

GUVERNUL REPUBLICII MOLDOVA

HOTĂRÂRE nr. _____
din _____ 2024
Chișinău

Cu privire la modificarea Regulamentului cu privire la organizarea Concursului republican „Pedagogul anului”, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 370/2006

În scopul sporirii prestigiului profesiei de pedagog, precum și al stimulării performanțelor pedagogice și dezvoltării profesionale, Guvernul HOTĂRĂȘTE:

I. Regulamentul cu privire la organizarea Concursului republican „Pedagogul anului”, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 370/2006 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2006, nr. 59-62, art. 409), cu modificările și completările ulterioare, se modifică după cum urmează:

1. În tot textul hotărârii și al Regulamentului de organizare și desfășurare a Concursului republican „Pedagogul anului”, cuvintele „Ministerul Educației”, la orice caz gramatical, se substituie cu cuvintele „Ministerul Educației și Cercetării”, la cazul gramatical corespunzător;

2. Punctul 2 din Regulament se modifică și va avea următorul cuprins:
„2. Obiectivele de bază ale Concursului republican „Pedagogul anului” (în continuare - concursul) sunt următoarele:

- a) sporirea prestigiului profesiei de pedagog;
- b) promovarea excelenței, experienței avansate și inovatoare în educație;
- c) consolidarea respectului și aprecierii față de munca cadrului didactic;
- d) recunoașterea și recompensarea performanțelor și meritelor deosebite ale cadrului didactic;
- e) stimularea activității creative a pedagogului;
- f) motivarea cadrului didactic pentru autoformare și formare continuă, stimularea profesionalismului și dezvoltării profesionale;
- g) aprecierea implementării inovațiilor în procesul educațional.”;

3. La punctul 4, lit. c) după cuvântul „liceal” se completează cu următorul text „pe următoarele arii curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistică, Arte, Tehnologii și Sport.*”;

4. Punctul 7 se modifică, după cum urmează:

a) la subpunctul 2), textul „În urma acestei etape se va selecta câte un singur cadru didactic pentru fiecare categorie, care va participa la etapa următoare.” se substituie cu următorul text „În urma acestei etape se va selecta câte un cadru didactic pentru categoriile *educator, învățător* și câte un cadru didactic pentru fiecare arie curriculară din categoria *profesor* din învățământul gimnazial și liceal, care va participa la etapa următoare.”;

b) subpunctul 3), va avea următorul conținut:

„3) etapa republicană

Etapa republicană a concursului este organizată și desfășurată de către Ministerul Educației și Cercetării, sindicatele de ramură și constă din 2 faze.

La prima fază a concursului poate participa câte un reprezentant pentru fiecare categorie din fiecare raion/municipiu.

Materialele pentru participare sunt prezentate Comisiei republicane de organizare a concursului de către direcțiile generale raionale/municipale învățământ, tineret și sport, pînă pe data de 15 februarie.

Materialele includ:

- a) oferta de participare, care se întocmește conform anexei nr.1 la prezentul Regulament;
- b) chestionarul completat de către învingătorul etapei raionale/municipale, conform anexei nr.2 la prezentul Regulament;
- c) Portofoliu educațional interactiv (o prezentare digitală/ un produs multimodal/ un ebook/ o inițiativă de îmbunătățire a performanței școlare/ o platformă online care ilustrează creativitatea și eficacitatea metodelor didactice ale profesorului – la alegerea participantului);
- d) oferta pentru realizarea unei lecții, conform anexei nr. 3 la prezentul Regulament;

Pretendenții vor realiza o probă orală, în prezența Comisiei de concurs, cu tema “Inteligența profesională”, ce va include: 1) rezolvarea unei situații didactice: aspect de predare-învățare-evaluare la disciplina predată; 2) rezolvarea unui studiu de caz: aspect psihopedagogic, care va include acțiunea de a remedia situații dificile în educație.

În urma acestei faze, în baza materialelor prezentate și rezultatelor probei orale, vor fi selectați pretendenții pentru faza a doua în baza punctajului acumulat.

