**ANALIZĂ A IMPACTULUI**

***la proiectul hotărârii Guvernului***

***Cu privire la modificarea Hotărârii Guvernului nr.146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării***

|  |
| --- |
| Formularul tipizat al documentului de analiză a impactului  |
| **Titlul analizei impactului**(*poate conţine titlul propunerii de act normativ*): | Cu privire la modificarea Hotărârii Guvernului nr.146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării |
| **Data:** |  29.02.2024 |
| **Autoritatea administraţiei publice (autor):** | Ministerul Educației și Cercetării |
| **Subdiviziunea:** |  Secția Juridică |
| **Persoana responsabilă şi datele de contact:** | Secția Juridică, Ministerului Educației și Cercetării |
| **Compartimentele analizei impactului** |
| **1. Definirea problemei** |
| **a) Determinați clar şi concis problema şi/sau problemele care urmează să fie soluţionate** |  |
| Ministerul Educației și Cercetării este organul central de specialitate al administrației publice care asigură realizarea politicii guvernamentale în domeniile de activitate care îi sunt încredințate, precum:1) educație;2) cercetare şi inovare;3) tineret;4) cultură fizică și sport;5) relații interetnice și funcționarea limbilor vorbite pe teritoriul Republicii Moldova.În contextul obinerii statutului de țară candidat la Uninea Europeană, Ministerul și-a extins aria de activități pe domeniile menționate mai sus pe dimensiunea participării la programele Orizont Europa, pe digitalizarea proceselor educaționale, pe dezvoltarea și implementarea noilor standarde de clalificare corelate cu cele europene, pe consolidarea învățământului preșcolar și a noii reforme curriculare etc.În aceste condiții, identificăm câteva probleme importante necesare asigurării, consolidării și fortificării capacităților ministerului în contextul coordonării și implementării strategiei și politicilor Ministerului în domeniile menționate mai sus:- Structura organizațională a ministerului care nu răspunde eficient la provocări, precum și nu asigură îndeplinirea calitativă a sarcinilor și atingerea obiectivelor Ministerului în domeniile încredințate;- Insuficiența personalului care să fie preocupat de noile atribuții în cadrul ministerului, precum repartizarea în câmpul muncii a absovenților din domeniul *Științe ale Educației*, Cadrul Național al Calificărilor, formarea profesională pe tot parcursul vieții a cadrelor didactivce, asigurarea calității, noile sisteme informaționale e-admitere și sistemul informațional al învățământului superior, noul Program în domeniul cercetării și inovării și participarea țării în programele Orizont, noile formule de finanțare la toate nivelele de învățământ, conceptualizarea noii reforme curriculare, dezvoltarea învățământului preșcolar, acreditarea instituțiilor de învățământ general privat etc.;- capacitatea insuficientă a ministerului în vederea asigurării îndeplinirii corespunzătoare a noilor funcții prevăzute pentru transpunerea legislației Uniunii Europene și asigurarea alinierii politicilor publice elaborate de subdiviziunile structurale ale aparatului central al ministerului la acquis-ul Uniunii Europene. |
| **b) Descrieți problema, persoanele/entităţile afectate și cele care contribuie la apariția problemei, cu justificarea necesității schimbării situaţiei curente şi viitoare, în baza dovezilor şi datelor colectate și examinate** | ” |
| Raportul de analiză funcțională a Ministerului Educațiie și Cercetării a conturat necesitatea fortificării capacităților unor subdiviziuni pentru a face față volumului mare de lucru, noilor sarcini de reintegrare europeană și de armonizare a legislației naționale cu cea din UE, gestionării instituțiilor de învățământ și a OLSDI trecute în gestiunea autorității, dar și a unor eventuale crize (pandemice sau a refugiaților). Problemele descrise sunt determinate de necesitatea:- implementării activităților reglementate în compartimentului „Obiective și direcții prioritare” menționate în Strategia de Reformă a Administrației Publice din Republica Moldova pentru anii 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 126/2023;- executării Hotărârii Guvernului nr. 600/2022 cu privire la modificarea unor hotărâri ale Guvernului (pe componenta de consolidare a cadrului instituțional de integrare europeană);- implementării activităților reglementate în Strategia ”Educația 2030” și Programul acesteia;- îmbunătățirii eficienței funcțiilor stabilite în pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării.Menționăm că Ministerul Educației și Cercetării este responsabil de domeniul educație cu toate ciclurile de studii (preșcolar, primar, gimanzial, liceal, profesional tehnic, superior cu cele