**ANALIZA DE IMPACT**

**la proiectul Hotărârii de Guvern *cu privire la reorganizarea Universității de Stat din Moldova prin fuziunea (absorbția) Universității de Stat de Educație Fizică și Sport***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Formularul tipizat al documentului de analiză a impactului | | | | |
| **Titlul analizei impactului** (poate conţine titlul propunerii de act normativ): | Proiectul Hotărârii de Guvern **cu privire la reorganizarea Universității de Stat din Moldova prin fuziunea (absorbția) Universității de Stat de Educație Fizică și Sport** | | | |
| **Data:** |  | | | |
| **Autoritatea administraţiei publice (autor):** | Ministerul Educaţiei şi Cercetării (MEC) | | | |
| **Subdiviziunea:** |  | | | |
| **Persoana responsabilă şi datele de contact:** | Doina Usaci, 022233213 | | | |
| **Compartimentele analizei impactului** | | | | |
| **1. Definirea problemei** | | | | |
| **a) Determinați clar şi concis problema şi/sau problemele care urmează să fie soluţionate** | | | | |
| Reforma învățământului superior și cercetării face parte din efortul și aspirația comună de a dezvolta un învățământ superior competitiv și inovativ, aliniat rigorilor UE.  În procesul de implementare a reformei, Ministerul Educației și Cercetării se axează pe **consolidarea sistemului universitar** prin concentrarea resurselor, atât umane, cât și financiare; alocarea de **mijloace financiare suplimentare** pentru a susține procesul de modernizare a învățământului superior și a sectorului de cercetare. **Problema principală** abordată prin prezentul proiect al Hotărârii de Guvern constă în superdimensionarea artificială și, implicit, ineficiența sistemului actual de funcționare a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova în condițiile declinului demografic, exodului și șomajului în rândul tinerilor, globalizarea și competiția pentru fonduri (europene și internaționale), precum și necesitatea aplicării noilor metode și tehnologii de predare-învățare, care apar ca urmare a dezvoltării noilor tehnologii.  Astfel, prin implementarea reformei, **urmează să soluționăm mai multe probleme**, inclusiv:   * **Număr mare de instituții de învățământ superior**: **21** (13 publice și 8 private) în raport cu **numărul în continuă scădere a studenților**: în 2015/16 erau 31 de universități și cca **82 mii de studenți**, în 2022/23 – **56,7 mii** (datele din 2023/24- sunt în lucru, conform informatiei de la BNS); * Infrastructură învechită, slabă dotare a laboratoarelor, personal didactic îmbătrânit (**fiecare al 5 profesor are vârsta de peste 60 de ani)**; * Număr de locuri bugetare bucăţite pe universităţi şi, respectiv, imposibilitatea formării grupelor academice, evident- cheltuieli suplimentare; * Universităţi pedagogice care anual nu acoperă comanda de stat şi anual nu asigură şcolile cu cadre didactice, inclusiv, profesori de educație fizăcă și sport; * Universitățile din Republica Moldova sunt mai puțin atractive decât cele din străinătate etc. | | | | |
| **b) Descrieți problema, persoanele/entităţile afectate și cele care contribuie la apariția problemei, cu justificarea necesității schimbării situaţiei curente şi viitoare, în baza dovezilor şi datelor colectate și examinate** | | | | |
| **Sistemul de învățământ se confruntă în ultimele decenii cu o serie probleme, printre care: din cauza declinului demografic**, **scăderea bruscă a numărului de elevi și studenți; nivel ridicat de abandon școlar, în special în rândul elevilor/ studenților din familii vulnerabile, un nivel scăzut de motivare pentru învățare, număr mare de universități mici susținute din bugetul de stat și prin urmare o utilizare ineficientă a banului public.**  Printre cauzele diminuării numărului de studenți putem menționa crizele economice și sociale din ultimii ani, dar și problemele demografice. Este cunoscut faptul că sporul natural al populației din Republica Moldova este negativ, în special în mediul rural. Conform datelor BNS, în anul 2015 numărul populației cu reședință obișnuită constituia 2,869 milioane de locuitori, iar la moment este de 2,640 milioane.  Conform informațiilor obținute din Banca de date statistice Moldova a Biroului Național de Statistică, numărul de nașteri în Chișinău, pe parcursul anilor 2016-2022 este în descreștere. Astfel, dacă în 2016 s-au înregistrat: 7398 nașteri, în 2022 – 6122 (minus cca 17%).  Ca urmare a declinului demografic cauzat de sporul negativ al populației și de exodul populației peste hotare, scade în continuare numărul elevilor și al studenților. Conform datelor BNS, valorile numerice ale populației școlare sunt următoarele:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | **2010/11** | **2022/23** | | Învățământul secundar general | | 396488 | 332232 | | Învățământul superior | | 107813 | 59758 |   La începutul anului de studii 2022/23, în învățământul superior erau cuprinși 56,7 mii de studenți, în descreștere cu 4,8% față de anul de studii precedent. Din numărul total de studenți o pondere de 62,7% erau înscriși la forma de învățământ cu frecvență, iar 37,3% la studii cu frecvență redusă.  **Figura 1: Dinamica numărului total de studenți și studenți înmatriculați (mii) în instituţiile de**  **învăţământ superior[[1]](#footnote-1)**  **Evident, multe instituţii de învăţământ superior concurează pentru numărul de studenţi în scădere.** Majoritatea acestor instituţii sunt prea mici pentru a funcţiona eficient, având la activ administraţii şi infrastructuri vechi, care nu sunt adaptate numărului schimbător de studenți. Mai mult decât atât, calitatea infrastructurii generează ineficienţele în cadrul sistemului. **Aceste circumstanţe îndeamnă la o consolidare a reţelei de instituţii publice de învăţământ superior.** Numărul disproporţionat de mare al acestor instituţii denotă existenţa unor disponibilizări financiare în cadrul şi între instituţii, dat fiind **numărul mic de studenţi** din fiecare instituţie. De exemplu, fiecare instituţie de învăţământ superior din sistem este obligată să dispună de o infrastructură administrativă şi didactică proprie, o bună parte din care nu se reduce în conformitate cu numărul de studenţi înmatriculaţi. Instituţiile de învăţământ superior au nevoie de un număr similar de rectori, prorectori şi decani, indiferent de faptul dacă în programele lor s-au înmatriculat 200 sau 10 000 de studenţi. Mai mult decât atât, şi infrastructurile, inclusiv TIC sunt costisitoare per student şi funcţionează sub capacitate, ceea ce reprezintă un alt gen de ineficienţă structurală.  **O instituţie de învăţământ superior este nevoită să cheltuiască aceiaşi bani pentru întreţinerea unui metru pătrat de sală de clasă sau de laborator pentru a instrui 5, 10 sau 25 de studenţi.**  **Analiza de sistem a cheltuielilor publice** pentru învățământul superior pentru perioada anilor 2018-2023, ne demonstrează că volumul alocațiilor aferente instituțiilor publice de învățământ superior este în creștere de la an la an.  Astfel, în anul 2018 alocațiile respective au fost 912,5 mil.lei, pe când în anul 2023 acesta atinge cota de **1.387.324,7 lei,** în **creștere cu 25,5%** la un număr de studenți bugetari **în descreștere** cu **3716 studenți** (**15,1%).**  **Tabelul nr. 1 Cheltuielile aferente instituțiilor de învățământ superior pentru anii 2018-2023**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ani  Buget,  învățământ  superior | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | | Cheltuieli totale învățământ superior, mil. lei | 912,5 | 997,9 | 1093,3 | 1051,6 | 1105,8 | 1387,3 | | Număr de studenți, buget | 27658 | 25107 | 24431 | 25821 | 24644 | 20928 | | **Costul mediu per student, mii lei** | **32991,7** | **39744,8** | **44545,9** | **40700** | **44900** | **66290** |   Notă: sursa BNS, CBTM  **O problemă reprezintă și ineficienţele în programele de studii.** În timp ce **autonomia universității este esenţială** şi trebuie stimulată, îmbunătăţită, nu poate fi ignorată nici relevanţa programelor de studiu. În multe cazuri, instituţiile publice de învăţământ superior din Republica Moldova alocă resursele financiare unor programe care nu au o relevanţă suficientă pe piaţă sau o cerere explicită din partea studenţilor şi/sau angajatorilor. Frecvent, programele irelevante sunt costisitoare deoarece salariile angajaţilor sunt consumate în domenii incorecte, iar spaţiile sunt utilizate sub capacitate sau sunt alocate în mod eronat. | | | | |
| c) **Expuneți clar cauzele care au dus la apariţia problemei** | | | | |
| Printre problemele cheie, deficiențele și provocările cu care se confruntă instituțiile de învățământ superior publice cu referință la guvernanța universitară, finanțare, relevanța programelor de studiu pentru piața muncii și infrastructura instituțională supradimensionată, se enumeră:   * scăderea numărului anual de studenți; * exodul de cadre didactice și științifico-didactice; * subfinanțarea sectorului la general și alocarea nerațională a resurselor financiare per instituție; * neasigurarea respectării obligaţiilor ce derivă din principiul de responsabilitate publică de către managementul unor instituții de învățământ superior; * programe de studii ale căror finalități nu corespund cerințelor angajatorilor, adaptabile la dubla tranziție digitală și verde[[2]](#footnote-2); * lipsa eficienței în contextul corelării finanțării cu performanțele instituționale. Ineficiența cheltuielilor publice pentru educație ține de existența unui sector supradimensionat comparativ cu numărul de studenți și utilizarea risipitoare, ineficientă și ineficace a resurselor de capital (clădiri, laboratoare), precum și a personalului, care rezultă din scăderea numărului de studenți. | | | | |
| d) **Descrieți cum a evoluat problema şi cum va evolua fără o intervenție** | | | | |
| Sistemul de învățământ superior a moștenit din perioada sovietică o tradiție îndelungată de a finanța universitățile, indiferent de nr. de studenți înmatriculați. În ultimii 15 ani, atât numărul total, cât și numărul studenților înmatriculați anual în instituțiile de învățământ superior au scăzut constant. Dacă între 2007 și 2013, numărul studenților a scăzut în medie cu peste 4% pe an, această tendință aproape că s-a dublat între 2014 și 2019, depășind astfel pragul de 8% pe an. Mai mult decât atât, declinul s-a dovedit a fi mult mai accentuat decât s-a anticipat. Dacă inițial, pe baza tendințelor existente, unii autori au pronosticat o scădere cu 27% a numărului de studenți până în 2020, ajungând la 75.000 (Turcan și colab., 2015, p. 9), acest pronostic a fost un scenariu extrem de optimist.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tabelul nr.2 *Dinamica contingentului de studenți în instituțiile de învățământ superior*** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | |  | 33 | 33 | 34 | 34 | 32 | 31 | 31 | 30 | 29 | 29 | 27 | 24 | 24 | 21 | | publice | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 16 | 16 | 13 | | private | 14 | 14 | 15 | 15 | 13 | 12 | 12 | 11 | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | | **Studenți** | **109.892** | **107.813** | **103.956** | **102,458** | **97,285** | **89,529** | **81.669** | **74.726** | **65.543** | **60.608** | **56.840** | **59.033** | **59.647** | **56.758** | | în inst. publice | 90.256 | 88.791 | 84.946 | 83,008 | 78,919 | 72,474 | 66.938 | 62.108 | 55.341 | 50.620 | 47.745 | 49.549 | 50.197 | 47.942 | | în inst. private | 19.636 | 19.022 | 19.010 | 19,450 | 18,366 | 17,055 | 14.731 | 12.618 | 10.202 | 9.988 | 9.095 | 9.484 | 9.450 | 8.816 |   Numărul de studenți în anul universitar **2022/2023** **este mai mic** cu **53 134,** ceea ce este de peste două ori mai puțini studenți înmatriculați în instituțiile de învățământ public în raport cu anul universitar **2009/10** când s-a atins apogeul în ceea ce privește totalul studenților înmatriculați doar în universitățile de stat (**109.892**). Luaînd în considerare dinamica respectivă, există o probabilitate mică ca numărul de studenți să crească în viitor. Evoluția ratelor anuale de înmatriculare înregistrează, de asemenea, **o tendință descendentă**, în pofida stabilizării relative a acestora în ultimii ani. Ca urmare, deficitul de studenți, chiar și pentru locurile finanțate de la bugetul de stat, a început să se facă simțit deja în ultimii ani de studii, când cca **600 de locuri bugetare rămân vacante**: cca 400 la *Educație* și peste 200 la *Inginerie.*  Deși întregul sistem a fost afectat de o scădere drastică a numărului anual de studenți înmatriculați, acest fenomen a avut un impact mai mare asupra unor universități în raport cu altele, în funcție de particularitățile programelor de studii. Astfel, unele universități au beneficiat de o finanțare disproporționată din resurse bugetare, fapt care generează îndoieli privind echitatea procesului de alocare, întrucât decalajul în cheltuielile de instruire per student doar s-a mărit în timp. Există o probabilitate înaltă ca aceste diferențe să fie chiar mai pronunțate între universitățile mari și mici, acestea din urmă contribuind puternic la creșterea costului mediu general.  