

NOTA DE FUNDAMENTARE

la proiectul Metodologiei de finanțare în bază de cost normativ pentru instituțiile publice de învățământ preșcolar și de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ
2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ
Proiectul Hotărârii Guvernului privind aprobarea Metodologiei de finanțare a instituțiilor publice de învățământ preșcolar și instituțiilor de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate este elaborată în temeiul articolului 145 alineatul (1), lit a) din Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014.
2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative.
În Republica Moldova, sistemul de finanțare a instituțiilor de învățământ preșcolar și instituțiilor de învățământ general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate se confruntă cu o serie de probleme structurale și financiare care necesită o intervenție normativă urgentă și bine fundamentată. Prezentul proiect de Metodologie de finanțare a fost elaborat în baza unei analize detaliate a situației financiare și funcționale a grădinițelor, realizată în perioada octombrie 2023 – februarie 2024, și a implementării metodologiei pilot pentru anul bugetar 2025 în raioanele Anenii Noi, Cahul, Florești și Nisporeni. Situația actuală: Analiza amplă a finanțării grădinițelor a relevat următoarele aspecte-cheie: <ul style="list-style-type: none">● Inegalități semnificative în cheltuielile per copil între grădinițe, reflectând o distribuție inechitabilă a resurselor financiare, fără o corelare clară cu nevoile reale ale instituțiilor sau cu numărul copiilor.● Subfinanțarea multor grădinițe comparativ cu necesarul real, ceea ce conduce la dificultăți în asigurarea serviciilor educaționale de calitate, afectând accesul și condițiile de educație timpurie. Conform datelor colectate în decembrie 2023 printr-un chestionar aplicat la nivel național, cu o rată de răspuns de 96%, capacitatea totală raportată a grădinițelor este de 171.713 locuri, cu o utilizare medie de 73% (față de 83% conform datelor administrative ale Ministerului Finanțelor). Cele mai mari rate de utilizare sunt în municipiile Chișinău (peste 100%), Bălți și Ialoveni, în timp ce în unele raioane din centrul și sudul țării gradul de utilizare scade sub 50%, reflectând migrația internă și externă puternică. Totodată, structura vârstelor copiilor arată o înscriere scăzută a copiilor sub 3 ani în creșe și grupe specializate, multe fiind amestecate cu copii mai mari, ceea ce indică necesitatea ajustării resurselor și a organizării educației timpurii. Din perspectiva costurilor, bugetul total al grădinițelor raportat în 2023 a fost de circa 5,3 miliarde lei, din care: <ul style="list-style-type: none">● 62,8% reprezintă cheltuieli de personal,● 11,4% energie și servicii comunale,● 18,3% achiziții (produse alimentare, materiale),● 5,3% cheltuieli capitale. Bugetul mediu anual per copil în 2023 a fost de 42,3 mii lei, însă cu variații foarte mari pe regiuni, de la 35 mii lei în Chișinău până la peste 56 mii lei în Dubăsari. Aceste discrepanțe evidențiază

inegalitățile structurale în finanțarea grădinițelor, reflectând și moduri diferite de alocare, bazate în mare parte pe istoricul finanțării, fără o corelare obiectivă cu nevoile reale și costurile operaționale.

Probleme identificate care impun intervenția

Lipsa unui mecanism unitar, transparent și echitabil de alocare a resurselor financiare către grădinițe, ceea ce generează inegalități regionale și municipale mari.

Subfinanțarea instituțiilor din unele regiuni, care conduce la suprasolicitarea grupei, reducerea calității serviciilor educaționale și acces limitat pentru copii.

Deficiențe în datele statistice și administrative, cu diferențe între raportările din chestionar și datele oficiale, ceea ce îngreunează o planificare corectă și optimă a bugetelor.

Organizarea neadecvată a grupelor pentru copiii mici (2-3 ani), - un număr insuficient de grupe pentru această vârstă și **grupe speciale**, ceea ce afectează calitatea îngrijirii și educației preșcolare.

Lipsa unui cadru normativ integrat privind finanțarea grădinițelor, cu norme insuficient detaliate și actualizate pentru a ține cont de costurile reale și necesitățile diferite ale instituțiilor.