trei cicluri de studi superioare etc.), domeniul cercetare și inovare, domeniul tineret, domeniul cultura fizică și sport și domeniul relații interetnice și funcționarea limbilor vorbite pe teritoriul Republicii Moldova.Astfel, prin proiectul de hotărâre de Guvern se urmărește: - aducerea în concordanță a structurii și organigramei Ministerului Educației și Cercetării cu Hotărârea Guvernului nr. 595/2017;- fortificarea capacității ministerului în vederea asigurării îndeplinirii corespunzătoare a noilor funcții prevăzute pentru transpunerea legislației Uniunii Europene și asigurarea alinierii politicilor publice elaborate de subdiviziunile structurale ale aparatului central al ministerului la acquis-ul Uniunii Europene;- reorganizarea unor subdiviziuni interne ale aparatului central al Ministerului Educației și Cercetării.Menționăm că pentru a asigura o îndeplinire corespunzătoare a funcțiilor prevăzute la pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării (inclusiv noile funcții propuse pe componenta de integrare europeană) este necesar de reorganizat structura internă a aparatului central al Ministerului Educației și Cercetării. |
| c) **Expuneți clar cauzele care au dus la apariţia problemei** |  |
| Noile strategii și politici elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării, precum Strategia ”Educația 2030”, Strategia ”Tineret 2030”, Programul național în domeniile cercetării și inovării, noile proiecte de dezvoltare a învățământului și asigurării calității etc. au condus la necorespunderea structurii organziaționale ale MEC cu volumul majorat de atribuții ale acestuia, numărul mic de colaboratori conduc la realizarea insuficientă a atribuțiilor respective. Astfel, prin actualul proiect de Hotărâre de Guvern se urmărește aducerea în concordanță a structurii și organigramei Ministerului Educației și Cercetării cu Hotărârea Guvernului nr. 595/2017, precum și fortificarea capacității ministerului în vederea asigurării îndeplinirii noilor funcții.Pe de altă parte, este necesar transferul fincției de acreditare a instituților de învățământ general de la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, care este impropie acesteia, la Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, și respectiv al funcției de monitorizare și managementul activităților din învățământul general la minister.La fel, prin actualul proiect se propune reorganizarea unor subdiviziuni interne ale aparatului central al Ministerului Educației și Cercetării, conform descrierii de la pct.4 din Notă.Menționăm că, învățământul general și învățarea pe tot parcursul vieții implică procese inter conexe în sistemul educațional, fapt pentru care atribuirea acestora la mai multe subdiviziuni cu luarea în considerație a noilor atribuții, care reies din implementarea modificărilor la Codul Educației, ar permite îmbunătățirea politicilor pe aceste subdomenii.Reorganizarea celorlalte subdiviziuni structurale implică modificarea structurii subdiviziunilor sau transformarea acestora din servicii în secții și din secții în direcții.Este nevoie de consolidarea Direcției economico-financiare, luând în considerare recomandările Curții de conturi, dar și implementarea noilor formule de finanțare la toate ciclurile de studii superioare, inclusiv implementarea a două proiecte susținute de Banca Mondială, consolidarea serviciului audit la nivelul aparatului central conform art.8 din Hotărârea de Guvern nr.655/2023 **pentru aprobarea Criteriilor de dimensionare a subdiviziunilor de audit intern din cadrul ministerelorși al autorităților administrative din subordinea acestora.**Proiectul menționat a fost elaborat în scopul asigurării, consolidării și fortificării capacităților ministerului în contextul coordonării și implementării strategiei și politicilor Ministerului în domeniul învățământului, cercetării și inovării, sportului și tineretului, în vederea îmbunătățirii calității vieții cetățenilor, asigurării coeziunii sociale și reducerii sărăciei prin asigurarea unui sistem de învățământ de calitate, echitabil și accesibil pentru toți cetățenii. Fortificarea capacității ministerului reies și din politicile de asigurare a îndeplinirii noilor funcții prevăzute pentru transpunerea legislației Uniunii Europene și asigurarea alinierii politicilor publice elaborate de subdiviziunile structurale ale aparatului central al ministerului la acquis-ul Uniunii Europene, precum și noile prevederi ale Strategiei ”Educația 2030 și a Programului acesteia. |
| d) **Descrieți cum a evoluat problema şi cum va evolua fără o intervenție**  |  |
