

NOTA DE FUNDAMENTARE

la proiectul de Ordin privind aprobarea Regulamentului privind organizare și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic

1. Denumirea sau numele autorului și, după caz, a/al participanților la elaborarea proiectului actului normativ
Prezentul proiect al Ordinului privind aprobarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic este elaborat de către Ministerul Educației și Cercetării.
2. Condițiile ce au impus elaborarea proiectului actului normativ
2.1. Temeiul legal sau, după caz, sursa proiectului actului normativ
Elaborarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic este justificată de necesitatea punerii în aplicare a următoarelor acte normative: • Hotărârea Guvernului nr. 950/2023 privind aprobarea <i>Programului de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2024-2027</i>, care prevede consolidarea serviciilor de sprijin educațional și a intervenției specializate la nivelul instituțiilor de învățământ general și profesional tehnic; • Hotărârea Guvernului nr. 1042/2023 privind trecerea în gestiunea <i>Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică</i> a structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică, în vederea asigurării unei coordonări eficiente a serviciilor de sprijin; • Legea cu privire la exercitarea profesiei de psiholog, nr.103/2025; • Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, care include funcția de <i>psiholog</i> în lista funcțiilor didactice în toate treptele învățământului general și profesional tehnic; • Normele de personal pentru instituțiile de educație antepreșcolară, instituțiile de învățământ preșcolar și instituțiile de învățământ general de diferite niveluri sau programe integrate, aprobate prin ordinul MEC nr. 122/2025; • Normele de personal pentru instituțiile publice de învățământ primar și secundar (ciclul I și II), aprobate prin ordinul MEC nr. 1388/2023, modificat prin ordinul MEC nr. 514/2024; • Metodologia de repartizare a timpului de muncă a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ profesional tehnic, aprobată prin ordinul MECC nr. 323/2019, cu modificările operate prin ordinul MECC nr.1550/2019 și nr. 1004/2023. De asemenea, absența unui cadru normativ distinct privind activitatea psihologului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic generează neclarități în aplicarea coerentă a politicilor educaționale, în delimitarea atribuțiilor între specialiști și în asigurarea unei intervenții adecvate nevoilor tuturor copiilor/elevilor. În acest context, prezentul Regulament are rolul de a asigura o reglementare unitară și funcțională a statutului și activității psihologului în sistemul educațional general și profesional tehnic.
2.2. Descrierea situației actuale și a problemelor care impun intervenția, inclusiv a cadrului normativ aplicabil și a deficiențelor/lacunelor normative
În contextul transformărilor educaționale și al creșterii incidenței problemelor emoționale, comportamentale și de adaptare școlară în rândul elevilor, rolul psihologului din instituțiile de învățământ general și profesional tehnic devine tot mai important. Psihologul școlar este un actor-cheie în procesul educațional, având atribuții complexe de evaluare, consiliere, prevenție și intervenție, menite să sprijine dezvoltarea armonioasă a copiilor și tinerilor și să contribuie la asigurarea unui climat educațional sănătos. În prezent, activitatea psihologilor din învățământ se desfășoară în baza unor reglementări dispersate (legi, metodologii, ordine și instrucțiuni), care nu oferă un cadru unitar și coerent de funcționare. Lipsa unui Regulament distinct și actualizat pentru psihologul școlar și din învățământul profesional tehnic generează ambiguități în definirea atribuțiilor și responsabilităților; diferențe în aplicarea procedurilor de evaluare și intervenție psihologică între instituții; dificultăți în stabilirea raportului de colaborare cu cadrele didactice, părinții și alte instituții; lipsa unor criterii clare de monitorizare și raportare a activității; insuficienta valorificare a instrumentarului metodologic și documentar, în lipsa unor norme

unificate.

Deși funcția de psiholog este prevăzută în art. 53 din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, precum și în Nomenclatorul funcțiilor didactice, cadrul normativ actual este fragmentar și insuficient detaliat, ceea ce generează dificultăți în aplicarea unitară a politicilor educaționale și în recunoașterea profesională a acestei categorii de specialiști. Pe lângă Codul educației nr. 152/2014 și alte acte normative existente, este important să menționăm Legea nr. 103/2025 cu privire la exercitarea profesiei de psiholog, care reglementează aspectele generale privind statutul, drepturile, obligațiile, standardele etice și cadrul de exercitare a profesiei. Această lege creează premisele pentru uniformizarea practicii psihologilor în diverse domenii (sănătate, educație, social etc.), însă nu oferă reglementări detaliate specifice psihologilor din învățământul general și profesional tehnic.

Elaborarea Regulamentului psihologului școlar și din învățământul profesional tehnic este o măsură necesară pentru:

- asigurarea unui cadru normativ unitar, coerent și aplicabil;
- delimitarea clară a atribuțiilor și responsabilităților;
- standardizarea documentației și a procedurilor de lucru;
- satisfacerea nevoilor reale ale sistemului educațional și ale beneficiarilor direcți ai serviciilor psihologice;
- crearea premiselor pentru monitorizarea eficientă a activității;
- sporirea calității serviciilor psihologice acordate copiilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- consolidarea colaborării cu alte servicii de sprijin educațional și social;
- asigurarea respectării drepturilor copilului/elevului și promovarea sănătății mintale în mediul educațional.

3. Obiectivele urmărite și soluțiile propuse

3.1. Principalele prevederi ale proiectului și evidențierea elementelor de noutate

Proiectul Regulamentului privind organizarea și desfășurarea activității psihologului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic are drept obiectiv reglementarea unitară a activității psihologului în cadrul sistemului educațional, în concordanță cu politicile naționale privind educația și protecția copilului.

