большинства дисциплин и некоторых дисциплин на государственном языке (двуязычное образование);

- Язык меньшинства может быть использован для изучения некоторых конкретных предметов, таких как родной язык и литература, все остальные дисциплины изучаются на государственном языке.

Многие страны развивают такие формы многоязычного образования. Как правило, это означает, что часть учебной программы преподается на другом языке, а не на родном языке, или отдельный предмет преподается на другом языке и т.д. В последние годы разработан новый метод - CLIL – (*аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках, составляют одно целое. Преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и к цели обучения. По методу* ***CLIL*** *иностранный язык используется на всех уроках и по всем учебным предметам, кроме родного языка, то есть язык становится не объектом обучения, а его средством. Формальное изучение языка происходит на уроках иностранного языка*). (content and Language Integrated Learning, ÎICL, cf.Marsh & Marsland 1999) , который широко применяется в разных странах.

Термин **многоязычное образование** и СLIL будет использоваться для обозначения образования для иноязычных учащихся, которые изучают некоторые дисциплины на румынском языке.

Благодаря его эффективности и способности мотивировать учащихся (и их родителей), для изучения одного иностранного языка, как базы для вхождения в учебное содержание стран Европейского Союза (целевой язык) и сохранение языкового разнообразия. В европейских странах, таких как Великобритания, Италия, Франция, Испания, Словения, Румыния и др. метод CLIL широко используется. В указанных странах, это метод широко используется при преподавании разных дисциплинах, таких, как математика, химия, география, история и т.д. Метод CLIL успешно работает в двуязычных школах в большинстве европейских стран, но до сих пор мало применяется в Молдове.

Начиная с 1998 года, были инициативы для осуществления проектов, связанных с углубленным изучением румынского языка для иноязычных учащихся. Однако только в 2009 году был инициирован проект по изучению ряда дисциплин на румынском языке в учебных заведениях национальных меньшинств. В настоящее время, ряд учащихся включены в этот проект. Тем не менее, некоторые учителя уже дали результаты, достойные подражания их поддерживают руководители школ и родители, и не в последнюю очередь учащиеся.

Очень важно провести работу по снижению неопределенности или даже страха со стороны родителей и учащихся в отношении перевода некоторых дисциплин на румынский язык обучения. Необходимо шире представлять информацию для родителей, учащихся, административных учреждений, учителей и т.д. Многоязычное обучение представляет перспективы для получения профессионального образования и трудоустройства учащихся. Многоязычное обучение предоставляет возможность учиться на государственном языке обучения, что создает широкие возможности для дальнейшего развития карьеры и содействия успешкой социальной интеграции.

**3.2. Результаты экcперимента по изучению некоторых предметов на румынском языке.**

Образовательный проект «Социолингвистическая интеграция иноязычных учащихся путем расширения школьных дисциплин, преподаваемых на румынском языке» был инициирован Министерством просвещения РМ в 2011 году. Эксперимент проводится в 35 доуниверситетских учебных заведениях. В настоящее время 72 учителя преподают 8 учебных дисциплин на румынском языке . Обучением охвачены около 4943 учащихся из 223 классов с преподаванием на языках национальных меньшинств.

 С целью внедрения метода CLIL необходимы дополнительные финансы для:

- организации обучающих курсов для педагогических кадров по внедрению нового метода;

- организации семинаров с посещением открытых уроков опытных учителей;

- системный мониторинг учебных заведений, применяющих данный метод - обеспечение учителей методической литературой и техническими средствами;

- обучающие курсы/обмен опытом членов рабочих групп в странах с успешным опытом применения мультилингвального обучения (страны Балтии, Швеция, Венгрия, Финляндия, Голландия и т.д.)

 Увеличение количества учебных заведений/классов с преподаванием некоторых школьных предметов на румынском языке предоставило бы в дальнейшем иноязычным учащимся больше возможностей, а именно: более высокий компетентностный уровень, более высокие результаты при сдаче экзаменов, возможность овладеть профессией на румынском языке, расширение сферы включенности в рынок труда и, кроме того, чувство комфорта в языковой среде Республики Молдова. Монитогринг учебных заведений, вовлеченных в этот процесс, осуществляется как посредством обучающих семинаров с участием учителей-экспериментаторов, так и и посредством систематического посещения данных школ.

**3.3**. **Подготовка дидактических кадров по применению методологии CLIL**

Чтобы освоить несколько языков, необходимо выполнить ряд предварительных условий. Важно, чтобы учителя имели соответствующую базовую подготовку, чтобы начать обучение языкам как можно раньше. В соответствии с международным опытом, рекомендуется применять данный метод, начиная с учебных заведений раннего воспитания, а также традиционным образом, как школьный предмет, в I-XII классах.

 CLIL подразумевает определенную реорганизацию деятельности доуниверситетских учебных заведений, а также изменения программ повышения квалификации учителей: обучение / знание румынского языка всеми учителями, независимо от специальности (в соответствии с рекомендациями); способность преподавать неязыковую дисциплину на румынском языке и т.д.

Учителя, родители, учащиеся – все общество должно осознать необходимость раннего обучения языкам, в том числе иностранным языкам, а также преимущество данного метода изучения языка.