| Nerezolvarea problemelor descrise supra va afecta activitatea Ministerului Educației și Cercetării și îndeplinirea eficientă a funcțiilor prevăzute la pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării (inclusiv noile funcții propuse pe componenta de integrare europeană).Pe cale de consecință se îngreunează îndeplinirea angajamentelor asumate la semnarea Acordului de Asociere dintre Republica Moldova, pe de o parte, şi Uniunea Europeană și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice şi statele membre ale acestora, pe de altă parte. |
| e) **Descrieți cadrul juridic actual aplicabil raporturilor analizate şi identificați carenţele prevederilor normative în vigoare, identificați documentele de politici şi reglementările existente care condiţionează intervenţia statului** |  |
| Activitatea Ministerului Educației și Cercetării este reglementată de Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării.Totodată, structura-tip și organigrama-tip a ministerelor sunt prevăzute în Hotărârea Guvernului nr.595/2017 privind aprobarea Structurii-tip a Regulamentului prind organizarea și funcționarea ministerului.Astfel, prin actualul proiect de Hotărâre de Guvern se urmărește aducerea în concordanță a Hotărârii Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării cu:- Hotărârea Guvernului nr.595/2017 privind aprobarea Structurii-tip a Regulamentului prind organizarea și funcționarea ministerului;- obiectivele din capitolul IV, pct.3 din Programul de activitate al Guvernului, aprobat prin Hotărârea Parlamentului nr.128/2023;- activitățile reglementate în compartimentului „Obiective generale și direcții prioritare de acțiune” menționate în Strategia Educația 2030;- activitățile reglementate în compartimentului „Obiective și direcții prioritare” menționate în Strategia de Reformă a Administrației Publice din Republica Moldova pentru anii 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 126/2023.- necesitatea racordării politicilor educaționale la politicile statului, reflectate în: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”; Planul Național de Acțiuni în domeniul Drepturilor Omului, în Planul de pregătire și răspuns la infecția cu coronavirus de tip nou (COVID-19) – Republica Moldova;Strategia de transformare digitală pentru anii 2023-2030 și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației (Strategia Națională de Sănătate 2030; Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027; Programul pentru susținerea populației de etnie romă pentru anii 2022-2025).- acțiunea nr.5 aferentă Capitolului de negociere 32 „Controlul financiar” din Planul național de acțiuni pentru aderarea Republicii Moldova la Uniunea Europeană pe anii 2024-2027, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.829/2023”. |
| **2. Stabilirea obiectivelor** |
| a) **Expuneți obiectivele (care trebuie să fie legate direct de problemă și cauzele acesteia, formulate cuantificat, măsurabil, fixat în timp și realist)** |  |
| Principalul obiectiv este fortificarea capacității ministerului, care reies și din politicile de asigurare a îndeplinirii noilor funcții prevăzute pentru transpunerea legislației Uniunii Europene și asigurarea alinierii politicilor publice elaborate de subdiviziunile structurale ale aparatului central al ministerului la acquis-ul Uniunii Europene, precum și noile prevederi ale Strategiei ”Educația 2030 și a Programului acesteia.Un obiectiv important este și necesitatea racordării politicilor educaționale la politicile statului, reflectate în: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”; Planul Național de Acțiuni în domeniul Drepturilor Omului, în Planul de pregătire și răspuns la infecția cu coronavirus de tip nou (COVID-19) – Republica Moldova;Strategia de transformare digitală pentru anii 2023-2030 și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației (Strategia Națională de Sănătate 2030; Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027; Programul pentru susținerea populației de etnie romă pentru anii 2022-2025), precum și cu Acțiunea nr.5 aferentă Capitolului de negociere 32 „Controlul financiar” din Planul național de acțiuni pentru aderarea Republicii Moldova la Uniunea Europeană pe anii 2024-2027, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.829/2023”. |
| **3. Identificarea opţiunilor** |
| a) **Expuneți succint opțiunea „a nu face nimic”, care presupune lipsa de intervenție** |  |
| Opțiunea „a nu face nimic” va afecta activitatea Ministerului Educației și Cercetării și îndeplinirea eficientă a funcțiilor prevăzute la pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării (inclusiv noile funcții propuse pe componenta de integrare europeană). Pe cale de consecință se îngreunează îndeplinirea angajamentelor asumate la semnarea Acordului de Asociere dintre Republica Moldova, pe de o parte, şi Uniunea Europeană și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice şi statele membre ale acestora, pe de altă parte, precum și a celorlalte documente de politici importante sectorului etc. |