Lipsa prevederilor care ar asigura finanțarea corespunzătoare a grădinițelor în funcție de anumite elemente distinctive care impun cheltuieli mai mari precum:

- a. Necesitatea finanțării adiționale pentru copii cu nevoi educaționale speciale
- b. Necesitatea finanțării adiționale pentru studierea limbii române și/sau materne în grădinițele cu predare în limba rusă
- c. Recunoașterea costurilor aferente transportării copiilor care se practică în anumite grădinițe

Cadrul normativ aplicabil și deficiențele acestuia

Actualmente, finanțarea grădinițelor în Republica Moldova este reglementată prin acte normative care stabilesc standarde financiare și normative de cheltuieli, dar:

- Nu există o metodologie unitară și transparentă care să asigure o alocare echitabilă în funcție de costurile reale, numărul de copii și specificul grădiniței
- Normele de cost nu sunt actualizate și nu reflectă diferențele regionale sau de structură a grupelor
- Mecanismele de monitorizare și raportare a cheltuielilor sunt insuficiente, iar datele administrativ-statistice nu sunt corelate eficient

Rezultatele activității de documentare și fundamentare

La elaborarea proiectului Metodologiei de finanțare au fost consultate:

- Datele administrative și financiare ale Ministerului Educației și Cercetării, Ministerului Finanțelor
- Rezultatele chestionarului național aplicat în 2023 pentru 1431 grădinițe
- Rezultatele chestionarelor aplicate celor 164 manageri ai instituțiilor de învățământ preșcolar din cele 4 raioane pilot care au aplicat/pilotat noua metodologie de finanțare în anul 2025
- Studii privind eficiența finanțării în educația timpurie
- Consultări cu părțile interesate din domeniul educației timpurii (autorități publice locale, manageri de grădinițe, experți financiari).

Concluziile acestor documente evidențiază necesitatea unui mecanism normativ care să asigure o finanțare predictibilă, corelată cu costurile reale per copil, cu ajustări pentru particularități regionale și pentru tipurile de grupe existente, pentru a reduce inegalitățile, a asigura accesul echitabil și calitatea serviciilor pentru educație timpurie.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor noi

Proiectul Hotărârii de Guvern are ca obiect aprobarea Metodologiei de finanțare în bază de cost normativ a instituțiilor publice de învățământ preșcolar și general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate, din subordinea autorităților publice locale de nivelul întâi și al doilea. Metodologia prevede aplicarea unei formule unificate de finanțare, construită pe baza unui cost normativ per instituție, structurat pe trei piloni principali: Personal, Servicii și Achiziții.

Conceptul de bază urmărește alocarea predictibilă și echitabilă a resurselor publice pentru educația timpurie, pe baza unor parametri obiectivi – numărul de copii, caracteristicile acestora, specificul programelor educaționale și condițiile fizice ale instituțiilor.

Obiectivul metodologiei propuse îl constituie **redistribuirea echitabilă a creșterilor viitoare ale bugetelor alocate grădinițelor**, în scopul reducerii treptate a discrepanțelor de finanțare între instituții similare.

Noua abordare se bazează pe alinierea alocațiilor bugetare la **standardele de cost** și la **necesitățile reale ale fiecărei grădinițe**, reflectate prin indicatori precum: numărul de copii, caracteristicile socio-economice ale acestora, precum și cheltuielile de regie comparabile.

Metodologia propusă **se distinge fundamental de mecanismul aplicat în cazul instituțiilor școlare**, întrucât **nu presupune redistribuirea bugetelor actuale și nu se bazează exclusiv pe numărul de copii**, ci vizează **doar distribuirea diferențiată a creșterilor viitoare** ale bugetelor.

Astfel, în anii următori, toate grădinițele vor beneficia de creșteri bugetare, însă instituțiile subfinanțate în raport cu standardele și condițiile reale vor înregistra **creșteri proporțional mai mari**, pentru a reduce gradual decalajele de finanțare. Pe termen mediu și lung, această măsură va asigura **echilibrarea tratamentului financiar între grădinițele cu profiluri similare**, contribuind la o utilizare mai eficientă și mai justă a resurselor publice.

Pentru a atenua impactul asupra grădinițelor care beneficiază în prezent de o finanțare superioară standardelor propuse, metodologia prevede o tranziție etapizată. În cadrul acesteia, creșterile bugetare sunt direcționate prioritar către instituțiile subfinanțate, în timp ce ajustările pentru grădinițele suprafinanțate sunt aplicate progresiv. Acest proces este susținut printr-un fond de echilibrare, destinat acoperirii deficitului bugetar și prevenirii unor perturbări majore în funcționarea instituțiilor. Fondul este planificat astfel încât să asigure grădinițelor publice resurse necesare pentru a oferi un nivel adecvat de educație.