**3.4. Обеспечение образовательного процесса дидактическими и методологическими материалами, разработанными на основе метода CLIL**

Модели внедрения интегрированного обучения преподавания различных дисциплин на румынском языке должны быть подкреплены необходимыми инструментами, то есть необходимыми дидактическими и методологическими материалами. Особено необходима адаптация и перевод, или разработка и издание методических гидов по внедрению куррикулума по определенной дисциплине для управления процессом преподавания дисциплины на румынском языке посредством конкретных и практических рекомендаций. Необходимы дополнительные дидактические материалы к учебникам, которые облегчают обучение: иллюстративные карточки, развивающие игры, двуязычные словари и т.д.

**3.5. Обеспечение базовой подготовки для внедрения методологии CLIL**

Для обеспечения базовой подготовки по внедрению методологии CLIL необходимы специальные учебные курсы по соответствующей методологии в рамках обучения для лиценциата и, при необходимости, введение учебной магистерской программы для подготовки специалистов по методологии CLIL.

**3.6 Обеспечение повышения квалификации учителей по внедрению методологии CLIL**

Необходимо, в обязательном порядке, разработать и разнообразить учебные программы повышения квалификации по преподаванию неязыковых дисциплин на румынском языке и оказывать поддержку в организации стажировок учреждениям, предоставляющими услуги в сфере повышения квалификации. Расширение возможностей мониторинга начатого проекта может осуществляться посредством создания зональных центров наставничества в области методологии CLIL (Кишинэу, Бэлць, АТО Гагаузия).

**4. проблемы, связанные с необходимостью расширения коммуникативной среды на румынском языке для учащихся, для которых румынский язык не является родным**

**4.1. Проведение внеклассных мероприятий в целях расширения коммуникативной среды вне уроков в учебном заведении и в национальном плане**

Языковая среда и культурное окружение являются двумя основными компонентами процесса изучения неродного языка. Отношения между языком и культурой является первичным, поскольку освоение языка не может планироваться без учета культурных аспектов, определенной географической территории, исторической и культурной среды, где выпускник проявляет себя в общественном плане. Языковая среда позволяет всем ученикам приобрести языковой опыт.

Изучение языка может осуществляться как формально, так и неформально. Преимуществами формального и неформального обучения (ежедневные, еженедельные занятия и т.д.) не следует пренебрегать. Нехватка общения на румынском языке среди учащихся, для которых он не является родным, в повседневной деятельности, в семье или на досуге подтверждает важность расширения коммуникативной среды на румынском языке вне уроков румынского языка. Учебное заведение может проводить внеклассные мероприятия, факультативные занятия, проекты или кружки по интересам для детей, так как окружающая среда в большинстве случаев способствует усвоению румынского языка и является одним из решающих факторов. Однако, учитывая относительную пространственную изоляцию некоторых сообществ (мест компактного проживания украинцев, гагаузов, болгар и др.), общение в школе является чрезвычайно полезным. В крупных муниципиях (Кишинэу, Бэлць) доуниверситетские учебные заведения с обучением на русском языке редко общаются с учебными заведениями с обучением на румынском языке, в основном, только на конкурсах по учебным дисциплинам.

Следует обратить внимание, что в учебный план входят факультативные занятия и внеклассные мероприятия, которые проводятся учителями с учетом индивидуальных возможностей учащихся и организуются по-разному, в зависимости от их потребностей в общении. Однако требуется прилагать более целенаправленные усилия. Ситуация может улучшиться, если учащиеся будут участвовать в большем количестве более разнообразных внеклассных мероприятий, проводимых на румынском языке. Хотя возможность общения существует, она не реализуется полностью и не дает ожидаемых результатов.

Расширение коммуникативной среды во внеурочное время на государственном уровне может быть осуществлено посредством организации летних лагерей с образовательной программой на румынском языке, проведением республиканских конкурсов на румынском языке (помимо олимпиад), участием в радио - и телепередачах, экскурсий в различные населенные пункты / страны, где общаются на румынском языке, волонтерского участия в работе детских домов, больниц и т.д.

Развитие партнерских отношений между доуниверситетскими учебными заведениями с обучением на румынском языке и на языках национальных меньшинств может быть обеспечено путем организации совместных познавательных, культурных, спортивных мероприятий и т.д.

**4.2. Продвижение румынского языка с помощью средств массовой информации**

Важную роль в продвижении румынского языка играют СМИ. Благодаря информации, транслируемой потребителям, средства массовой информации выполняют свои основные функции: информирования и формирования мнений. Проведение радио - и телевизионных программ для учащихся, для которых румынский язык не является родным, может быть значительным мотивационным элементом. Успешная интеграция также основывается на знании государственного языка, признании общих ценностей, патриотизме по отношению к своему населенному пункту и государству, возможности сохранения этнических ценностей, участие, как гражданина, в местных и государственных мероприятиях. Выполнение этих условий может и должно поддерживаться СМИ посредством адекватной информации, освещении положительных и успешных примеров в изучении румынского языка, интервью с родителями, учителями, учащимися, которые достигли значительных успехов в школе, а также после ее окончания.

**5. расширение профессиональных возможностей для педагогов, работающих в Учебных заведениях, где обучение ведется на языках национальных меньшинств (преподавателей по другим дисциплинам) посредством развития КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ на румынском языке**

**5.1. Эффективное общение на румынском языке**

Эффективное общение на румынском языке важно для расширения возможностей сотрудничества и интеграции в педагогическом сообществе для каждого его члена. С этой точки зрения, необходимо оказывать поддержку и предоставлять возможности для изучения румынского языка для руководителей учебных заведений и преподавателей других предметов. Разрешить ситуацию в этой области может обеспечение лучших условий деятельности и профессионального роста для иноязычных учителей, а также их более активное участие в профессиональной жизни. Курсы изучения румынского языка, как требующие непосредственного посещения, так и дистанционные, должны быть предложены всем иноязычным учителям.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**

Oбеспечениe условий для улучшения навыков общения на румынском языке детей и учащихся в учебных заведениях, где обучение проводится на языках национальных меньшинств.