Scăderea mai accentuată a numărului de studenți față de diminuarea numărului de instituții duce la cheltuieli suplimentare nejustificate, de exemplu: spațiile excesive în raport cu numărul de studenți implică costuri suplimentare pentru întreținere. Se atestă o creștere nejustificata a finanțării pe fondul scăderii numărului de studenți.  De ex., **Universitatea de Stat din Moldova**, în anul de studii 2022/23, a înregistrat **3685 de studenți la buget**. Alocații bugetare primite -182.432,4 mii lei, dintre care, pentru **finanțarea *standard, compensatorie si complementară***(licență și master)– **128.827.500, costul mediu per student fiind de 34.519,7 lei.**  **Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport**, în anul de studii 2022/23 a înregistrat **652 de studenți la buget**. Alocații bugetare primite 41.551,5 mii lei, dintre care, pentru **finanțarea *standard, compensatorie si complementară*** (licență și master) **– 26.524,500, costul mediu per student fiind de 40.681,7 lei.**  **Conform datelor BNS**  **Tabelul nr. 3 Studii superioare de LICENȚĂ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Universitatea de Stat din Moldova (numărul de studenți)** | | | | | | | | | | | | **Domenii** | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **Coef**  **fin.**  (media) | | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | | **TOTAL** | **8254** | **2062** | **6192** | **8379** | **1954** | **6425** | **8525** | **1940** | **6585** |  | | Educatie | **587** | 448 | 139 | **632** | 491 | 141 | **599** | 441 | 158 | 1,5 | | Arte |  |  |  |  |  |  | **165** | 20 | 145 | 4,0 | | Știinte umaniste | **676** | 227 | 449 | **578** | 209 | 369 | **541** | 227 | 314 | 1,0 | | St. sociale, jurnalism si relatii publice | **1128** | 393 | 735 | **1167** | 337 | 830 | **1197** | 287 | 910 | 2,9 | | Business, administrare si drept | **4295** | 202 | 4093 | **4535** | 196 | 4339 | **4582** | 198 | 4384 | 1,0 | | St. ale naturii, matematica si statistica | **367** | 265 | 102 | **352** | 250 | 102 | **368** | 234 | 134 | 1,65 | | Tehnologii ale inform. si comunicat. | **702** | 373 | 329 | **665** | 337 | 328 | **705** | 380 | 325 | 1,65 | | Inginerie | **164** | 130 | 34 | **148** | 107 | 41 | **141** | 114 | 27 | 1,65 | | Silvicultura | **45** | 8 | 37 | **39** | 9 | 30 | **51** | 18 | 33 | 1,75 | | Servicii | **290** | 16 | 274 | **263** | 18 | 245 | **176** | 21 | 155 | 1,0 | | **Universitatea de Stat de Educatie Fizica si Sport (numărul de studenți)** | | | | | | | | | | | |  | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | **Coef**  **fin.** | | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | | **Total** | **1834** | **459** | **1375** | **1824** | **461** | **1363** | **1495** | **482** | **1013** |  | | Educatie fizică | **244** | 95 | 149 | **261** | 99 | 162 | **247** | 114 | 133 | 1,75 | | Științe ale sportului | **1076** | 260 | 816 | **1053** | 258 | 795 | **833** | 266 | 567 | 1,75 | | Servicii ale securității | **412** | 90 | 322 | **399** | 88 | 311 | **334** | 87 | 247 | 1,0 | | Servicii publice | **102** | 14 | 88 | **111** | 16 | 95 | **81** | 15 | 66 | 1,0 |   **Tabelul nr. 4 Studii superioare de MASTER**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Universitatea de Stat din Moldova (număr de masteranzi)** | | | | | | | | | | | |  | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | | | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Coef.**  **fin.** (medie) | | Total | **2091** | 1391 | 700 | **2067** | 1347 | 720 | **2623** | 1745 | 878 |  | | Stiinte ale educatiei | **188** | 177 | 11 | **174** | 150 | 24 | **194** | 177 | 17 | 1,88 | | Arte și științe umaniste | **272** | 216 | 56 | **244** | 208 | 36 | **212** | 187 | 25 | 1,25 | | Științe sociale, jurnalism și relații publice | **338** | 268 | 70 | **389** | 259 | 130 | **501** | 302 | 199 | 3,6 | | Business, administrare și drept | **916** | 394 | 522 | **943** | 470 | 473 | **1450** | 888 | 562 | 1,25 | | Științe ale naturii, matematică și statistică | **123** | 117 | 6 | **104** | 94 | 10 | **104** | 101 | 3 | 2,0 | | Tehnologii ale informatiei si comunicatiilo | **137** | 129 | 8 | **144** | 110 | 34 | **106** | 52 | 54 | 2,0 | | Inginerie | **38** | 38 |  | **27** | 21 | 6 | **22** | 16 | 6 | 2,0 | | Silvicultura | **29** | 24 | 5 | **25** | 20 | 5 | **25** | 17 | 8 | 2,2 | | Servicii | **50** | 28 | 22 | **17** | 15 | 2 | **9** | 5 | 4 | 1,25 | | **Universitatea de Stat de Educatie Fizica si Sport (număr de masteranzi)** | | | | | | | | | | | |  | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | | | | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Total** | **Buget** | **Contract** | **Coef.**  **fin.** | | Total | **348** | 168 | 180 | **396** | 167 | 229 | **376** | 170 | 206 |  | | Stiinte ale educatiei | **38** | 19 | 19 | **49** | 22 | 27 | **63** | 45 | 18 | 2,2 | | Stiinte ale sportului | **235** | 117 | 118 | **250** | 108 | 142 | **227** | 95 | 132 | 2,2 | | Servicii publice |  |  |  | **11** | 6 | 5 | **27** | 11 | 16 | 1,25 | | Servicii ale securitatii | **75** | 32 | 43 | **86** | 31 | 55 | **59** | 19 | 40 | 1,25 |   **Tabelul nr. 5 Finanțarea instituțională**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Universitatea** | **Buget total a instituției publice de învățământ superior** | | | | | | **Cheltuieli totale (mii lei)** | | | **Deficit (mii lei)** | | | | Comanda de stat (mii lei) | | | Venituri proprii (mii lei) | | | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | | **USEFS** | 21.373,5 | 24.964,2 | 36.612,6 | 24.236,1 | 23.206,5 | (datele se raportează la sfârșitul anului bugetar) | 45.609,6 | 48.170,7 | - | - | **2.022,3** | **14.156,8** | | **USM** | 104.277,5 | 116.507,9 | 152.743,9 | 87.382,7 | 13.0387 | 167.180,4 | 246.895,7 | - | - | - | - |   În acest context, decizia de fuzionare a Universității de Stat din Moldova prin absorbția Universității de Stat de Educație Fizică și Sport se înscrie în programul MEC de consolidare, restructurare și modernizare a instituțiilor de învățământ superior. Lipsa intervențiilor la nivel de sector, adică nerealizarea reformei propuse de către Guvern, va conduce la distrugerea întregului sector de învățământ superior, din cauza următorilor factori:   * Concurența neloială între instituții relativ puternice și cele neperformante; * Inechitate în alocarea fondurilor publice; * Efectuarea unor cheltuieli din bugetul de stat nejustificate; * Programe de studii fără accent pe calitate, care nu reușesc să pregătească specialiști relevanți pentru cerințele actuale ale pieței muncii; * Activitate de cercetare neperformantă și care nu aduce plus valoare economiei naționale; * Exodul capitalului uman din sistem și din țară etc. | | | | |