Principalele elemente de noutate propuse prin proiect sunt următoarele:

- Clarificarea atribuțiilor psihologului, în corelare cu fișa postului și documentele instituționale specifice;
- Integrarea fișei de autoevaluare și evaluare a activității profesionale ca instrument de evaluare internă a performanței psihologului;
- Reglementarea clară a mecanismelor de cooperare instituțională și interinstituțională, cu Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, Structurile teritoriale de asistență psihopedagogică (SAP), organele locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ), psihopedagogi, logopezi și cadre didactice de sprijin;
- Reglementarea aspectelor ce vizează procesul de coordonare, evaluare și monitorizarea activității psihologului în învățământul general și profesional tehnic;
- Consolidarea sistemului de evidență documentară, prin conceptualizarea unui Nomenclator-tip al documentației profesionale și stabilirea obligativității păstrării acesteia în format fizic și/sau digital;
- Introducerea cerințelor privind condițiile minime de muncă ale psihologului, inclusiv dotarea obligatorie a cabinetului psihologic, în vederea desfășurării unei activități specializate eficiente.

3.2. Opțiunile alternative analizate și motivele pentru care acestea nu au fost luate în considerare

Nu au fost analizate

4. Analiza impactului de reglementare

4.1. Impactul asupra sectorului public

Implementarea proiectului de Regulament privind organizarea și desfășurarea activității

psihopedagogului în instituțiile de învățământ general va contribui semnificativ la consolidarea cadrului profesional și funcțional al activității psihologului.

Aceasta va avea ca efect:

- creșterea calității și eficienței serviciilor psihologice oferite tuturor copiilor/elevilor, prin standardizarea intervențiilor și asigurarea accesului echitabil la suport psihologic;
- prevenirea și reducerea fenomenelor cu impact negativ asupra mediului școlar (bullying, violență, consum de substanțe, abandon școlar), prin consolidarea rolului psihologului ca factor de protecție;
- motivarea, susținerea și menținerea în sistem a personalului calificat, prin clarificarea statutului profesional, a atribuțiilor și a mecanismelor de sprijin profesional (mentorat, formare continuă);
- reducerea discrepanțelor teritoriale și instituționale în aplicarea reglementărilor privind statutul și atribuțiile psihologului, prin uniformizarea cadrului normativ;
- consolidarea unei culturi instituționale bazate pe transparență, echitate și performanță profesională în cadrul instituțiilor de învățământ general și profesional tehnic;
- optimizarea colaborării interinstituționale, prin mecanisme clare de cooperare între grădiniță, școală, familie, serviciile de asistență psihopedagogică, centrele de sănătate mintală și alte structuri relevante.

Modificările propuse sunt fundamentate pe nevoile reale ale sistemului educațional, pe actualizarea documentelor de politici naționale (precum Strategia „Educația 2030”, Programul de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2024-2027), pe obiectivele politicilor naționale și europene privind educația incluzivă, precum și pe principiul echității în parcursul profesional al specialiștilor.

4.2. Impactul financiar și argumentarea costurilor estimative

Pentru punerea în aplicare a prevederilor proiectului de Regulament nu se necesită cheltuieli suplimentare din contul bugetului de stat.

4.3. Impactul asupra sectorului privat

Nu este aplicabil

4.4. Impactul social

Prezentul proiect de Regulament va avea un impact pozitiv asupra societății, întrucât atragerea și menținerea psihologilor în sistemul educațional contribuie direct la asigurarea unei educații de calitate, de care vor beneficia toți copiii/elevii, promovând starea de bine.

4.4.1. Impactul asupra datelor cu caracter personal

Nu este aplicabil

4.4.2. Impactul asupra echității și egalității de gen

Nu este aplicabil

4.5. Impactul asupra mediului

Nu este aplicabil

4.6. Alte impacturi și informații relevante

Nu este aplicabil

5. Compatibilitatea proiectului actului normativ cu legislația UE

5.1. Măsurile normative necesare pentru transpunerea actelor juridice ale UE în legislația națională

Proiectul nu intră în categoria actelor normative care necesită expertiza de compatibilitate cu legislația Uniunii Europene.

5.2. Măsurile normative care urmăresc crearea cadrului juridic intern necesar pentru implementarea legislației UE

Nu este aplicabil

6. Avizarea și consultarea publică a proiectului actului normativ

În scopul respectării prevederilor Legii nr. 239/2008 privind transparența în procesul decizional, anunțul de inițiere a elaborării proiectului a fost publicat pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării, în secțiunea „Transparența decizională”, modulul de participare, fiind accesibil la următorul link:

<https://.....>

De asemenea, proiectul va fi supus consultărilor publice cu reprezentanți ai instituțiilor de învățământ, psihopedagogi din cadrul structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică, experților în domeniul educației incluzive, partenerilor sociali și altor părți interesate, pentru a asigura un proces participativ și transparent.

Comentariile, propunerile și observațiile pot fi transmise în termen de 10 zile calendaristice de la data publicării anunțului, prin intermediul platformei online sau la adresa de e-mail: inga.grosu@mec.gov.md

7. Concluziile expertizelor

Proiectul va fi expertizat de către **Ministerul Justiției și Centrul Național Anticorupție**

8. Modul de încorporare a actului în cadrul normativ existent

Proiectul de Regulament nu implică modificarea altor acte normative

9. Măsurile necesare pentru implementarea prevederilor proiectului actului normativ

Se propune implementarea proiectului de Regulament odată cu aprobarea acestuia.

Secretară de stat

Galina RUSSU

Ex.: Inga GROSU

Emai: inga.grosu@mec.gov.md