**Общие задачи**

|  |
| --- |
| 1. Продвижение и внедрение эффективных моделей обучения румынскому языку в учебных заведениях раннего развития с программой на языках национальных меньшинств.2. Повышение качества процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине «румынский язык и литература» в начальном, гимназическом и лицейском образовании.3. Содействие социолингвистической интеграции иноязычных учащихся, посредством изучения некоторых школьных предметов на румынском языке.4. Расширение среды общения на румынском языке с помощью проведения внеклассных мероприятий.5. Расширение возможностей для учителей, преподающих не на румынском языке (преподавателей других дисциплин) посредством развития навыков общения на румынском языке. |

**III. общие и СПЕЦИФИЧЕСКИЕ цели. действия для достижения целей**

**Специфическая цель 1.1. Разработка нормативных актов.**

**Действия**

1.1.1. Разработка Концепции преподавания румынского языка детям, для которых он не вялятся родным. Компонент «Румынский язык в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств»*.*

1.1.2. Разработка куррикулума по румынскому языку для старшей и подготовительной группы в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств*.*

**Специфическая цель 1.2. Дидактическое и методологическое обеспечение процесса изучения румынского языка в учреждениях раннего образования.**

**Мероприятия**

1.2.1. Разработка руководства по внедрению Учебного плана по румынскому языку для старшей и подготовительной группы в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств.

1.2.2. Разработка комплекта дидактических материалов для изучения румынского языка в старшей и подготовительной группе: рабочие / дополнительные учебные карточки, иллюстрированные словари.

1.2.3. Издание набора дидактических материалов для изучения румынского языка в в старшей и подготовительной группе: рабочие / дополнительные учебные карточки, иллюстрированные словари.

1.2.4. Разработка аудио - и видеоматериалов для изучения румынского языка в старшей и подготовительной группе.

1.2.5. Внедрение программы повышения квалификации педагогических кадров по методике преподавания и изучения румынского языка в учреждениях раннего образования.

**Общая цель 2. Улучшение качества процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине «румынский язык и литература» в начальном, гимназическом и лицейском образовании**

**Специфическая цель 2.1. Обновление куррикулумов для приведения их в соответствие с требованиями европейской языковой политики**

**Мероприятия**

2.1.1. Разработка Дидактической концепции преподавания и обучения румынскому языку учащихся, для которых он не является родным, в соответствии с Общеевропейской системой изучения языков (CECRL). Компонент «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств.

2.1.2. Обновление Стандартов эффективности обучения дисциплине «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств в соответствии с CECRL и Концепцией.

2.1.3. Модернизация школьного куррикулума по дисциплине «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств в соответствии с CECRL, Концепцией и стандартами эффективности обучения.

**Специфическая цель 2.2. Повышение эффективности системы оценивания коммуникативных компетенций иноязычных учащихся.**

**Мероприятия**

2.2.1. Разработка методологического гида с целью реализации формативного оценивания в реальных условиях обучения.

**Специфическая цель 2.3. Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, разработанными на базе стандартов и модернизированного куррикулума.**

**Мероприятия**

2.3.1. Разработка и издание учебников для I-XII классов по румынскому языку и литературе для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств на основе модернизированного куррикулума в соответствии с CECRL.

2.3.2. Разработка вспомогательных дидактических средств по румынскому языку и литературе для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств на основе модернизированного куррикулума в соответствии с CECRL.

2.3.3. Комплектование школьных библиотек для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств художественной литературой, энциклопедиями, словарями, аудио - и видеоматериалами на румынском языке, а также необходимыми техническими средствами (проектор, компьютер).

**Специфическая цель 2.4. Модернизация программ базового обучения дидактических кадров.**

**Мероприятия**

2.4.1. Разработка Методологии (Cadru de referinţă) для всех высших учебных заведений по базовому обучению учителей румынского языка и литературы для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств. Соотношение с Национальной рамкой квалификаций по базовому обучению учителей румынского языка как неродного.

2.4.2. Оценивание и актуализация планов и программ по базовому обучению для румынского языка как неродного.

2.4.3 Разработка методологии преподавании румынского языка как неродногою

2.4.4. Организация курсов непрерывного обучения для учителей, специализирующихся по методике преподавания и обучения румынскому языку и литературе как неродному с точки зрения модернизации действующих курсов.

 **Специфическая цель 2.5. Модернизация программ непрерывного обучения дидактических кадров.**

**Мероприятия**

2.5.1. Разработка рекомендаций с целью разнообразия программ непрерывной подготовки в соответствии с потребностями педагогических кадров.

2.5.2. Внедрение программ непрерывной подготовки учителей румынского языка и литературы школ с преподаванием на языках национальных меньшинств (для начального, гимназического и лицейского образования) с точки зрения модернизации процесса обучения.

2.5.3. Внедрение программы обучения для специалистов местных органов в области образования, ответственных за данную дисциплину.