| b**) Expuneți principalele prevederi ale proiectului, cu impact, explicînd cum acestea țintesc cauzele problemei, cu indicarea novațiilor și întregului spectru de soluţii/drepturi/obligaţii ce se doresc să fie aprobate** |  |
| **Potrivit pct.1** **subpct.2** se propune o nouă structură și o nouă organigramă a Ministerului Educației și Cercetării. Noua structură și organigramă sunt elaborate în conformitate cu structura-tip și organigrama-tip a ministerelor, prevăzute în Hotărârea Guvernului nr.595/2017.În noua structură și organigramă se propun următoarele modificări:a) se completează cu:- **o nouă subdiviziune** - subdiviziunea structurală „Serviciul relații cu publicul, petiții și audiență” cu 2 unități.Noua subdiviziune va avea în atribuții: examinarea și monitorizarea răspunsurilor la petiții și evidența lor, monitorizarea audienței la nivel de ministru și secretari de stat; colaborarea cu publicul pe diverse solicitări de informații de inters public etc.b) se reorganizează următoarele subdiviziuni:- Proiectul prevede consolidarea Cabinetului ministrului, fiind modificat din statul **de serviciu** în statut **de secție** cu atribuții pentru integrarea europeană. Condițiile rezidă în necesitatea asigurării și elaborării poziției naționale și întocmirii dosarelor de participare ale conducerii ministerului la reuniunile cu instituțiile UE. - consolidarea serviciului **audit** la nivelul aparatului central conform art.8 din Hotărârea de Guvern nr.655/2023 **pentru aprobarea Criteriilor de dimensionare a subdiviziunilor de audit intern din cadrul ministerelor și al autorităților administrative din subordinea acestora prin transformarea**  în ”Direcția audit intern” cu majorarea cu 3 unități;- ”serviciul informare şi comunicare cu mass-media”, se va transforma în ”Secția informare şi comunicare cu mass-media”, majorându-se cu 1 unitate, luând în considerare promovarea noilor proiecte educaționale, precum ”Investim în profesori”, ”Învățăm împreună”, sisteme informaționale în admitere la toate nivelele, învățământul dual în învățământul prfesional tehnic și superior etc. ;- „direcția politici în domeniul învățământului general și învățare pe tot parcursul vieții”, se va transforma, în ”Direcția **generală** învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții” cu 4 subdiviziuni noi: *Direcția politici în învățământul general*; *Direcția management în învățământul general*; *Direcția evaluare și monitorizare în învățământul general și învățare pe tot parcursul vieții; Serviciul politici în învățământul artistic și extrașcolar”,* având următoarele atribuții:*Direcția politici în învățământul general:** realizarea priorităţilor politicii Guvernului în domeniul învățământului general
* elaborarea şi promovarea politicilor de dezvoltare în domeniul învățământului general, special și incluziune
* planificarea strategică, analiza, monitorizarea şi evaluarea politicilor educaționale
* politici în educație timpurie
* politici în învățământul primar și secundar (ciclul I și II)
* politici în protecția și siguranța copiilor, inclusiv în mediul online
* politici de finanțare a instituțiilor de învățământ general
* Programul limbii române
* Programul educației incluzive
* programe de dotare și instruire TIC în educație
* Planul-cadru,
* standarde educaționale de stat
* coordonarea activității de elaborare a manualelor, inclusiv activitatea Fondului Special pentru Manuale și a bibliotecilor școlare
* parteneriate educaționale
* etc.

*Direcția management în învățământul general:** managementul învățământului general
* reglementarea modului de organizare şi funcţionare a instituțiilor de învățământ general
* școlarizarea copiilor/elevilor și abandonul școlar
* sistematizarea, prelucrarea și analiza datelor
* Standarde pentru școlile model
* rețeaua de instituții, inclusiv instituțiile din stânga Nistrului
* infrastructura instituțiilor, condiții de calitate (apă, sanitație, încălzire)
* transportarea elevilor și alimentația copiilor
* managementul OLDSI
* managementul CRAP/SAP infrastructura instituțiilor, condiții de acces pentru copii cu CES
* organizarea odihnei copiilor
* prevenirea bylling, violență, delicvența juvenilă
* sistematizarea, prelucrarea și analiza datelor cu privire la resurse umane în învățământul general
* repartizarea si monitorizarea încadrării tinerilor specialiști
* participarea la elaborare, promovarea și implementarea politicilor educaționale din domeniul învățământului general, etc.