Faza a doua include două probe:

a) proba “Ora publică” (45 min. pentru desfășurarea lecției și 5 min. pentru autoevaluare). Lecția se va desfășura cu elevi necunoscuți, în clasa solicitată în ofertă, iar instituția și clasa vor fi comunicate participantului cu două zile înainte de desfășurarea activității. Subiectul lecției va presupune secvența de conținut din proiectarea didactică de lungă durată, realizată pentru clasa respectivă. Pot fi folosite diverse metode de predare-învățare-evaluare. În cadrul acestei activități concurentul va demonstra creativitatea, aspectul inovator al experienței sale.

În autoevaluare concurentul se va referi la utilizarea eficientă a metodelor didactice, adaptabilitatea la diverse situații, feedback și îmbunătățire continuă, eficacitatea predării și profunzimea abordării subiectului, interacțiunea cu elevii, conștientizarea punctelor forte și slabe;

b) proba „Masterclass” (60 min. pentru desfășurarea probei). Matserclass-ul se va baza pe o tematică actuală din domeniul educației, aleasă de candidat, și se va desfășura într-un grup de cel puțin 10 cadre didactice în fața Comisiei de concurs. În cadrul acestei activități, concurentul va urmări desfășurarea unui training-seminar/atelier de formare pentru cadrele didactice care să contribuie la îmbunătățirea nivelului profesional și al schimbului de experiență avansată a participanților, extinderea orizonturilor lor și familiarizarea cu cele mai bune practici educaționale. Candidatul va disemina participanților o tehnică unică care a fost utilizată și implementată cu succes de către el personal, care a contribuit la îmbunătățirea procesului de învățare sau dezvoltarea abilităților specifice elevilor/copiilor.

Etapă republicană a concursului se desfășoară în perioada 15 februarie - 30 aprilie a fiecărui an școlar. Probele Concursului vor fi evaluate în baza criteriilor expuse în anexa nr. 4 la prezentul Regulament.”

5. La punctul 9, sintagma „2 luni” se substituie cu sintagma „2 săptămâni”.

6. Punctul 13 din Regulament va avea următorul cuprins:

„13. La etapa a treia a concursului se acordă:

a. pentru categoria *Educatorul anului*:

premiul I în valoare de 50000 lei;

premiul II în valoare de 25000 lei;

premiul III în valoare de 15000 lei;

titlul „Educatorul anului”;

b. pentru categoria *Învățătorul anului*:

premiul I în valoare de 50000 lei;
premiul II în valoare de 25000 lei;
premiul III în valoare de 15000 lei;
titlul „Învățătorul anului”;

c. pentru categoria *Profesorul anului*, la fiecare din cele patru arii curriculare *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație socioumanistică, Arte, Tehnologii și Sport*:

premiul I în valoare de 50000 lei;
premiul II în valoare de 25000 lei;
premiul III în valoare de 15000 lei;
titlul „Profesorul anului”.

Laureaților premiilor I, II și III li se acordă diploma Ministerului Educației și Cercetării și gradul didactic următor celui pe care îl dețin sau li se confirmă gradul didactic superior pentru cadrele didactice deținătoare ale gradului didactic superior.

Celoralți laureați, care se bucură de mențiune la faza a II-a din etapa a treia a concursului, li se acordă diploma Ministerului Educației și Cercetării și gradul didactic următor celui pe care îl dețin sau li se confirmă gradul didactic superior pentru cadrele didactice deținătoare ale gradului didactic superior.”