Общая цель 3. Содействие социолингвистической интеграции учащихся при изучении некоторых школьных предметов на румынском языке

**Специфическая цель 3.1. Обеспечение государственных законодательных и нормативных актов с целью содействия социолингвистической интеграции иноязычных учащихся посредсвом изучения некоторых школьных предметов на румынском языке.**

**Мероприятия**

3.1.1. Анализ международного опыта и моделей изучения некоторых школьных предметов на государственном/неродном языке.

3.1.2. Разработка и утверждение предложений государственной политики по интеграции моделей преподавания некоторых школьных предметов на румынском языке в учебных заведениях с преподаванием на языках национальных меньшинств.

3.1.3. Адаптация Учебного плана для учебных заведений с обучением на языках национальных меньшинств при преподавании некоторых школьных предметов на румынском языке, в соответствии с утвержденной государственной политикой.

3.1.4. Разработка и утверждение Постановления Правительства Республики Молдова *О согласовании увеличения заработной платы учителям, препородающим некоторые школьные неязыковые дисциплины на румынском языке в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств.*

**Специфическая цель 3.2.Содействие процессу внедрения моделей преподавания некоторых школьных предметов на румынском языке**

**Мероприятия**

3.2.1. Мониторинг и оценивание процесса преподавания-обучения предметов на румынском языке в учебных заведениях, включенных в пилотный проект.

3.2.2. Мониторинг разработки и утверждение индивидуальных планов работы в учебных заведениях, включенных в проект.

3.2.3. Организация семинаров по оцениванию проекта с участием учителей учебных заведений, включенных в проект.

**Специфическая цель 3.3. Развитие человеческих ресурсов в области преподавания неязыковых предметов на румынском языке при помощи применения методологии** CLIL

 **Мероприятия**

3.3.1. Подготовка группы национальных форматоров в области методологии CLIL с привлечением специалистов из других стран.

3.3.2. Обучение группы местных форматоров в области методологии CLIL

3.3.3. Организация программ непрерывной подготовки иноязычных учителей (преподающих на языках национальных меньшинств), задействованных в преподавании неязыковых дисциплин на румынском языке.

3.3.4. Создание 3 центров ментората по методологии CLIL (м. Кишинэу, м. Бэлць, АТО Гагаузия).

3.3.5. Разработка обучающих курсов для базовой подготовки лиценциата в области методологии CLIL

3.3.6. Введение программы мастерата для подготовки специалистов в области методологии CLIL

**Специфическая цель 3.4. Дидактическое и методологическое обеспечение процесса преподавания некоторых неязыковых дисциплин на румынском языке.**

 **Мероприятия**

3.4.1. Разработка дополнительных дидактических средств/рабочих карточек и методологических гидов для 8 дисциплин на румынском языке.

3.4.2. Издание дополнительных дидактических средств/рабочих карточек и методологических гидов для 8 дисциплин на румынском языке.

**Специфическая цель 3.5. Продвижение изучения некоторых факультативных дисциплин на румынском языке в учебных заведениях с преподаванием на языках национальных меньшинств.**

**Мероприятия**

3.5.1. Разработка и утверждение куррикулумов факультативных дисциплин на румынском языке.

3.5.2. Организация программ непрерывного обучения для учителей, которые будут преподавать данные дисциплины на румынском языке.

**Общая цель 4: Расширение языковой коммуникативной среды на румынском языке через внешкольную деятельность.**

**Специфическая цель 4.1. Продвижение внешкольной деятельности с целью расширения среды общения на румынском языке вне уроков.**

**Мероприятия**

4.1.1. Организация внешкольных конкурсов на румынском языке в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств на местном и национальном уровнях.

4.1.2. Организация лагерей отдыха с комплексной образовательной программой погружения в румынский язык для иноязычных учащихся.

4.1.3. Организация и проведение совместно с общественными организациями национальных меньшинств общих мероприятий (фестиваль румынского языка, встречи с писателями, поэтами, актерами, музыкантами, экскурсии и т.д.)

**Специфическая цель 4.2. Продвижение интереса и мотивации изучения румынского языка с помощью СМИ.**

**Мероприятия**

4.2.1. Продвижение успешных моделей преподавания-изучения румынского языка с помощью телевидения, радио и прессы.

**Общая цель 5: Возрастание профессиональных возможностей для иноязычных педагогов (учителей других дисциплин) посредством формирования коммуникативных компетенций на румынском языке.**

**Специфическая цель 5.1. Обеспечение условий для формирования коммуникативных компетенций на румынском языке иноязычных педагогов**

**Мероприятия**

5.1.1. Организация обучающих курсов на румынском языке для педагогических и менеджерских иноязычных кадров.

5.1.2. Поддержка инициативы дистанционного обучения с целью изучения румынского языка для педагогических и менеджерских иноязычных кадров.

**IV. ЭТАПЫ И СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ**

Программа должна быть внедрена в период с 2016 по 2020 гг. в соответствии с разработанным Планом деятельности (приложение). Опережения или возможные смещения сроков реализации будут ежегодно отражены в Плане мероприятий.

**V.** **ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ**

Основная ответственность за внедрение указанных целей и действий Программы возлагается на Министерство просвещения. В соответствии с Планом мероприятий Министерство просвещения может привлечь соответствующие компетентные органы и учреждения: местные органы, специализированные в области образования, заведения базового обучения и образовательных услуг, партнеры негосударственных общественных организаций, партнеры масс-медиа, местные и международные доноры.