Metodologia propusă operează cu un set clar de elemente conceptuale, esențiale pentru înțelegerea modului de funcționare a formulei de alocare bugetară.

Primul principiu vizează **determinarea costului normativ teoretic** pentru fiecare instituție preșcolară. Acesta reprezintă nivelul de finanțare pe care o grădiniță **ar trebui să îl primească**, în condițiile respectării cerințelor de bază de finanțare, reieșind din:

- numărul de copii înmatriculați;
- profilul acestora (vârsta, statut social etc.);
- suprafața utilizabilă;
- cheltuielile de regie istorice și alte caracteristici instituționale relevante.

Această sumă constituie **referința teoretică** de calcul – adică bugetul ideal al grădiniței, raportat la necesarul de resurse.

Ulterior, acest cost normativ este comparat cu **bugetul real al grădiniței**, ceea ce permite încadrarea instituției într-una dintre următoarele categorii:

- **grădinițe subfinanțate**, dacă bugetul actual este sub nivelul teoretic;
- **grădinițe suprafinanțate**, dacă bugetul actual depășește nivelul normativ.

Pe baza acestei clasificări, metodologia determină modul în care vor fi distribuite **creșterile bugetare viitoare**, fără a afecta nivelul actual de finanțare. Este important de menționat că **nici o instituție nu va primi mai puțin decât un minim garantat**, stabilit de Ministerul Educației din totalul alocațiilor suplimentare.

În ipoteza în care, în anul 2026, Ministerul Finanțelor alocă un plus de **10% față de anul anterior pentru întregul buget destinat grădinițelor**, iar Ministerul Educației stabilește un **minim garantat de 5% pentru toate grădinițele**, distribuția efectivă se va realiza astfel:

- toate instituțiile preșcolare vor beneficia de o creștere de cel puțin **5%**;
- grădinițele subfinanțate vor primi creșteri **semnificativ mai mari**, proporționale cu gradul de subfinanțare;
- în anumite cazuri, grădinițele puternic subfinanțate ar putea primi creșteri de **până la 50% sau chiar mai mult**, în funcție de resursele disponibile.

Metodologia reprezintă un mecanism de **redistribuire echitabilă a creșterilor bugetare viitoare**, în baza unui sistem de referință obiectiv. Ea **nu afectează bugetele existente**, dar asigură ca alocările suplimentare să fie direcționate prioritar către instituțiile cu cel mai mare decalaj față de necesarul real de finanțare. Astfel, se urmărește **reducerea progresivă a inechităților** între grădinițele cu caracteristici similare.

La stabilirea costului normativ – a bugetului ideal al grădiniței se ține cont de costuri structurate pe 3 piloni:

Pilonul 1 – cheltuieli de personal („Personal”) estimează costurile salariale în funcție de numărul standard de grupe și specificul instituției, inclusiv personal specializat pentru copii cu cerințe educaționale speciale și copii alolingvi. Formula stabilește un număr standard de grupe reieșind din numărul de copii, precum și un standard de personal bazat pe numărul copiilor înscriși și pe normele aprobate de MEC. Standardele de personal vor fi actualizate de MEC, iar hotărârea oferă cadrul pentru acest proces. La calcularea cheltuielilor normative de personal în raport cu o grădinițe exactă: se ține cont de regimul de activitate al grădiniței, gradele didactice și manageriale din grădiniță etc.

Pilonul 2 – „Servicii” calculează cheltuielile ce țin de infrastructura grădinițelor. Acesta include costurile pentru încălzire, servicii comunale, etc. Costurile sunt determinate în funcție de normative și se bazează pe criterii precum suprafața încălzită și tipul de încălzire utilizat. Metodologia stabilește cadrul general în baza căruia aceste costuri vor fi calculate de Ministerul Educației și Cercetării.

Pilonul 3 – „Achiziții” calculează cheltuielile care depind direct de numărul de copii din grădiniță și de programul de activitate. Pilonul asigură flexibilitate în bugetare, permițând grădinițelor să aloce fonduri în mod direct ținând cont de nevoile individuale ale copiilor și ale programelor educaționale.

Această metodologie a fost pilotată în anul 2025 în raioanele Cahul, Anenii Noi, Nisporeni și Florești, în baza unei analize detaliate.