II. Anexa nr. 2 la Regulament va avea următorul cuprins:

„CHESTIONAR

1. Numele, prenumele
2. Data, anul, locul nașterii
3. Locul de muncă
4. Studiile (denumirea instituției absolvite și anul absolvirii)
5. Vechimea în activitatea pedagogică
6. Gradul didactic/științific
7. Publicații (denumirile)
8. Rezultatele discipolilor la olimpiade /concursuri de diferite niveluri
9. Care este momentul în care ați simțit cel mai puternic că ați avut un impact pozitiv asupra vieții unui elev.
10. Ce carte sau autor v-a influențat cel mai mult în abordarea pedagogică?
11. Dacă ați avea ocazia să vă întâlniți cu un pedagog din istorie, cine ar fi acela și ce întrebare i-ați adresa?
12. Care este cel mai important sfat pe care l-ați oferit unui tânăr pedagog aflat la începutul carierei sale?
13. Calitatea principală pe care ați dori să o formați la discipolii Dvs.
14. Dacă ați putea schimba un singur lucru în sistemul de învățământ, care ar fi acela și de ce?
15. Dacă ați putea descrie în trei cuvinte esența unui pedagog de succes, care ar fi acelea?
16. Care a fost momentul cel mai memorabil din cariera dvs. pedagogică și cum v-a influențat?
17. Care este cea mai mare provocare pe care ați întâmpinat-o în predarea dvs. și cum ați depășit-o?
18. Dacă ați putea călători în timp și ați putea schimba o singură decizie în cariera dvs., care ar fi aceea și cum credeți că v-ar afecta parcursul profesional?
19. Adresa poștală, adresa electronică, telefonul (de la serviciu, domiciliu).

Data

Semnătura participantului”

II. Anexa nr. 4 la Regulament va avea următorul cuprins:

„Criteriile de evaluare a Chestionarului

- 1. Relevanța și cuprinderea informațiilor:** Evaluarea înțelegerii ample a carierei și experienței pedagogice, inclusiv a detaliilor legate de educație, realizări profesionale și activități suplimentare.
- 2. Profunzimea răspunsurilor:** Evaluarea calității și profunzimii răspunsurilor la întrebări, care arată nivelul de autoreflexie și gândire introspectivă a candidatului.
- 3. Claritatea și structura răspunsurilor:** Evaluarea modului în care informațiile sunt prezentate și organizate în cadrul chestionarului, inclusiv coerența, claritatea și ordinea logică a ideilor.
- 4. Originalitatea și creativitatea răspunsurilor:** Evaluarea gradului de originalitate și creativitate în răspunsurile la întrebări, reflectând astfel personalitatea și perspectiva unică a candidatului.
- 5. Concizia și eficiența răspunsurilor:** Evaluarea capacității candidatului de a oferi informații relevante și semnificative într-un mod concis și eficient, evitând redundanța și păstrând interesul cititorului.

Criteriile de evaluare a Portofoliu Educațional Interactiv

(o prezentare digitală/un produs multimodal/ un ebook/ o inițiativă de îmbunătățire a performanței școlare/ o platformă online care ilustrează creativitatea și eficacitatea metodelor didactice ale profesorului)

- 1. Creativitatea și inovația:**
 - 1.1. Demonstrarea de metode didactice creative și inovatoare.
 - 1.2. Originalitatea și noutatea abordărilor în prezentarea conținutului.
- 2. Conținut educațional relevant:**
 - 2.1. Relevanța conținutului didactic prezentat în contextul obiectivelor educaționale.
 - 2.2. Coerența între conținut și nevoile elevilor.
- 3. Structură și organizare:**
 - 3.1. Organizarea logică și coerentă a informațiilor prezentate.
 - 3.2. Fluxul clar al prezentării, de la introducere până la concluzii.
- 4. Interactivitate și angajament:**
 - 4.1. Gradul de interactivitate al platformei sau prezentării digitale.
 - 4.2. Măsura în care portofoliul generează angajament și participare activă a elevilor.
- 5. Feedback și rezultatele proiectelor:**
 - 5.1. Include feedback-ul pertinent de la elevi și alte dovezi ale impactului metodelor didactice.
 - 5.2. Rezultatele obținute din proiecte educaționale, îmbunătățirile observate și consecințele pentru elevi.
- 6. Utilizarea eficientă a tehnologiei:**
 - 6.1. Integrarea eficientă și corespunzătoare a tehnologiei în procesul de predare.
 - 6.2. Modul în care tehnologia sprijină și îmbunătățește procesul de învățare.
- 7. Diversitatea metodelor didactice:**
 - 7.1. Variația și adaptabilitatea metodelor didactice la diferite stiluri de învățare ale elevilor.
 - 7.2. Abordarea diferențiată în funcție de nevoile individuale ale elevilor.
- 8. Rezultatele performanței școlare:**
 - 8.1. Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor ca rezultat al metodelor didactice implementate.