**VI. ОБЩИЙ РАСЧЕТ СТОИМОСТИ**

Бюджет Программы, запланированный на 2016-2018 гг., включает в себя следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Назначение бюджета | **Распределение бюджетных средств по годам** | **Бюджетная программа** |
| **2016** | **2017** | **2018** |
| Национальная программа по улучшению качества изучения румынского языка в общеобразовательных учебных заведениях с обучение на языках национальных меньшинств. | 605,6 | 579,4 | 512, 9 | Общие услуги в образовании  |

Необходимые затраты на реализацию программы намного выше, и будут оцениваться Министерством просвещения при планировании, подготовке среднесрочного бюджета и бюджетных программ на следующие периоды при приоритетности заявок на гранты партнеров по развитию. Финансирование будет осуществляться из государственного бюджета, местных бюджетов и за счет привлечения грантов, спонсоров и других законных источников.

**VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРЕССА И ДОСТИЖЕНИЙ.**

В соответствии с намеченными целями результаты Программы предусматривают: поправки в утвержденные законодательные и нормативные акты, утверждение Национальным советом по куррикулуму дидактической концепции дисциплины, документов куррикулумных политик, адаптированный и утвержденный учебный план, куррикулум по изучению румынского языка в дошкольных учебных заведениях и школьный модернизированный куррикулум, изданный и распределенный в учебные заведения с обучением на языках национальных меньшинств, стандарты, методологические гиды, вспомогательные средства, аудио/видеоматериалы, утвержденные и внедренные программы и рекомендации для базового обучения, обученные дидактические кадры, оснащенные материалами библиотеки, обучение специалистов и учителей, курсы непрерывного образования, обучающие центры и менторат, курсы румынского языка для иноязычных учителей.

**Показатели прогресса и достижений включают:**

**-** Совершенствование законодательных и нормативных актов с целью улучшения качества процесса обучения румынскому языку в учебных заведениях с преподаванием на языках национальных меньшинств

- Разработка и издание Дидактической концепции изучения румынского языка, куррикулума и методологических и дидактических материалов по уровням обучения

- Модернизация школьного куррикулума по румынскому языку и литературе для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств в соответствии с CECRL, Концепцией предмета и действующими стандартами эффективности обучения

- Совершенствование коммуникативных компетенций иноязычных учащихся по румынскому языку, которые можно проследить при проведении национального оценивания в IV, IX, XII классах

- Количество программ обучения для педагогических кадров

- Количество учителей – пользователей программ обучения, включая методологию CLIL

- Степень удовлетворенности пользователей качеством прогамм обучения

- Модернизация учебного плана с точки зрения включения в него моделей овладения румынским языком посредством неязыковых дисциплин

- Количество внешкольных мероприятий с точки зрения расширения коммуникативной среды на румынском языке за пределами уроков

- созданные центры ментората

- Степень обеспечения учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств художественной литературой, дидактическими материалами, методическими рекомендациями

- Количество программ/обучающих курсов по румынскому языку для дидактических и менеджерских кадров

- Степень удовлетворенности пользователей качеством программ/курсов

- Совершенствование коммуникативных компетенций на румынском языке дидактических и менеджерских иноязычных кадров, продемонстрированное посредством прогресса в рамках финального оценивания программ/курсов

**VIII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНИВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ПОРЯДОК ОТЧЕТА.**

В рамках внедрения настоящей Программы будет осуществляться процесс мониторинга ее реализации и оценивание достигнутых результатов.

Министерство просвещения будет осуществлять координацию всей деятельности, предусмотренной Программой. Мониторинг внедрения Программы будет проводиться постоянно. В течение года Министерство просвещения будет публиковать короткие отчеты по результатам оценивания. В отчетах будет представлен анализ прогресса, достигнутого в ходе внедрения Программы и содержаться рекомендации по коррекции (в случае необходимости) Плана деятельности.

По окончании периода внедрения Программы Министерством просвещения будет разработан детальный отчет по оцениванию степени достижения целей Программы и уровнем их реализации, в предусмотренных Планом мероприятиях. Степень достижения ожидаемых результатов будет оценена на основе индикаторов прогресса и достижений. В отчете будут представлены Программа и План мероприятий на последующие 5 лет (2021-2025).

План мероприятий по реализации программы представлен в приложении 2.

Приложение № 2

к Постановлению Правительства №. \_\_\_\_

 от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

# Приложение 1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

**по внедрению Национальной программы по улучшению качества обучения румынского языка**

**в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств**

**на 2016-2020 годы**

**Цель программы:**

Oбеспечениe условий для улучшения качества знаний по румынскому языку детей и учащихся в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств.

