

## **NOTA DE ARGUMENTARE**

### **la proiectul Cadrului de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic**

Proiectul Cadrului de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic este prin Dispoziția Ministerului Educației nr. 263 din 17 iunie 2015, în temeiul art. 64 din Codul educației al Republicii Moldova nr.152 din 17 iulie 2014.

Cadrul de referință al Curriculumului pentru învățământul profesional tehnic este un document de politică educațională, care stabilește structura și procedurile de elaborare și implementare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic.

**Scopul Cadrului de referință** este de a oferi o paradigmă practică pentru asigurarea unei concepții unitare în dezvoltarea curriculumului pentru învățământul profesional tehnic. În același timp, Cadrul de referință este un cod de analiză și interpretare a curriculumului care facilitează comunicarea profesională în interiorul și între diferite categorii de actori educaționali.

Cadrul de referință reprezintă un document de politică educațională, bazat pe prevederile politicii educaționale naționale și particularitățile/ necesitățile social-economice, demografice și educaționale, este elaborat în parteneriat și cooperare cu diverși factori educaționali, sociali și economici, prin care se trasează direcțiile de dezvoltare strategică a sistemului învățământului profesional tehnic.

Cadrul de referință este un instrument de concepție și construcție a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic și se raportează la un set de valori. În esență, Cadrul de referință reprezintă un ansamblu de concepte modale, principii și norme care fundamentează științific și metodologic proiectarea, realizarea și evaluarea curriculumului. Totodată, Cadrul de referință sugerează modul generic de interacțiune dintre sistemul curriculumului și celelalte componente ale sistemului și procesului de învățământ: instruire, evaluare, management educațional, formarea cadrelor didactice.

**Baza normativ-juridică.** Cadrul de referință a fost elaborat în baza următoarelor acte normativ-juridice:

- Codul educației nr. 152 din 17.07.2014;
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația - 2020” (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 944 din 14.11.2014);
- Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020 (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 97 din 14.02.2013).

În proiectarea curriculară pentru învățământul profesional tehnic se propune a fi utilizate două categorii de competențe profesionale:

- competențe profesionale generale;
- competențe profesionale specifice.

*Competențele profesionale generale* sînt proprii unui grup de meserii/profesii înrudite în cadrul unui domeniu ocupațional, iar raportarea competențelor generale la o meserie/profesie concretă se efectuează prin formularea competențelor profesionale specifice. Competențele generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare, influențînd calitatea acestora printr-o corelație sistemică.

*Competențele profesionale specifice* reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care, prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea individuală sau în grup a unor sarcini stabilite de contextul activității profesionale. Aceste competențe vor fi formulate în termeni de cerințe asociate unei singure profesii, pe care trebuie să le întrunească persoana pentru a putea îndeplini anumite lucrări în cadrul unei meserii/profesii/specialități și pentru a se integra în câmpul muncii.

Structura unui Curriculum pentru învățământul profesional tehnic va include: Planul-cadru de învățământ; Planul de învățământ pe meserii/profesii/specialități; Curricula pe module/disciplin/unități de curs; Ghiduri metodologice de implementare a curricula; proiecte didactice de lungă durată; proiecte didactice de scurtă durată; manuale; materiale curriculare auxiliare.

Evaluarea curriculumului se propune a fi efectuată în baza următoarelor criterii: coerența cu ocupațiile și nivelurile de calificare stabilite în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova; conformitatea cu calificările din Cadrul Național al Calificărilor în învățământul profesional tehnic; orientarea spre strategii și tehnologii didactice ce contribuie la formarea și dezvoltarea dexterităților și abilităților profesionale; fundamentarea curriculumului pe inovații și realizări tehnologice moderne; receptivitatea la necesitățile pieții muncii; respectarea logicii științifice și a didacticii învățământului profesional tehnic.

**șef Direcție**

**Silviu GÎNCU**