*Direcția evaluare și monitorizare în învățământul general și învățare pe tot parcursul vieții** participarea la elaborarea, promovarea și implementarea politicilor pe dimensiunea evaluării instituțiilor de învățământ general și atestării cadrelor didactice
* evaluarea instituțiilor de învățământ general
* evaluarea și atestarea cadrelor didactice și de conducere
* analiza și monitorizarea procesului de implementare a politicilor educaționale
* formarea inițială și continuă a cadrelor didactice
* promovarea profesiei de pedagog,
* organizarea concursului „Pedagogul anului”
* participarea la elaborarea, promovarea și implementarea politicilor din domeniul învățării pe tot parcursul vieții
* activitatea mentoratului, activitatea INEL
* educația adulților
* managementul școlilor auto
* etc.

*Serviciul politici în învățământul artistic și extrașcolar** participarea la elaborarea, promovarea și implementarea politicilor din domeniul învățământului extrașcolar și artistic
* activitatea instituțiilor extrașcolare și de arte
* recomandări de activitate, organizare şi funcţionare a instituțiilor extrașcolare și de arte
* rețeaua de instituții extrașcolare și de arte
* asigurarea finanțării instituțiilor extrașcolare
* sistematizarea, prelucrarea și analiza datelor
* etc.

Notă : Noua *Direcție evaluare și monitorizare în învățământul general și învățare pe tot parcursul vieții* va prelua atribuții de participare la elaborarea, promovarea și implementarea politicilor pe dimensiunea asigurării managementului calității în instituțiile de învățământ general, atestării cadrelor didactice și manageriale, precum și monitorizarea și evaluarea managementului calității și a managementului curriculumu-lui în instituțiile de învățământ general.ANCE va prelua atribuții de la ANACEC privind evaluarea instituțiilor de învățământ general, precum și de acreditare a instituțiilor de învățământ privat. - ”serviciul relații interetnice” se va transforma în ”Secția relații interetnice” majorându-se cu 1 unitate în contextul consolidării dimensiunii respective, dar și a implementării **Programului pentru susținerea populației de etnie romă** din Republica Moldova pentru anii 2022–2025. - ”direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic”, prin transformare în „direcția politici în domeniul învățământul profesional tehnic” cu o nouă subdiviziune: ***Serviciul învățământ dual*** *și cu 2 unități suplimentare*;Noul Serviciu învățământ dual va avea următoarele atribuții:- implementarea legii învățământului dual;-organizarea târgurilor de munca pentru învățământul dual;- organizarea învățământului dual;- organizarea admiterii în învățământul dual;-cooperarea cu companiile participante la învățământul dual și Camera de Comerț și Industrie etc.- ”direcția financiar-administrativă”,prin transformare în„Direcția managementul finanțelor publice**”** cu trei noi subdiviziuni: *Secția evidență contabilă și raportare financiară*; *Secția buget și gestionarea finanțelor publice*; *Secția patrimoniu, investiții, achiziții publice și logistică,* având următoarele sarcini: - sistematizarea și fundamentarea propunerilor de buget pentru entitățile din subordinea ministerului; - efectuarea analizelor economice ale cheltuielilor efectuate din bugetul de stat ale sectorului educație, cercetare, tineret, sport, relații interetnice, conform alocațiilor planificate pentru MEC; - elaborarea schemei de încadrare a aparatului central al ministerului; - recepția, verificarea și consolidarea lunar a rapoartelor privind statele și efectivul de personal, prezentate de entitățile subordonate;  - verificarea corectitudinii mijloacelor financiare precizate și cheltuielile de casă conform formularelor de raportare trimestrială prezentate de entitățile din subordinea ministerului; - acordarea suportului metodologic și consilierii autorităților/ instituțiilor publice din subordinea ministerului privind elaborarea schemelor de raportare și raportarea financiară.„**Serviciul tehnologiei informației și comunicațiilor”** urmează a fi suplinit cu o unitate **–** consultant principal și transformat în ”Secția tehnologia informației și comunicațiilor”, cu următoarele sarcini: - asigurarea securității informației și a infrastructurii informaționale, tehnologice și deservirea tehnică, - coordonarea monitorizării și dezvoltării Sistemelor Informaționale Automatizate; - participarea și elaborarea cadrului normativ privind modernizarea tehnologică a guvernării; - participarea la procesul de consolidare a capacității pentru Guvernare electronică; - coordonarea elaborării, avizării și promovarea actelor normative pe domeniul de competență. |