**Общие задачи:**

* Продвижение и внедрение эффективных моделей обучения румынскому языку в учебных заведениях раннего развития с программой на языках национальных меньшинств.
* Повышение качества процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине «румынский язык и литература» в начальном, гимназическом и лицейском образовании.
* Содействие социолингвистической интеграции иноязычных учащихся, посредством изучения некоторых школьных предметов на румынском языке.
* Расширение среды общения на румынском языке с помощью проведения внеклассных мероприятий.
* Расширение возможностей для иноязычных учителей (преподавателей других дисциплин) посредством развития навыков общения на румынском языке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные за реализацию** | **Сроки реализации** | **Расходы в леях** | **Показатели эффективности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |  |
| **Общая цель 1. Продвижение и внедрение эффективных моделей обучения румынскому языку в учреждениях раннего воспитания с программой на языках национальных меньшинств.** |
| **Специфическая цель 1.1. Разработка нормативных актов.**  |
| 1.1.1. | Разработка Концепции преподавания румынского языка детям, для которых он не вялятся родным. Компонент «Румынский язык в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств»*.* | Министерство просвещения | Второй квартал 2016 |  |  |  |  |  | Документ утвержден на Национальном совете по куррикулуму |
| 1.1.2. | Разработка куррикулума по румынскому языку для старшей и подготовительной группы в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств*.* | Министерство просвещения Партнеры  | Кварталы III-IV 2 016 | 20000 |  |  |  |  | Документ утвержден на Национальном совете по куррикулуму |
| **Специфическая цель 1.2. Дидактическое и методологическое обеспечение процесса изучения румынского языка в учреждениях раннего образования.** |
| 1.2.1. | Разработка руководства по внедрению Учебного плана по румынскому языку для старшей и подготовительной группы в учреждениях раннего образования с программой на языках национальных меньшинств. | Министерство просвещенияПартнеры  | Кварталы I-II 2017 |  | 50000 |  |  |  | Документ утвержден  |
| 1.2.2. | Разработка комплекта дидактических материалов для изучения румынского языка в старшей и подготовительной группе: рабочие / дополнительные учебные карточки, иллюстрированные словари. | Министерство просвещения Партнеры  | Кварталы IV, 2017 – IV, 2018 |  | 70000 | 10000 |  |  | Учебные материалы разработаны |
| 1.2.3. | Издание набора дидактических материалов для изучения румынского языка в старшей и подготовительной группе: рабочие / дополнительные учебные карточки, иллюстрированные словари. | Министерство просвещения | Кварталы IV, 2018-IV, 2019 |  |  | 100000 | 100000 |  | Изданные учебные материалы |
| 1.2.4. | Разработка аудио - и видеоматериалов для изучения румынского языка в старшей и подготовительной группе.  | Министерство просвещенияМинистерствопросвещенияПартнеры | Кварталы II-2019-II, 2020 |  |  |  | 100000Спонсоры  | 100000Спонсоры  | Аудио - и видеоматериал разработан |
| 1.2.5. | Внедрение программы повышения квалификации педагогических кадров по методике преподавания и изучения румынского языка в учреждениях раннего образования. | Министерство ПросвещенияПартнеры  | Квартал III-IV, 2018 |  |  | 200000 |  |  | Программы разработаны и утверждены. Около 200 учителей обучено |
| **Общая цель 2. Улучшение качества процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине «румынский язык и литература» в начальном, гимназическом и лицейском образовании** |
| **Специфическая цель 2.1. Обновление куррикулумов для приведения их в соответствие с требованиями европейской языковой политики** |
| 2.1.1. | Разработка Дидактической концепции преподавания и обучения румынскому языку учащихся, для которых он не является родным, в соответствии с Общеевропейской системой изучения языков (CECRL). Компонент «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств. | Министерство просвещения | Квартал I, 2016 |  |  |  |  |  | Концепция разработана и утверждена  |
| 2.1.2. | Обновление Стандартов эффективности обучения дисциплине «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств в соответствии с CECRL и Концепцией. | Aвторы стандартов  | Квартал II, 2016 |  |  |  |  |  |  Стандарты обновлены |
| 2.1.3. | Модернизация школьного куррикулума по дисциплине «Румынский язык и литература» в школах с преподаванием на языке национальных меньшинств в соответствии с CECRL, Концепцией и стандартами эффективности обучения. | Министерство просвещения Группа экспертов | Квартал III-IV, 2016 | 50000 |  |  |  |  | Документ утвержден  |
| **Специфическая цель 2.2. Повышение эффективности системы оценивания коммуникативных компетенций иноязычных учащихся.** |
| 2.2.1. | Разработка методологического гида с целью реализации формативного оценивания в реальных условиях обучения. | Министерство просвещенияПартнеры  | Квартал I-II, 2017 |  | 50000 |  |  |  | Методический гид разработан и утвержден |
| **Специфическая цель 2.3. Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, разработанными на базе стандартов и модернизированного куррикулума.** |
| 2.3.1. | Разработка и издание учебников для I-XII классов по румынскому языку и литературе для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств на основе модернизированного куррикулума в соответствии с CECRL. | Министерство просвещения Фонд учебниковПартнеры  | Начиная со III квартала 2017 года ежегодно в соответствии с планом фонда учебников  |  | фонд учебников  | Фонд учебников | Фонд учебников | Фонд учебников | Учебники разработаны и изданы |