Comparativ cu formula pilotată în anul 2025, proiectul aduce o serie de elemente noi și îmbunătățiri metodologice, care vizează creșterea acurateții în alocarea bugetară și consolidarea transparenței în procesul de finanțare:

- A fost constituit un Fond de intervenție la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, în valoare de 0,5% din plafonul cheltuielilor pentru educația timpurie. Acest fond are ca scop finanțarea investițiilor destinate îmbunătățirii condițiilor de educație din instituțiile vizate de metodologie.
- A fost clarificat faptul că bugetele se stabilesc individual pentru fiecare instituție și filială, iar autoritățile publice locale au obligația de a respecta alocările specifice atunci când distribuie resursele către instituțiile din subordine.

- A fost inclus un capitol distinct care descrie procedura de informare a autorităților publice locale, referitor la valorile calculate pentru fiecare instituție și filială. Acest lucru contribuie la sporirea transparenței în procesul bugetar.
- Modul de calcul al pilonului 1 „Personal” a fost îmbunătățit. Sporurile aferente gradelor didactice pentru personalul de conducere și cel didactic se calculează distinct, în funcție de structura reală a personalului din instituție.
- Formula de calcul a fost ajustată pentru a reflecta numărul maxim de copii per grupă, conform normelor în vigoare: 15 copii pentru grupa de vârstă 2–3 ani și 20 copii pentru grupele de vârstă 3–7 ani.
- Metodologia a fost actualizată în conformitate cu noile norme de personal aprobate în anul 2025, pentru a reflecta structura revizuită a necesarului de resurse umane în instituțiile de educație timpurie.
- A fost introdus un coeficient de corecție specific pentru complexele educaționale, care reflectă faptul că o parte din cheltuielile administrative și ale personalului nedidactic sunt acoperite din bugetul pentru educația generală.
- Structura funcțiilor a fost revizuită. Au fost introduse funcții noi, iar unele funcții, precum cea de logoped, au fost transferate din categoria personalului suplimentar în cea a personalului de bază.
- Calculul costului pentru profesorii de limbă română se bazează pe numărul de grupe cu instruire într-o altă limbă decât cea română, raportat de fiecare instituție în parte.
- Structura și formulele aferente pilonilor 2 și 3 – Servicii și Achiziții – au rămas în mare parte neschimbate față de varianta pilotată.

Date și rezultate al pilotării (anul 2025):

Impactul asupra bugetelor grădinițelor

Aplicarea noii formule de finanțare, în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 685/2024, a condus la modificări semnificative ale bugetelor alocate grădinițelor din raioanele Anenii Noi, Cahul, Florești și Nisporeni. Comparativ cu anul 2024, în majoritatea cazurilor bugetele pentru 2025 sunt mai mari, reflectând o distribuție mai apropiată de necesitățile reale ale fiecărei instituții. Această schimbare a fost posibilă datorită trecerii de la abordarea istorică a finanțării la una bazată pe costuri standard, în funcție de numărul de copii, structura grupelor, suprafețele utilizate și specificul serviciilor oferite.

În urma aplicării formulei, mai multe instituții au beneficiat de creșteri bugetare considerabile. Cele mai mari creșteri procentuale s-au înregistrat în localități precum Nicolaevca (+45%), Ștefănești (+35%), Valea-Trestieni (+33%) și Trifănești (+32%). Aceste grădinițe aveau anterior un nivel scăzut de finanțare raportat la numărul real de copii și la costurile operaționale. Alocările suplimentare permit acestor instituții să acopere cheltuieli pentru funcționare, inclusiv costuri de personal, produse alimentare și materiale educaționale.

Noua formulă a contribuit la reducerea disparităților dintre instituții. Grădinițele care funcționau cu bugete mai mari decât necesarul estimat nu au fost afectate negativ datorită mecanismului de echilibrare prevăzut în metodologie. În același timp, instituțiile anterior subfinanțate au primit resurse suplimentare, ceea ce a permis o îmbunătățire a capacității de acoperire a cheltuielilor de bază. Această ajustare graduală urmărește asigurarea unui nivel minim de resurse pentru toate grădinițele, indiferent de localitate.