| e) **Descrieți cadrul juridic actual aplicabil raporturilor analizate şi identificați carenţele prevederilor normative în vigoare, identificați documentele de politici şi reglementările existente care condiţionează intervenţia statului** | | | | |
| Racordarea politicilor educaționale la conceptual de dezvoltare durabilă reprezintă unul dintre obiectivele prioritare asumate de către Guvern, reliefate în *Planul Național de acțiuni, Programul de activitate al Guvernului Republicii Moldova, Strategia „Educația-2030”* și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației.  În scopul organizării și asigurării funcționării învățământului superior Codul Educației prin art.82 alin.(2), cu modificările ulterioare, prevede dreptul înfiinţării, reorganizării şi lichidării de către Guvern la iniţiativa fondatorului a Instituţiilor de învăţământ superior.  Modalitățile și procedura de reorganizare prin fuziune (absorbție) a persoanelor juridice sunt reglementate de art. 208-213 din ***Codul Civil al Republicii Moldova*** nr.1107 din 06.06.2002, cu modificările ulterioare, iar aplicarea acestora se face ținând cont de prevederile art.174 alin.(4) din Cod. Angajarea prin transfer a salariaților instituțiilor fuzionate se efectuează în conformitate cu prevederile ***Codului Muncii al Republicii Moldova*** nr.154 din 28.03.2003 cu modificările ulterioare.  Guvernul RM decide asupra constituirii, reorganizării și dizolvării structurilor organizaționale din sfera de competență a ministerelor și altor autorități administrative subordonate Guvernului în temeiul art.7 lit e) din ***Legea nr.136/2017 cu privire la Guvern***. Instituţiile publice din sfera de competenţă a MEC și a altor ministere, se reorganizează şi se dizolvă de Guvern, la propunerea ministerelor respective în temeiul art.32 alin.(2) din ***Legea nr.98/2012 privind administrația publică centrală de specialitate.***  Calitatea de fondator al instituțiilor publice de învățământ superior o deține Ministerul Educației și Cercetării, în conformitate cu prevederile *HG nr.146/ 2021* *cu privire la organizarea şi funcționarea Ministerului Educației și Cercetării* (Anexa nr.5).  Procedura de finanțare din bugetul de stat în domeniul învățământului superior este reglementat prin *HG nr.343/2020, Metodologia de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ superior*.  Proiectul de Hotărâre a Guvernului, propus spre aprobare, prevede reorganizarea Universității de Stat din Moldova prin fuziunea (absorbția) Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, instituiții din subordinea MEC. Prezentul act juridic are caracter aplicativ (de executare a reglementărilor existente) și reprezintă aplicarea într-un cadru concret a atribuțiilor fondatorului de a desfășura reorganizarea instituțiilor în mod operativ conform legislației primare.  Patrimoniul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport (USEFS-persoană juridică absobită) se transmite Universității de Stat din Moldova (USM-persoană juridică absorbantă), în conformitate cu prevederile *Regulamentului cu privire la modul de transmitere a bunurilor proprietate publică, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.901/2015*. | | | | |
| **2. Stabilirea obiectivelor** | | | | |
| a) **Expuneți obiectivele (care trebuie să fie legate direct de problemă și cauzele acesteia, formulate cuantificat, măsurabil, fixat în timp și realist)** | | | | |
| **Obiectiv principal:** Consolidarea sistemului de învățământ superior pentru îmbunătățirea condițiilor de studii și a calității muncii cadrelor univesitare prin oferirea unui învățământ superior de calitate mai eficient și, respectiv cost-eficient în corespundere cu solicitările schimbătoare și crescânde ale societății și pieții muncii.  Având în vedere numărul descrescând de candidați la admitere, numărul de locuri bugetare limitat, numărul mare de universități publice, dar și competiția acerbă și neloială pentru fiecare candidat, rămâne actuală necesitatea eficientizării rețelei de universități, consolidarea sistemului universitar și de cercetare prin concentrarea resurselor, atât umane, cât și financiare; alocarea de mijloace financiare suplimentare pentru a susține procesul de modernizare a învățământului superior.  În contextul reformei demarate de Ministerul Educației și Cercetării, se preconizează dezvoltarea **universităților mari, performante și competitive, cu infrastructură modernă**, în concordanță cu tendințele la nivel mondial.  **Obiective măsurabile**   1. Consolidarea rețelei învățământului superior prin absorbția unor instituții de învățământ superior publice de către universități mai mari și mai puternice. 2. Cheltuielile publice în învățământul superior îndreptate spre creșterea salariilor cadrelor universitare, precum și consolidarea universităților pe plan național și internațional. 3. Ponderea cadrelor didactice cu titlu științific și științifico-didactic în învățământul superior majorată până la 80% până în anul 2030. | | | | |
| **3. Identificarea opţiunilor** | | | | |
| a) **Expuneți succint opțiunea „a nu face nimic”, care presupune lipsa de intervenție** | | | | |  |