| 2.3.2. | Разработка вспомогательных дидактических средств по румынскому языку и литературе для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств на основе модернизированного куррикулума в соответствии с CECRL. | Министерство просвещения Фонд учебниковПартнеры  | Начиная со III квартала 2017 года ежегодно в соответствии с планом фонда учебников |  | Доноры | Доноры | Доноры  | Доноры  | Учебные материалы разработаны и опубликованы |
| 2.3.3 | Комплектование школьных библиотек для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств художественной литературой, энциклопедиями, словарями, аудио - и видеоматериалами на румынском языке, а также необходимыми техническими средствами (проектор, компьютер). | Министерство просвещенияРайонные/муниципальные управления образования, молодежи и спорта | Начиная с III квартала, 2018 |  |  | DonatoriДоноры | Donatori | Donatori | Biblioteci dotate cu materiale și echipament.Библиотеки, оснащены материаламии техническими средствами |
| **Специфическая цель 2.4. Модернизация программ базового обучения дидактических кадров.** |
| 2.4.1. | Разработка Методологии (Cadru de referinţă) для всех высших учебных заведений по базовому обучению учителей румынского языка и литературы для учебных заведений с преподаванием на языках национальных меньшинств. Соотношение с Национальной рамкой квалификаций по базовому обучению учителей румынского языка как неродного. | Министерство просвещенияПартнеры  | Квартал I, 2018 |  |  |  |  |  | Cadru de referință Разработан и утвержден |
| 2.4.2. | Оценивание и актуализация планов и программ по базовому обучению для румынского языка как неродного. | Министерство просвещенияПартнеры  | Квартал II- 2018 |  |  | 20000 |  |  | Рекомендации разработаны, планы и программы актуализированы |
| 2.4.3. | Разработка методологии преподавания румынского языка как неродного. | Министерство просвещенияПартнеры  | Кварталы III-IV, 2018 |  |  | 20000Спонсоры  |  |  | Материал разработан и утвержден  |
| 2.4.4. | Организация курсов непрерывного обучения для учителей, специализирующихся по методике преподавания и обучения румынскому языку и литературе как неродному с точки зрения модернизации действующих курсов. | Министерство образования Партнеры  | Ежегодно начиная с I квартала 2019 |  |  |  | Спонсоры  | Спонсоры  | Количество Обученных учителей и организованных курсов |
|  **Специфическая цель 2.5. Модернизация программ непрерывного обучения дидактических кадров.** |
| 2.5.1. | Разработка рекомендаций с целью разнообразия программ непрерывной подготовки в соответствии с потребностями педагогических кадров. | Министерство просвещения Партнеры  | Ежегодно начиная с I квартала 2019 |  |  |  | 5000 | 5000 | Рекомендации разработаны  |
| 2.5.2. | Внедрение программ непрерывной подготовки учителей румынского языка и литературы школ с преподаванием на языках национальных меньшинств (для начального, гимназического и лицейского образования) с точки зрения модернизации процесса обучения. | Министерство просвещенияПартнеры   | Кварталы I-IV, 2018,  |  |  | 100000Спонсоры  | 100000Спонсоры  | 100000Спонсоры  | Около 200 Учителей ежегодно обучено |
| 2.5.3. | Внедрение программы обучения для специалистов местных органов в области образования, ответственных за данную дисциплину.  | Министерство просвещенияпартнеры | Квартал III, 2017 |  | 70000 |  |  |  | Количество обученных специалистов |
| Общая цель 3. Содействие социолингвистической интеграции учащихся при изучении некоторых школьных предметов на румынском языке |
| **Специфическая цель 3.1. Обеспечение государственных законодательных и нормативных актов с целью содействия социолингвистической интеграции иноязычных учащихся при изучении некоторых школьных предметов на румынском языке.** |
| 3.1.1. | Анализ международного опыта и моделей изучения некоторых школьных предметов на государственном/неродном языке.  | Министерство просвещения Группа экспертов | Квартал II 2016 | 70000 |  |  |  |  | Эффективный анализ |
| 3.1.2. | Разработка и утверждение предложений государственной политики по интеграции моделей преподавания некоторых школьных предметов на румынском языке в учебных заведениях с преподаванием на языках национальных меньшинств. | Министерство просвещения Группа экспертов | Квартал IV, 2016 |  |  |  |  |  | Предложения разработаны |
| 3.1.3. | Адаптация Учебного плана для учебных заведений с обучением на языках национальных меньшинств при преподавании некоторых школьных предметов на румынском языке, в соответствии с утвержденной государственной политикой. | Министерство просвещения  | Кварталы I-II, 2017 |  |  |  |  |  | Учебный план утвержден  |
| 3.1.4. | Разработка и утверждение Постановления Правительства Республики Молдова *О согласовании увеличения заработной платы учителям, преподающим некоторые школьные неязыковые дисциплины на румынском языке в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств.* | Министерство просвещения | Квартал I, 2017 |  |  |  |  |  | Постановление разработано и утверждено |
| **Специфическая цель 3.2.Содействие процессу внедрения моделей преподавания некоторых школьных предметов на румынском языке** |
| 3.2.1. | Мониторинг и оценивание процесса преподавания-обучения предметов на румынском языке в учебных заведениях, включенных в пилотный проект. | Министерство просвещения | Ежегодно  | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | Отчет представлен  |
| 3.2.2. | Мониторинг разработки и утверждение индивидуальных планов работы в учебных заведениях, включенных в проект. | Министерство просвещения  | Ежегодно в III квартале  |  |  |  |  |  | Индивидуальные планы утверждены |
| 3.2.3. | Организация семинаров по оцениванию проекта с участием учителей учебных заведений, включенных в проект. | Министерство просвещения | Ежегодно в III-IV - квартале | 70000 | 70000 | 70000 | 70000 | 70000 | Семинары организованы |