| **c)** **Expuneți opțiunile alternative analizate sau explicați motivul de ce acestea nu au fost luate în considerare** |  |
| O altă opțiune alternativă nu a fost identificată. |
| **4. Analiza impacturilor opţiunilor** |
| **a)** **Expuneți efectele negative şi pozitive ale stării actuale și evoluția acestora în viitor, care vor sta la baza calculării impacturilor opțiunii recomandate** |  |
| **Efecte negative:**- îndeplinirea ineficientă a funcțiilor prevăzute la pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării (inclusiv noile funcții propuse pe componenta de integrare europeană);- îngreunarea îndeplinirea angajamentelor asumate la semnarea Acordului de Asociere dintre Republica Moldova, pe de o parte, şi Uniunea Europeană și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice şi statele membre ale acestora, pe de altă parte;- neîndeplinirea activităților reglementate în compartimentului „Obiective și direcții prioritare” menționate în Strategia de Reformă a Administrației Publice din Republica Moldova pentru anii 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 126/2023.- îndeplinirea ineficientă a activităților ce țin de racordarea politicilor educaționale la politicile statului, reflectate în: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”; Planul Național de Acțiuni în domeniul Drepturilor Omului, în Planul de pregătire și răspuns la infecția cu coronavirus de tip nou (COVID-19) – Republica Moldova;Strategia de transformare digitală pentru anii 2023-2030 și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației (Strategia Națională de Sănătate 2030; Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027; Programul pentru susținerea populației de etnie romă pentru anii 2022-2025).**Efectele pozitive:**Prin menținerea stării actuale efecte pozitive nu au fost identificate.  |
| **b1)** **Pentru opțiunea recomandată, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea** |  |
| **Impactul Economic:**Implementarea proiectului de act normativ urmează a se realiza în limita alocațiilor bugetare aprobate autorității și sistemului de învățământ.Implementarea proiectului de act normativ va constituit circa 10 mln lei anual. Costurile legate de transformarea funcțiilor și posibilele disponibilizări, pentru cele 28 de funcții noi (inclusiv 9 funcții de conducere și 19 funcții de execuție), vor fi acoperite din următoarele surse:* din mijloacele financiare urmare a reorganizării a 6 instituții rezidențiale -3,6 mln.lei;
* din unitățile de personal (14) de la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, care vor fi transferate cu tot cu mijloace financiare în sumă de - 2,861 mln.lei;
* din unități de personal vacante de la ARTICO - 2,174 mln lei;
* din unități de personal vacante de la Agenția Națională pentru dezvoltarea programelor și activității de Tineret - 200 mii lei;
* din unități de personal vacante de la școlile sportive - 867,0 mii lei”.

**Impactul social:****-** îmbunătățirea calității serviciilor publice prestate cetățenilor. |
| **b2) Pentru opțiunile alternative analizate, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea** |  |
| O altă opțiune alternativă nu a fost identificată. |
| **c) Pentru opțiunile analizate, expuneți cele mai relevante/iminente riscuri care pot duce la eșecul intervenției și/sau schimba substanțial valoarea beneficiilor și costurilor estimate și prezentați presupuneri privind gradul de conformare cu prevederile proiectului a celor vizați în acesta** |  |
| Pentru soluția propusă –*reorganizarea subdiviziunilor ministerului, completarea cu noi suibdiviziuni și unități suplimentare a aparatului MEC, precum și reglementarea noilor funcții pe componenta integrării europene* – nu au fost identificate careva riscuri iminente și/sau impedimente care ar pune în pericol realizarea scopului/obiectivelor propuse. |
| **d) Dacă este cazul, pentru opțiunea recomandată expuneți costurile de conformare pentru întreprinderi, dacă există impact disproporționat care poate distorsiona concurența și ce impact are opțiunea asupra întreprinderilor mici și mijlocii. Se explică dacă sînt propuse măsuri de diminuare a acestor impacturi** |  |
| Proiectul nu conţine prevederi de reglementare a activității de întreprinzător. |
| **Concluzie****e)** **Argumentați selectarea unei opțiuni, în baza atingerii obiectivelor, beneficiilor și costurilor, precum și a asigurării celui mai mic impact negativ asupra celor afectați**  |  |