8.2. Date concrete și demonstrații ale creșterii calității învățământului.

9. Estetică și design:

9.1. Aspectul estetic al prezentării digitale sau al platformei online.

9.2. Calitatea elementelor vizuale și coerența designului.

10. Impactul asupra comunității școlare:

10.1. Implicarea și impactul pozitiv al metodelor didactice în comunitatea școlară.

10.2. Contribuții aduse la cultura școlii și la dezvoltarea elevilor din punct de vedere global

Criteriile de evaluare a probei „Inteligența profesională”

1. Înțelegerea situației didactice/studiului de caz și argumentarea rezolvării acesteia/acestui
2. Ingeniozitatea, originalitatea soluțiilor propuse în vederea rezolvării situației didactice/studiului de caz
3. Corectitudinea și argumentarea științifică în modelul propriu de rezolvare a situației didactice/a rezolvării problemei identificate în studiul de caz
4. Utilizarea experienței, originalitatea răspunsului, vizualizarea perspectivei
5. Identificarea soluțiilor de prevenire a problemei identificate în studiul de caz
6. Aplicarea principiilor centrării pe elev, în contextul argumentelor propuse pentru rezolvarea situației didactice/studiului de caz
7. Cunoașterea conținuturilor specifice disciplinei/domeniului de activitate, actelor de politică educațională, cadrului normativ
8. Coerență în succesiunea ideilor, corectitudine în exprimare, caracter logic, convingător, argumentat

Criteriile de evaluare a probei „Ora publică”

1. **Claritatea și structura lecției:** Structurarea și prezentarea informațiilor, într-un mod clar și coerent.
2. **Interacțiunea cu elevii:** abilități de comunicare și interacțiune cu elevii, încurajând participarea activă și răspunsurile elevilor la întrebări.
3. **Utilizarea resurselor didactice:** Evaluarea poate include modul în care profesorul utilizează diverse resurse didactice, cum ar fi materialele vizuale, tehnologia, cărțile de studiu etc., pentru a sprijini și a îmbogăți procesul de învățare.
4. **Adaptarea la nivelul elevilor:** Profesorul trebuie să demonstreze capacitatea de a se adapta la nivelul de înțelegere și nevoile elevilor, ajustându-și prezentarea în funcție de acestea.
5. **Eficiența gestionării timpului:** Evaluarea poate lua în considerare modul în care profesorul gestionează timpul alocat pentru ora publică, asigurându-se că subiectele importante sunt acoperite în mod corespunzător.
6. **Evaluarea și feedback-ul:** Profesorul ar trebui să demonstreze abilități bune în evaluarea performanței elevilor și acordarea unui feedback constructiv.

Criteriile de evaluare a probei „Masterclass”

1. **Inovație:** originalitate și inovare în abordarea proiectului masterclass.
2. **Impact potențial:** impactului pe care proiectul masterclass îl poate avea asupra procesului de învățare și a beneficiilor pentru elevi.
3. **Fezabilitate:** gradul de realizare practică a proiectului și fezabilitatea implementării acestuia în contextul școlar.
4. **Relevanță în sistemul educațional:** integrarea proiectului în nevoile și contextul sistemului educațional, demonstrând o înțelegere aprofundată a acestuia.

5. Feedback-ul/gradul de satisfacție al participanților la realizarea proiectului masterclass.

NOTĂ: Indicatorii și punctajul pentru fiecare probă se precizează anual la fiecare ediție a Concursului de către Comisia de concurs, în funcție de clasă/grupa de copii, orientările din sistemul/procesul educațional în ansamblu și se aprobă prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării.”

PRIM-MINISTRU

Dorin RECEAN

Contrasemnează:

**Ministrul educației
și cercetării**

Dan PERCIUN