Potrivit datelor colectate în timpul pilotării, fondurile suplimentare obținute prin noua formulă au fost utilizate, în principal, pentru angajarea personalului lipsă, pentru achiziția de materiale educaționale și

pentru îmbunătățirea serviciilor de alimentație și igienă. În mai multe cazuri, instituțiile au planificat utilizarea unei părți din bugetul alocat pilonului 3 pentru respectarea obligației de a investi minimum 5% în jocuri, jucării și materiale didactice. Cu toate acestea, persistă nevoi de consolidare a capacității instituționale în ceea ce privește planificarea și execuția bugetelor pe articole distincte de cheltuieli. Aceste aspecte vor necesita monitorizare continuă și sprijin tehnic în etapa următoare a reformei.

Sondaj privind implementarea formulei: metodologie și rezultate

Pentru a evalua implementarea noii formule de finanțare în grădinițele din raioanele pilot, Ministerul Educației și Cercetării a organizat un sondaj online în luna martie 2025. Chestionarul a fost transmis tuturor instituțiilor publice de învățământ preșcolar din Anenii Noi, Cahul, Florești și Nisporeni, cu sprijinul inspectorilor teritoriali, care au informat directorii și au organizat o ședință online dedicată explicării conținutului. Chestionarul a fost elaborat în trei secțiuni: identificarea instituției, experiența cu aplicarea Metodologiei și adaptarea la noile norme de personal.

Instrumentul de colectare a inclus întrebări închise, cu opțiuni multiple, și întrebări deschise, menite să surprindă detalii calitative despre impactul reformei asupra bugetării, implicarea conducerii instituției, dificultăți întâmpinate și percepția generală asupra clarității noii metodologii. Datele au fost centralizate și analizate pentru a informa procesul de ajustare a formulei înainte de o eventuală extindere la nivel național.

Noua metodologie de finanțare este percepută în general ca fiind clară. Majoritatea directorilor au înțeles structura formulei și modul de alocare pe piloni, chiar dacă unii au menționat că încă mai au nelămuriri punctuale. Numărul celor care au declarat că metodologia nu este clară este redus. Totuși, în Anenii Noi s-a înregistrat o pondere mai ridicată de respondenți care au avut dificultăți de înțelegere. În acest raion ar fi util un sprijin metodologic suplimentar în continuare.

În general, directorii au reușit să completeze Anexa nr. 4 fără dificultăți majore. Aproape jumătate dintre respondenți au declarat că procesul a fost clar și datele ușor de identificat. Dificultățile minore au fost frecvente, dar în cele mai multe cazuri au fost depășite rapid.

Problemele cele mai comune au vizat indicatorii de infrastructură: suprafața exterioară îngrijită, suprafața dereticatei și suprafața totală a spațiilor interioare. Aceste dificultăți s-au concentrat în special în Cahul, unde aproape jumătate dintre respondenți au avut dificultăți în completarea acestor date. Dificultăți tehnice legate de raportarea personalului auxiliar (sobari, fochiști, îngrijitori) au fost menționate atât în Cahul, cât și în Anenii Noi. În ceea ce privește datele referitoare la copiii cu cerințe educaționale speciale sau alte categorii similare, dificultățile au fost izolate și nu au afectat în mod semnificativ calitatea generală a raportării.

Marea majoritate a respondenților au apreciat că au avut suficient timp la dispoziție pentru completarea formularului. Doar o minoritate mică a simțit o presiune semnificativă în privința termenului. Nisporeni și Florești sunt raioanele unde respondenții au resimțit cel mai puțin presiunea timpului, ceea ce ar putea reflecta o mai bună organizare locală a procesului sau o comunicare eficientă între autoritățile raionale și instituții.

Majoritatea grădinițelor au raportat că procesul de aprobare a bugetului a decurs normal, similar anilor anteriori. Totuși, în Anenii Noi a existat un procent mai mare de respondenți care au menționat dificultăți considerabile sau neclarități în acest proces. Aceasta poate indica fie neînțelegeri privind aplicarea formulei, fie probleme locale de coordonare între instituții și autorități.

Respondenții au relatat un nivel ridicat de implicare în procesul de planificare bugetară. În cele mai multe cazuri, directorii au participat activ sau au fost consultați. Numărul celor care nu cunosc detalii despre structura bugetului este neglijabil. Implicarea pare să fie mai consolidată în raioanele în care procesul de completare a fost perceput ca fiind mai clar – de exemplu, în Cahul și Florești.

În ceea ce privește efectele directe ale metodologiei, două treimi dintre grădinițe consideră că au primit resurse financiare suplimentare, cel puțin într-o anumită măsură. Percepția creșterii se corelează clar cu dimensiunea reală a majorărilor bugetare: instituțiile care au înregistrat creșteri semnificative (de peste 20%) au fost cele care au simțit cu adevărat o schimbare pozitivă. În schimb, în cazurile unde creșterea a fost modestă sau absentă, directorii au raportat că finanțarea a rămas la același nivel ca în anii precedenți.