| Soluția de*, reorganizare a subdiviziunilor ministerului completarea cu noi suibdiviziuni și unități suplimentare a aparatului MEC, precum și reglementarea noilor funcții pe componenta integrării europene* va asigura:- implementarea obiectivului din capitolul IV, pct.3 din Programul de activitate al Guvernului, aprobat prin Hotărârea Parlamentului nr.128/2023, care se referă la reorganizarea ministerelor în vederea eficientizării și focusării resurselor pe domeniile prioritare de activități;- implementarea activităților reglementate în compartimentului „Obiective și direcții prioritare” menționate în Strategia de Reformă a Administrației Publice din Republica Moldova pentru anii 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 126/2023;- executarea Hotărârii Guvernului nr. 600/2022 cu privire la modificarea unor hotărâri ale Guvernului (pe componenta de consolidare a cadrului instituțional de integrare europeană);- racordarea politicilor educaționale la politicile statului, reflectate în: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”; Planul Național de Acțiuni în domeniul Drepturilor Omului, în Planul de pregătire și răspuns la infecția cu coronavirus de tip nou (COVID-19) – Republica Moldova;Strategia de transformare digitală pentru anii 2023-2030 și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației (Strategia Națională de Sănătate 2030; Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027; Programul pentru susținerea populației de etnie romă pentru anii 2022-2025);- facilitarea îndeplinirii funcțiilor stabilite în pct.7 din Regulamentul de organizare și funcționare a Ministerului Educației și Cercetării. |
| **5. Implementarea şi monitorizarea** |
| a) **Descrieți cum va fi organizată implementarea opțiunii recomandate, ce cadru juridic necesită a fi modificat și/sau elaborat și aprobat, ce schimbări instituționale sînt necesare**  |  |
| **Implementarea proiectului de Hotărâre a Guvernului se va realiza prin:*** Aprobarea de către Guvern a Hotărârii „cu privire la modificarea Hotărârii Guvernului nr.146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării”;
* Înaintarea spre avizare Cancelariei de stat, în termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei hotărâri, a statului de personal al Ministerului Educației și Cercetării conform structurii şi efectivului-limită, modificate prin prezenta hotărâre;
* Inițierea procedurilor de transfer/ disponibilizare a personalului a căror funcții vor fi reduse în rezultatul reorganizării subdiviziunilor;
* Inițierea procedurilor de angajare a funcționarilor publici în noile funcții suplimentate.

**Cadrul juridic care necesită a fi modificat:**Implementarea prezentului proiect de Hotărâre de Guvern implică modificarea altor acte administrative ale Guvernului, precum Hotărârile de Guvern ce țin de structurile din subordine ANACEC, Agenția Națională pentru dezvoltarea programelor și activității de Tineret, Agenția Națională pentru Curriculum și evaluare etc. |
| b) **Indicați clar indicatorii de performanță în baza cărora se va efectua monitorizarea** |  |
| Monitorizarea implementării proiectului hotărârii de Guvern se va efectua în baza:- Numărul acțiunilor întreprinse de noile subdoviziuni, angajați ai ministerului în contextul exercitării atribuțiilor stabilite; - Numărul de politici publice elaborate, promovate și implementate în domeniile de competență atribuite ministerului;- Nivelul de realizare a acțiunilor stabilite în Planul de activitate al Ministerului Educației și Cercetării, dar și în planul de activitate al Guvernului. |
| c) **Identificați peste cât timp vor fi resimțite impacturile estimate și este necesară evaluarea performanței actului normativ propus. Explicați cum va fi monitorizată şi evaluată opţiunea** |  |
| Impactul va fi resimțit imediat cum vor fi ocupate funcțiile în noile subdiviziuni suplimentate și imediat cum vor fi reorganizate subdiviziunile structurale ale Ministerului.Opțiunea aleasă va fi monitorizată în baza indicatorilor indicați la punctul anterior și va fi evaluată în baza rezultatelor obținute și calitatea acestora. |
| **6. Consultarea** |
| a) **Identificați principalele părţi (grupuri) interesate în intervenţia propusă** |  |
| **Autorități publice centrale:**Cancelaria de stat;Ministerul Finanțelor;Ministerul Justiției;Centrul Național Anticorupție.**Societatea civilă** |
| **b) Explicați succint cum (prin ce metode) s-a asigurat consultarea adecvată a părţilor** |  |
| * Solicitarea avizelor la proiectul de Hotărâre a Guvernului;
* Plasarea proiectului pe pagina oficială a Ministerului și pe site-ul particip.gov.md;