| **„a nu face nimic”-**  Lipsa de decizii asupra unei instituții de învățământ superior publice ineficiente, raportată la un număr în descreștere a studenților, numărul mare de studenți la frecventa redusă (USEFS - 514), raportat la acei care învăță cu frecvența (981) duce la recunoașterea lentă a calificărilor în plan internațional;  Rezultate ale internaționalizării modeste și cu impact redus asupra dezvoltării instituției;  Impact insuficient a rezultatelor cercetării asupra predării învățării în cadrul programelor de studii superioare;  ”A nu face nimic” înseamnă a nu onora obligațiunile luate de RM față de Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, adoptată de toate statele membre ale Organizaţiei Naţiunilor Unite în anul 2015 și ar produce efecte negative asupra cooperării a Republicii Moldova cu Uniunea Europeană (dezavantaj competitiv) și posibilități mai scăzute de dezvoltare durabilă a țării.  În plus, această opțiune ar împiedica implementarea politicilor Uniunii Europene la care Republica Moldova aspiră în dezvoltarea **învățământului superior competitiv și inovativ**,în care universitățile sunt actori-cheie în promovarea unor obiective extrem de importante pentru Uniune, precum tranziția verde și cea digitală. | | | | |
| b**) Expuneți principalele prevederi ale proiectului, cu impact, explicînd cum acestea țintesc cauzele problemei, cu indicarea novațiilor și întregului spectru de soluţii/drepturi/obligaţii ce se doresc să fie aprobate** | | | | |  |
| Proiectul este elaborat, având la bază Raportul privind *Pilotarea procesului de raționalizare a cheltuielilor în sistemele de învățământ profesional tehnic și superior din Republica Moldova* (2018-2019), susținut de experții FMI, studiul „Evaluarea cuprinzătoare a sectorului educațional din Republica Moldova”, rapoartele Curții de conturi etc.  Proiectul presupune:   1. Consolidarea rețelei de universități prin **absorbția altor universități mai mici**; 2. Cheltuieli publice în învățământul superior, îndreptate spre creșterea salariilor cadrelor universitare, precum și consolidarea universităților pe plan național și internațional; 3. Ponderea cadrelor didactice cu titlu științific, științifico-didactic în învățământul superior majorată până la 80% până în anul 2030.   În acest context, consolidarea rețelei de universități poate avea loc prin fuziunea, prin absorbție, de către o universitate clasică (USM) cu un corp profesoral pregătit a unei instituții de învățământ superior (USEFS), care are un număr mic de studenți, proces bazat pe existența acelorași specialități/domenii.  **Argumente:**   * USEFS are puțini studenți (1871) și are aceleași **2 domenii de formare profesională (011 Științe ale educației, 101 Servicii publice**) ca și la USM. Pentru că USM are o Facultate de Științe ale Educației care poate îmbunătăți programele de stuii de la USEFS, * Pentru că în marea majoritate a țărilor europene Facultățile de Sport sunt parte a Universităților clasice. * USEFS este o instituție cu un număr mic de studenți, formarea cărora presupune investiții mari în logistică și echipamente sportive. O facultate de Sport la USM va pregăti studenți pentru a deveni profesori de educație fizică și sport, antrenori, instructori sportivi, dar și va elabora programe multidisciplinare, luând în considerare varietatea pregătirii profesionale la USM – 18 domenii. * Mijloacele financiare atrase prin proiecte de cercetare: din proiectele din cadrul Programului de Stat pentru anul 2022 USEFS a atras fonduri în cuantum 963 mii lei, iar USM de 16870 mii lei. * Pentrtu că USM se găsește în clasificația internațională Webometrics Ranking Web of Universities pe locul 3612, iar USEFS pe locul 18967 din cele 36000 participante.  |  |  | | --- | --- | | **UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA** | **UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT** | | 1. Număr total de studenți (licență și master) – 11.148 la 18 domenii de studii 2. Licență – 8525; Master - 2623 3. Studenți bugetari – 3685; la contract - 7463 4. Programe de studii (licență și master) – 121; acreditate – 101 5. Cadre didactice – 672, cu titlu științific -416 6. Cămine – 11; locuri de cazare - 1470 | 1. Număr total de studenți (licență și master) – 1871 la 4 domenii de studii 2. Licență – 1495, Master - 376 3. Studenți bugetari – 652; la contract – 1213 4. Programe de studii (licență si master) – 14; acreditate – 7, autorizate-7 5. Cadre didactice – 152, cu titlu științific – 82 6. Cămine – 3; locuri de cazare - 567 | | **USM**  **18 domenii de studii** | **USEFS – 4 domenii**  **2 domenii din 4 se regăsesc la USM** | | **011 Științe ale educației (16 programe – 793 studenți)**  **101 Servicii publice (2 programe – 185 studenți)**  031 Științe sociale și comportamentale, 040 Științe administrative, 041 Științe economice, 042 Drept, 022 Științe umanistice, 032 Jurnalism și informare, 050 Științe chimice, 051 Științe biologice, 052 Științe ale mediului, 053 Științe fizice, 054 Matematică și statistică, 061 Tehnologii ale informaţiei şi comunicaţiilor, 07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură şi construcţii, 082 Silvicultură | **011 Științe ale educației (2 programe – 310 studenți)**  **101 Servicii publice (2 programe – 140 studenți)**  100 Științe ale Sportului **(9 programe – 1060 studenți**  103 Științe ale securității **(3 programe – 361 studenți)** |   **Proiectul presupune:**   1. transferul tuturor studenților de la universitățile absorbite în anul 2024; 2. studenții transferați vor finaliza la specialitățile la care au fost înmatriculați inițial și cu respectarea acelorași taxe de studii, stabilite anterior; 3. transferul/reangajarea din/în funcție a personalului din universitatea reorganizată se va realiza conform legislației muncii in vigoare, cheltuielile ce ţin de personal în legătură cu reorganizarea vor fi asigurate din contul surselor financiare ale persoanelor juridice absorbite. 4. alegerea organelor de conducere a instituției reorganizate va avea loc conform principiilor autonomiei universitare (art.79 din Codul Educației, [ordinului nr. 10 din 14 ianuarie 2015](https://mecc.gov.md/sites/default/files/conducere.pdf) cu privire la aprobarea și punerea în aplicare a Regulamentului-cadru privind organzirea și funcționarea organelor de conducere ale instituțiilor de învățământ superior din RM); 5. neacordarea de locuri bugetare la Admiterea 2024 la instituția absorbite, inclusiv nu se va organiza procesul de admitere; 6. activitatea comisiilor de transmitere a bunurilor etc.   Aprobarea acestui proiect de hotărâre de Guvern va contribui la eficientizarea mijloacelor financiare prin redistribuirea acestora în conformitate cu programele de formare profesională orientate spre performanţe şi nu pe întreţinerea unor infrastructuri costisitoare sau plăți de arendă etc., pentru pregătirea unei forţe de muncă calificată. Absorbția universității mici va avea un impact economic și fiscal mai mare, redirecționând sursele financiare acumulate spre:  a) îmbunățățirea **calității** programelor de studii superioare,  b) creșterea profesională a cadrelor universitare,  c) creșetrea salariilor și remunerarea avansată a performanțelor cadrelor universitare;  d) îmbunătățirea bazei–tehnico materiale, în special dotarea cu echipamente IT etc. | | | | |