Ministerul Educației și Cercetării a simulat implementarea formulei pentru bugetul anului 2025. Rezultatele simulării sunt prezentate pe site-ul Ministerului.

https://mec.gov.md/sites/default/files/rezultate_simulare_metodologia_de_finantare.pdf

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Au fost analizate mai multe opțiuni de formulă de finanțare. S-a optat pentru formula elaborate ca urmare a consultărilor desfășurate în perioada 2024-2025 și a pilotării în cele 4 raioane.

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Proiectul introduce o metodologie unitară și transparentă pentru finanțarea instituțiilor publice preșcolare. Prin aplicarea unei formule bazate pe costuri standard, sectorul public beneficiază de o predictibilitate crescută a alocărilor financiare. Noua abordare permite o gestionare mai eficientă a resurselor și corectează disparitățile istorice și regionale semnificative.

4.2 Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Noua metodologie nu presupune costuri suplimentare pentru bugetul de stat, însă prevede o mai bună distribuție și gestiune a fondurilor disponibile.

4.3. Impactul asupra sectorului privat

Proiectul nu presupune un impact direct asupra sectorului privat.

4.4. Impactul social

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Proiectul generează beneficii sociale semnificative, contribuind la echitatea accesului la educație timpurie și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. Ajustările financiare corectează inechitățile anterioare, oferind resurse suplimentare instituțiilor anterior subfinanțate, în special în mediul rural și în comunitățile mai sărace, facilitând astfel reducerea decalajelor socio-economice.

Finanțarea bazată pe nevoi reale contribuie indirect la promovarea egalității de gen prin asigurarea unui acces egal și echitabil la serviciile preșcolare, inclusiv pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din familii dezavantajate. Finanțarea adecvată poate încuraja participarea mai mare a femeilor pe piața muncii, reducând presiunea asupra femeilor privind îngrijirea copiilor mici.

4.5. Impactul asupra mediului

Metodologia implică gestionarea și raportarea unor date agregate privind copiii înscriși și personalul instituțiilor. MEC și autoritățile locale vor aplica standarde stricte de protecție a datelor personale conform legislației în vigoare. Formularele și bazele de date vor asigura confidențialitatea și securitatea acestor informații.

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Reglementarea propusă va genera efecte complexe asupra diferitor sectoare și dimensiuni ale societății. În sectorul public, aceasta va implica ajustări organizatorice și operaționale, cu un impact asupra resurselor administrative și capacității instituționale, contribuind totodată la îmbunătățirea calității serviciilor oferite.

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.1. Măsuri normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională

Proiectul actului normativ a fost elaborat ținând cont de necesitatea alinierii cadrului legislativ național la cerințele și standardele Uniunii Europene, astfel încât să asigure compatibilitatea și coerența juridică între normele interne și cele europene.

În vederea transpunerii actelor juridice ale UE relevante în domeniul reglementat, proiectul include dispoziții specifice care asigură implementarea directă sau indirectă a obligațiilor asumate prin tratatele, directivele și regulamentele europene aplicabile. Aceste măsuri normative urmăresc armonizarea standardelor naționale cu cele europene, facilitând astfel participarea eficientă și conformă a Republicii Moldova în spațiul juridic european.

5.2. Măsuri normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Proiectul prevede adoptarea unor măsuri normative complementare care să creeze un cadru intern robust și funcțional, necesar pentru punerea în aplicare a legislației europene. Aceste măsuri vizează atât clarificarea și consolidarea atribuțiilor autorităților naționale competente, cât și asigurarea mijloacelor procedurale și administrative pentru respectarea cerințelor UE, contribuind astfel la o implementare coerentă, eficientă și sustenabilă a normelor europene pe teritoriul național.

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

În conformitate cu prevederile Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, proiectul actului normativ va fi publicat pe pagina oficială a Ministerului Educației și Cercetării, accesibilă la adresa mec.gov.md, precum și pe platforma particip.gov.md, pentru consultare publică. Totodată, proiectul va parcurge procedura oficială de avizare, conform legislației în vigoare, pentru a asigura includerea observațiilor și recomandărilor părților interesate și instituțiilor abilitate.

7. Concluziile expertizelor
8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent
9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