 |
| c**) Expuneți succint poziţia fiecărei entităţi consultate față de documentul de analiză a impactului şi/sau intervenţia propusă (se expune poziția a cel puțin unui exponent din fiecare grup de interese identificat)** |  |
| Poziția părților/entităților interesate va fi analizată urmare a primirii avizelor asupra proiectului de Hotărâre a Guvernului și va fi expusă în Sinteza obiecțiilor și propunerilor. |
| **Anexă** **Tabel pentru identificarea impacturilor** |
| **Categorii de impact** | **Punctaj atribuit** |
|  | *Opțiunea* *propusă* | *Opțiunea alterativă 1* | *Opțiunea alterativă 2* |
| **Economic** |
| costurile desfășurării afacerilor | 0 |  |  |
| povara administrativă | 2 |  |  |
| fluxurile comerciale și investiționale | 0 |  |  |
| competitivitatea afacerilor | 0 |  |  |
| activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii | 0 |  |  |
| concurența pe piață | 0 |  |  |
| activitatea de inovare și cercetare | 1 |  |  |
| veniturile și cheltuielile publice | 0 |  |  |
| cadrul instituțional al autorităților publice | 2 |  |  |
| alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori | 0 |  |  |
| bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor | 1 |  |  |
| situația social-economică în anumite regiuni | 0 |  |  |
| situația macroeconomică | 0 |  |  |
| alte aspecte economice | 0 |  |  |
| **Social** |
| gradul de ocupare a forței de muncă | 1 |  |  |
| nivelul de salarizare | 1 |  |  |
| condițiile și organizarea muncii | 1 |  |  |
| sănătatea și securitatea muncii | 0 |  |  |
| formarea profesională | 1 |  |  |
| inegalitatea și distribuția veniturilor | 0 |  |  |
| nivelul veniturilor populației | 1 |  |  |
| nivelul sărăciei | 0 |  |  |
| accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile | 0 |  |  |
| diversitatea culturală și lingvistică | 0 |  |  |
| partidele politice și organizațiile civice | 0 |  |  |
| sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea | 0 |  |  |
| modul sănătos de viață al populației | 0 |  |  |
| nivelul criminalității și securității publice | 0 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor de protecție socială | 0 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor educaționale | 2 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor medicale | 0 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor publice administrative | 1 |  |  |
| nivelul și calitatea educației populației | 2 |  |  |
| conservarea patrimoniului cultural | 0 |  |  |
| accesul populației la resurse culturale și participarea în manifestații culturale | 0 |  |  |
| accesul și participarea populației în activități sportive | 1 |  |  |
| discriminarea | 0 |  |  |
| alte aspecte sociale | 0 |  |  |
| **De mediu** |
| clima, inclusiv emisiile gazelor cu efect de seră și celor care afectează stratul de ozon | 0 |  |  |
| calitatea aerului | 0 |  |  |
| calitatea și cantitatea apei și resurselor acvatice, inclusiv a apei potabile și de alt gen | 0 |  |  |
| biodiversitatea | 0 |  |  |
| flora | 0 |  |  |
| fauna | 0 |  |  |
| peisajele naturale | 0 |  |  |
| starea și resursele solului | 0 |  |  |
| producerea și reciclarea deșeurilor | 0 |  |  |
| utilizarea eficientă a resurselor regenerabile și neregenerabile | 0 |  |  |
| consumul și producția durabilă | 0 |  |  |
| intensitatea energetică | 0 |  |  |
| eficiența și performanța energetică | 0 |  |  |
| bunăstarea animalelor | 0 |  |  |
| riscuri majore pentru mediu (incendii, explozii, accidente etc.) | 0 |  |  |
| utilizarea terenurilor | 0 |  |  |
| alte aspecte de mediu | 0 |  |  |
| *Tabelul se completează cu note de la -3 la +3, în drept cu fiecare categorie de impact, pentru fiecare opțiune analizată, unde variația între -3 și -1 reprezintă impacturi negative (costuri), iar variația între 1 și 3 – impacturi pozitive (beneficii) pentru categoriile de impact analizate. Nota 0 reprezintă lipsa impacturilor. Valoarea acordată corespunde cu intensitatea impactului (1 – minor, 2 – mediu, 3 – major) față de situația din opțiunea „a nu face nimic”, în comparație cu situația din alte opțiuni și alte categorii de impact. Impacturile identificate prin acest tabel se descriu pe larg, cu argumentarea punctajului acordat, inclusiv prin date cuantificate, în compartimentul 4 din Formular, lit. b1) și, după caz, b2), privind analiza impacturilor opțiunilor.* |
| **Anexe** |
| Proiectul preliminar de act normativ (proiectul Hotărârii de Guvern cu notă informativă și analiza de impact) |

**Ministru Dan PERCIUN**

Secția Juridică

Tel. 068269785