| c) Expuneți opțiunile alternative analizate sau explicați motivul de ce acestea nu au fost luate în considerare | | | | |
| O altă opțiune alternativă nu a fost identificată, punându-se accent pe necesitatea respectării angajamentelor în atingerea Obiectivului Dezvoltării Durabile- **educația de calitate,** asumate de Republica Moldova conform Agendei 2030 și prevederilor Acordului de Asociere RM - UE de modernizare și aliniere a sistemului universitar de formare și cercetare cu standardele UE și procesului de la Bologna în domeniul învățământului superior, care includ măsuri de îmbunătățire a calității şi relevanței. | | | | |
| **4. Analiza impacturilor opţiunilor** | | | | |
| a) **Expuneți efectele negative şi pozitive ale stării actuale și evoluția acestora în viitor, care vor sta la baza calculării impacturilor opțiunii recomandate** | | | | |
| Efectele **negative** ale stării actuale:   * Suprademensionarea rețelei de instituții de învățământ superior (IÎS) fac sistemul de învățământ național mai puțin relevant și calitativ, continuând să nu răspundem cu specialiști de calitate solicitărilor pieții muncii; * Continuarea subvenționării din bugetul de stat a studenților care își fac studiile la contract; * Inerția competitivității, a performanței academice și a internaționalizării; * Infrastructura universitară și mediile de învățare rămân neconectate cu cele la nivel internațional; * Diminuarea calității și a performanței învățământului superior în condițiile unei subfinanțări corespunzătoare a domeniilor prioritare.   Efectele **pozitive** ale aplicării proiectului Hotărârii de Guvern vor fi:   * Republica Moldova va avea universități mari, consolidate și competitive, cu infrastructură dezvoltată, modernă, în concordanță cu tendințele la nivel mondial. * Universitățile vor fi mai bine poziționate în clasamentele internaționale, deci mai atractive atât pentru tinerii de la noi din țară, cât și pentru cei de peste hotare. * Mai multe fonduri vor fi direcționate în procesul de educație, nu spre administrație. * Universitățile, ca centre de instruire și cercetare, vor acorda o atenție sporită transferului de cunoștințe și tehnologii, precum și cooperării cu mediul de afaceri, asigurându-se astfel relevanța studiilor și cercetării pentru economie și societate. | | | | |
| b1) **Pentru opțiunea recomandată, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea** | | | | |  |
| Implementarea prezentului proiect de Hotărâre de Guvern presupune punerea în aplicare a unor acţiuni, care vor contribui la îmbunătățirea calității în învățământul superior și cercetării științifice, un răspuns mai adecvat la nevoile pieței muncii, un grad superior de internaționalizare, utilizarea mai eficientă a banului public dedicat formării profesionale inițiale și cercetării universitare.  ***Impactul economic:***  -Se va consolida o reţea de universităţi, care va oferi servicii educaţionale de calitate principalilor beneficiari;  - Redimensionarea rețelei de IÎS ar reduce tensiunea pe piaţa muncii pe contul reducerii numărului de universități mai mult, rămânând pe piața muncii a universităților cu un grad de calitate înalt.  -Infrastructura universitară modernizată (medii de învăţare, laboratoare etc.) va contribui la competitivitatea învăţământului superior naţional și a cercetării.  ***Impactul social:***  - Redimesnionarea rețelei de universități va conduce la eficientizarea cheltuielilor în învățământul superior  de stat și direcționarea acestor fonduri pentru calitatea programelor de studii superioare;  - Sporirea nivelului de salarizare al cadrelor universitare ca urmare a reformelor întreprinse vor motiva venirea tinerilor profesori şi cercetători;  - Sporirea accesului populației la programe de studii superioare mai calitative și cu investiții mai bune în infrastructura universitară (medii de învățate, tehnologii informaționale, cămine moderne etc.);  - Studenții vor obține o diplomă de la o instituție de învățământ superior performantă, mai puternică, cunoscută pe plan național și internațional.  - Studenții vor beneficia de mai multe facilități: laboratoare bine dotate cu echipamente moderne, cămine renovate, săli și terenuri de sport modernizate.  - Absolvenții de liceu vor avea mai multe șanse în alegerea profesiei și a instituției de învățământ superior. | | | | |
| b2) Pentru opțiunile alternative analizate, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea | | | | |
| - | | | | |
| c**) Pentru opțiunile analizate, expuneți cele mai relevante/iminente riscuri care pot duce la eșecul intervenției și/sau schimba substanțial valoarea beneficiilor și costurilor estimate și prezentați presupuneri privind gradul de conformare cu prevederile proiectului a celor vizați în acesta** | | | | |
| *Gradul de conformare*  Instituțiile de învățământ superior publice sunt conștiente de necesitatea reformelor ce urmează a fi întreprinse în sector. La elaborarea Proiectului Hotărârii de Guvern menționat s-a ținut cont de raportul privind *Pilotarea procesului de raționalizare a cheltuielilor în sistemele de învățământ profesional tehnic și superior din Republica Moldova* (2018-2019), susținut de experții FMIși rapoarteleBăncii Mondiale pe învățământul superior în perioada de pregătire a Proiectului pentru învățământul superior, care a fost aprobat la Consiliul directorilor Băncii Mondiale în 05 martie 2020, a numeroaselor studii realizate de diverse organizații în domeniu, rapoartele Curții de conturi.  *Riscuri relevante*  - Neasumarea deciziei politice de implementare a măsurii propuse de redimensuionare/consolidare a rețelei de universități;  - Rezistența instituțională, precum și la nivelul factorului uman față de schimbările propuse în proiectul Hotărârii de Guvern;  - Lipsa de capacitate și retincența unor persoane incluse în procesul de reorganizare/fuzionare/integrare.  Pentru fuzionarea acestor instituții de învățământ superior publice sunt necesare de a fi realizate un șir de acțiuni precum:   * Elaborarea și aprobarea unui Plan de dezvoltare strategică a instituțiilor reorganizate; * Transferul/reangajarea personalului din instituțiile reorganizate; * Reaprobarea statutului sau Cartei univeristare etc.   Toate aceste măsuri necesită un efort suplimentar, pe de o parte de la MEC, dar și de la instituții de învățământ superior publice. | | | | |