| **Специфическая цель 3.3. Развитие человеческих ресурсов в области преподавания неязыковых предметов на румынском языке при помощи применения методологии** CLIL  |
| 3.3.1. | Подготовка группы национальных форматоров в области методологии CLIL с привлечением специалистов из других стран. | Министерство просвещения международные эксперты  | Кварталы II-III, 2017 |  | 30000Спонсоры  |  |  |  |  Подготовлено 20 специалистов |
| 3.3.2. | Обучение группы местных форматоров в области методологии CLIL | Министерство просвещенияПартнеры  | Кварталы III -IV, 2017 |  | Спонсоры  |  |  |  | Количество обученных форматоров |
| 3.3.3 | Организация программ непрерывной подготовки иноязычных учителей (преподающих на языках национальных меньшинств), задействованных в преподавании неязыковых дисциплин на румынском языке. | Министерство просвещения | ежегодно | 70000спонсоры | 70000Спонсоры  | 70000Спонсоры  | 70000спонсоры | 70000Спонсоры  | Дидактические кадры подготовлены |
| 3.3.4 | Создание 3 центров ментората по методологии CLIL (м. Кишинэу, м. Бэлць, АТО Гагаузия). | Министерство просвещения | Квартал II, 2018-2020 |  |  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | созданы и оборудованы - 3 центра  |
| 3.3.5. | Разработка обучающих курсов для базовой подготовки лиценциата в области методологии CLIL | Министерствопросвещения партнеры   | Разработка - III-IV кварталы , 2017 года Внедрение - 2018 |  |  |  |  |  | Документ разработан и утвержден |
| 3.3.6. | Введение программы мастерата для подготовки специалистов в области методологии CLIL | Министерство просвещения партнеры  |  III-IV кварталы , 2018 года Внедрение - 2019 год |  |  |  |  |  | Программа разработана и внедрена |
| **Специфическая цель 3.4. Дидактическое и методологическое обеспечение процесса преподавания некоторых неязыковых дисциплин на румынском языке (CLIL)** |
| 3.4.1. | Разработка дополнительных дидактических средств/рабочих карточек и методологических гидов для 8 дисциплин на румынском языке. | Министерство просвещенияПартнеры  | Ежегодно  | 100000 | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | Материалы разработаны  |
| 3.4.2. | Издание дополнительных дидактических средств/рабочих карточек и методологических гидов для 8 дисциплин на румынском языке. | Министерство просвещенияПартнеры  | Кварталы III-IV, 2017 | 75,600 | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Материалы изданы |
| **Специфическая цель 3.5. Продвижение изучения некоторых факультативных дисциплин на румынском языке в учебных заведениях с преподаванием на языках национальных меньшинств.** |
| 3.5.1. | Разработка и утверждение куррикулумов факультативных дисциплин на румынском языке. | Методические кафедры учебных заведений  | ежегодно |  |  |  |  |  | Куррикулумы разработаные и утвержденые |
| 3.5.2. | Организация программ непрерывного обучения для учителей, которые будут преподавать данные дисциплины на румынском языке. | Методические кафедры учебных заведенийПартнеры  | Ежегодно начиная с 2017 года  |  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Мероприятия проведены  |
| **Общая цель 4: Расширение языковой коммуникативной среды на румынском языке через внешкольную деятельность.** |
| **Специфическая цель 4.1. Продвижение внешкольной деятельности с целью расширения среды общения на румынском языке вне уроков.** |
| 4.1.1. | Организация внешкольных конкурсов на румынском языке в учебных заведениях с обучением на языках национальных меньшинств на местном и национальном уровнях. | Методические кафедры учебных заведений | Ежегодно  | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | Мероприятия проведены |
| 4.1.2. | Организация лагерей отдыха с комплексной образовательной программой погружения в румынский язык для иноязычных учащихся. | Министерство просвещения | Ежегодно  |   | 100000Спонсоры  | 100000Спонсоры  | 100000Спонсоры  | 100000спонсоры | Около 200 eучащихся ежегодно |
| 4.1.3. | 4.1.3. Организация и проведение совместно с общественными организациями национальных меньшинств общих мероприятий (фестиваль румынского языка, встречи с писателями, поэтами, актерами, музыкантами, экскурсии и т.д.) | Министерство просвещенияБюро межэтнических отношенийОбщественные организации национальных меньшинств | Ежегодно | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Мероприятия проведены  |
| **Специфическая цель 4.2. Продвижение интереса и мотивации изучения румынского языка с помощью СМИ.** |
| 4.2.1. | Продвижение успешных моделей преподавания-изучения румынского языка с помощью телевидения, радио и прессы. | Министерство просвещенияСМИ | Ежегодно  | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | 50000 | Количество проведенных мероприятий |
| **Общая цель 5: Возрастание профессиональных возможностей для иноязычных педагогов (учителей других дисциплин) посредством формирования коммуникативных компетенций на румынском языке.** |
| **Специфическая цель 5.1. Обеспечение условий для формирования коммуникативных компетенций на румынском языке иноязычных педагогов** |
| 5.1.1. | Организация обучающих курсов на румынском языке для педагогических и менеджерских иноязычных кадров. | Министерство просвещенияПартнеры  | Ежегодно  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Количество подготовленных педагогических кадров |
| 5.1.2. | Поддержка инициативы дистанционного обучения с целью изучения румынского языка для педагогических и менеджерских иноязычных кадров. | Министерство просвещенияПартнеры  | Ежегодно  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Спонсоры  | Количество подготовленных педагогических кадровКоличество организованных программ |
|  |  |  |  | **605000** | **710000** | **780000** | **745000** | **645000** |  |