| d) Dacă este cazul, pentru opțiunea recomandată expuneți costurile de conformare pentru întreprinderi, dacă există impact disproporționat care poate distorsiona concurența și ce impact are opțiunea asupra întreprinderilor mici și mijlocii. Se explică dacă sînt propuse măsuri de diminuare a acestor impacturi | | | | |
| - | | | | |
| **Concluzie**  e) **Argumentați selectarea unei opțiunii, în baza atingerii obiectivelor, beneficiilor și costurilor, precum și a asigurării celui mai mic impact negativ asupra celor afectați** | | | | |
| Implementarea proiectului prezentei Hotărâri de Guvern va avea următorul impact:  **Impactul fiscal.** A fost calculat din presupunerea că doar dacă vom absorbi **USEFS** - opţiunea dată va prevedea o economie la buget de cca 30 mln.lei în 2 ani (reiesind din deficitul bugetar constatat anual).  **Impactul administrativ.** Procesul de consolidare a rețelei de universități necesită anumite eforturi administrative, legate de ajustarea cadrului legislativ, de reorganizare a structurilor organizatorice instituționale, atât în universitățile care se reorganizează, cât și în cele de bază, transferul/reangajarea sau eliberarea unor cadre didactice universitare cât și a celor auxiliare.  **Impactul social.** Consolidarea rețelei de universități duce după sine transferul/reangajarea numărului de personal de conducere, cât și a celui auxiliar, respectiv în acest caz și nemulțumirea acestora. Va avea loc transferul a cca 1950 de studenți la licență, master și doctorat din universitatea absorbite.  **Impactul economic.** Fuzionarea, prin absorbție, a USEFS va avea un impact economic și fiscal, redirecționând sursele financiare acumulate spre: a) îmbunățățirea **calității** programelor de studii superioare, b) creșterea profesională a cadrelor universitare; c) creșterea salariilor și remunerarea performanțelor cadrelor universitare; d) îmbunătățirea bazei–tehnico materiale, în special dotarea cu echipamente IT.  Beneficiile vor putea fi resimțite după implementarea Proiectului de Hotărâre de Guvern în decurs de cel puțin 2 ani.  Reorganizarea acestor universități va contribui la alinierea cu standardele UE privind dezvoltarea sistemului universitar durabil, dar şi competitiv, precum și la dezvoltarea durabilă a Republicii Moldova care poate duce la creşterea PIB-ului până în 2030 şi la crearea locurilor de muncă.  Opțiunea asigură:   * Consolidarea prestigiului internațional al universităților din Republica Moldova în vederea atragerii studenților străini, precum și consolidarea relaţiilor tradiţionale existente între Moldova şi diferite organisme internaţionale în domeniul educaţiei şi cercetării. * Republica Moldova va juca un rol activ în Spaţiul European al Învățământului Superior și în cadrul Spațiului European al Cercetării. * Implementarea principiului fundamental privind responsabilitatea publică de către managementul instituțiilor universitare de formare si cercetare. * Crearea unui sistem universitar, care oferă educație de calitate și este rezistent la șocuri sociale, demografice, economice, ecologice, pandemice și efectelor negative cauzate de schimbările climatice. * Eficientizarea corelării finanțării cu performanțele moderne în corespundere cu solicitările de inovare în societate și cerințelor peții muncii. * Dezvoltarea programelor de studii ale căror finalități corespund cerințelor angajatorilor, adaptabile la dubla tranziție digitală și verde. * Atractivitatea mediului instituțional. * Formarea abilităților transferabile (implicarea mediului de afaceri în dezvoltarea curriculumului și formarea doctorală). | | | | |
| **5. Implementarea şi monitorizarea** | | | | |
| a) **Descrieți cum va fi organizată implementarea opțiunii recomandate, ce cadru juridic necesită a fi modificat și/sau elaborat și aprobat, ce schimbări instituționale sînt necesare** | | | | |
| 1. Prezentul Proiect de Hotărâre de Guvern va fi implementat conform acțiunilor ce urmează:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | NNr. | Acțiunea | Autoritatea responsabilă /instituția | Autoritatea responsabilă de monitorizare | |  | Pregatirea procesului de consolidare/reorganizare:   * constituirea grupului de lucru; * colectarea datelor despre studenți, cadre didactice, baza tehnico-materială etc. * Informarea universităților despre procesul de reorganizare și importanța lui; | MEC, mai-iunie, 2024 | Guvern | |  | Elaborarea proiectului Hotărârii de Guvern privind: reorganizarea Universității de Stat din Moldova prin fuziunea (absorbția) Universității de Stat Educație Fizică și Sport:   * Avizarea proiectului HG; * Aprobarea proiectului de HG * Consultarea prealabila cu MF și MJ | MEC,decembrie, 2023 | Guvern  **Aprobare** | |  | Constituirea comisiilor de predare primire a mijloacelor fixe și circulante ale USEFS/ | MEC  USM, USEFS  iunie-iulie, 2024 | Guvern | |  | Transferul studenților de la USEFS | august, 2024 | MEC | |  | Transferul/reangajarea în/din funcție a personalului din USEFS | USEFS, USM pe parcursul august –septembrie, 2024 | MEC | |  | Reaprobarea și înregistrarea Statutului instituției/Cartei Universitare USM | USM  octombrie, 2024 | MEC | |  | Stabilirea structurilor organizatorice și operaționale ale USM | USM  septembrie-octombrie, 2024 | MEC | |  | Elaborarea și aprobarea unui Plan de dezvoltare strategică a USM | IÎS supuse reorganizării  decembrie, 2024 | MEC |      Implementarea Proiectului Hotărârii de Guvern va necesita elaborarea și punerea în aplicare a anumitor acte normative, precum:   * Elaborarea și punerea în aplicare a Hotărârii de Guvern cu privire la reorganizarea Universității de Stat din Moldova prin fuziunea (absorbția) Universității de Stat Educație Fizică și Sport * Ordine MEC de transfer a studenților; * Ordine de disponibilizare a rectorului USEFS; * Ordin comisii de transmitere a patrimoniului etc.   La nivel instituțional, USM urmează să-și revadă structura organizatorică în conformitate cu numărul de studenți și, respectiv programele de studii, necesare pieții muncii, dar și în contextul noii formule de finanțare bugetară standard per student. | | | | |
| b) **Indicați clar indicatorii de performanță în baza cărora se va efectua monitorizarea** | | | | |  |
| 1. Numărul de instituții publice de învățământ superior diminuat cu 1 unitate 2. Cheltuieli publice în învățământul superior îndreptate spre salarii mai mari ale cadrelor universitare și a cercetătorilor, precum și consolidarea universităților pe plan național și internațional. | | | | |
| c) **Identificați peste cît timp vor fi resimțite impacturile estimate și este necesară evaluarea performanței actului normativ propus. Explicați cum va fi monitorizată şi evaluată opţiunea** | | | | |  |
| Monitorizarea implementării Proiectului Hotărârii de Guvern este pusă în sarcina Ministerului Educaţiei şi Cercetării. Activitățile de implementare vor include următoarele componente:  1) monitorizarea procesului de transfer a studenților de la universitatea fuzionată către cea absorbantă;  2) monitorizarea transferului personalului științific, științifico-didactic, didactic și auxiliar;  3) monitorizarea disponibilizării rectorului instituției de învățământ fuzionată și a alegerii rectorului universității absorbante;  4) monitorizaea activității comisiilor de transmitere a patrimoniului.  Beneficiile vor putea fi resimțite după impementarea Hotărârii de Guvern în decurs de 1-2 ani. | | | | |
| **6. Consultarea** | | | | |
| a) **Identificați principalele părţi (grupuri) interesate în intervenţia propusă** | | | | |  |
| **Autorități publice centrale:**  Ministerul Educației și Cercetării  Ministerul Finanțelor  **Instituții de învățământ superior** – 21 (publice și private)  **Societatea civilă** | | | | |
| b) Explicați succint cum (prin ce metode) s-a asigurat consultarea adecvată a părţilor | | | | |  |
| Proiectul urmează a fi plasat online pentru consultări publice, avizat și reavizat, în conformitate cu legislaţia în vigoare și transmis la Guvern spre aprobare. | | | | |
| c) Expuneți succint poziţia fiecărei entităţi consultate față de documentul de analiză a impactului şi/sau intervenţia propusă (se expune poziția a cel puțin unui exponent din fiecare grup de interese identificat) | | | | |  |
| - | | | | |
| **Anexă**  **Tabel pentru identificarea impacturilor** | | | | |
| **Categorii de impact** | | **Punctaj atribuit** | | |
|  | | *Opțiunea*  *propusă* | *Opțiunea alterativă 1* | *Opțiunea alterativă 2* |
| **Economic** | | | | |
| costurile desfășurării afacerilor | | 0 |  |  |
| povara administrativă | | 0 |  |  |
| fluxurile comerciale și investiționale | | 0 |  |  |
| competitivitatea afacerilor | | 0 |  |  |
| activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii | | 0 |  |  |
| concurența pe piață | | +3 |  |  |
| activitatea de inovare și cercetare | | +1 |  |  |
| veniturile și cheltuielile publice | | 0 |  |  |
| cadrul instituțional al autorităților publice | | 0 |  |  |
| alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori | | 0 |  |  |
| bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor | | 0 |  |  |
| situația social-economică în anumite regiuni | | +2 |  |  |
| situația macroeconomică | | +2 |  |  |
| alte aspecte economice | | 0 |  |  |
| **Social** | | | | |
| gradul de ocupare a forței de muncă | | +3 |  |  |
| nivelul de salarizare | | +2 |  |  |
| condițiile și organizarea muncii | | +2 |  |  |
| sănătatea și securitatea muncii | | +1 |  |  |
| formarea profesională | | +3 |  |  |
| inegalitatea și distribuția veniturilor | | 0 |  |  |
| nivelul veniturilor populației | | +1 |  |  |
| nivelul sărăciei | | 0 |  |  |
| accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile | | +3 |  |  |
| diversitatea culturală și lingvistică | | +2 |  |  |
| partidele politice și organizațiile civice | | 0 |  |  |
| sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea | | 0 |  |  |
| modul sănătos de viață al populației | | 0 |  |  |
| nivelul criminalității și securității publice | | 0 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor de protecție socială | | +1 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor educaționale | | +3 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor medicale | | +1 |  |  |
| accesul și calitatea serviciilor publice administrative | | +2 |  |  |
| nivelul și calitatea educației populației | | +3 |  |  |
| conservarea patrimoniului cultural | | 0 |  |  |
| accesul populației la resurse culturale și participarea în manifestații culturale | | 0 |  |  |
| accesul și participarea populației în activități sportive | | +3 |  |  |
| discriminarea | | 0 |  |  |
| alte aspecte sociale | | 0 |  |  |
| **De mediu** | | | | |
| clima, inclusiv emisiile gazelor cu efect de seră și celor care afectează stratul de ozon | | +1 |  |  |
| calitatea aerului | | +1 |  |  |
| calitatea și cantitatea apei și resurselor acvatice, inclusiv a apei potabile și de alt gen | | +1 |  |  |
| biodiversitatea | | +1 |  |  |
| flora | | +1 |  |  |
| fauna | | +1 |  |  |
| peisajele naturale | | +1 |  |  |
| starea și resursele solului | | +1 |  |  |
| producerea și reciclarea deșeurilor | | +1 |  |  |
| utilizarea eficientă a resurselor regenerabile și neregenerabile | | +1 |  |  |
| consumul și producția durabilă | | +1 |  |  |
| intensitatea energetică | | 0 |  |  |
| eficiența și performanța energetică | | 0 |  |  |
| bunăstarea animalelor | | 0 |  |  |
| riscuri majore pentru mediu (incendii, explozii, accidente etc.) | | 0 |  |  |
| utilizarea terenurilor | | 0 |  |  |
| alte aspecte de mediu | | 0 |  |  |
| *Tabelul se completează cu note de la -3 la +3, în drept cu fiecare categorie de impact, pentru fiecare opțiune analizată, unde variația între -3 și -1 reprezintă impacturi negative (costuri), iar variația între 1 și 3 – impacturi pozitive (beneficii) pentru categoriile de impact analizate. Nota 0 reprezintă lipsa impacturilor. Valoarea acordată corespunde cu intensitatea impactului (1 – minor, 2 – mediu, 3 – major) față de situația din opțiunea „a nu face nimic”, în comparație cu situația din alte opțiuni și alte categorii de impact. Impacturile identificate prin acest tabel se descriu pe larg, cu argumentarea punctajului acordat, inclusiv prin date cuantificate, în compartimentul 4 din Formular, lit. b1) și, după caz, b2), privind analiza impacturilor opțiunilor.* | | | | |
| **Anexe** (**proiectul Hotărârii de Guvern cu notă informativă)** | | | | |

1. În baza datelor Biroului Național de Statistică [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=RO> [↑](#footnote-ref-2)