**Proiect**

**PLAN DE ACŢIUNI**

**privind implementarea educației multilingve în școlile alolingve**

**pentru anii 2025-2030**

1. **SCOPUL GENERAL AL PROGRAMULUI**

**Scopul strategic** al Planului de acțiuni pentru implementarea educației multilingve în școlile alolingve pentru anii 2025-2030 este crearea condițiilor necesare pentru promovarea unei educații multilingve echilibrate și de înaltă calitate, care să contribuie la dezvoltarea durabilă a capitalului uman, valorificarea diversității lingvistice și întărirea coeziunii sociale în Republica Moldova.

Educația multilingvă are drept scop dezvoltarea abilităților cognitive și competențelor adecvate în mai multe limbi (română, rusă, maternă, străină), permițând elevilor utilizarea acestora cu succes în diverse contexte și facilitând învățarea pe tot parcursul vieții.

Această abordare prevede:

* Predarea unor discipline școlare în limba română;
* Posibilitatea de a păstra și dezvolta prima limbă / limba maternă prin aplicarea ei ca limba de predare;
* Asigurarea dreptului fundamental la o educație de calitate;
* Reducerea riscurilor asociate cunoașterii insuficiente a limbii romane;
* Creșterea competitivității absolvenților școlilor alolingve si integrarea lor sociala.

Educația multilingvă este multiculturală, promovează incluziunea, respectul reciproc și coexistența pașnică a diferitelor limbi și culturi.

*Programul va asigura continuitatea Programului național privind învățarea limbii române de către minoritățile naționale, inclusiv populația adultă, pentru anii 2022-2025, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 115/2023.*

Planul de acțiuni pentru implementarea educației multilingve în școlile alolingve (2025-2030) va trasa direcțiile prioritare și acțiuni concrete pentru promovarea educației de calitate, inclusiv:

* Dezvoltarea competențelor multilingve și interculturale;
* Întărirea identității civice și etnice a elevilor alolingvi;
* Creșterea competitivității și integrarea acestora în societate, cu respectarea drepturilor lor.

Finanțarea acțiunilor prevăzute în prezentul program se va efectua pe principii de sinergie și complementaritate, din resursele aprobate anual în bugetul Ministerului Educației și Cercetării, precum și din fonduri atrase de la partenerii de dezvoltare și alte surse externe.

**OBIECTIVELE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE PROGRAMULUI**

**OBIECTIVUL GENERAL 1:** Dezvoltarea cadrului legal și instituțional pentru sprijinirea și promovarea unei educații multilingve incluzive și durabile în Republica Moldova.

**Obiectivul specific 1.1.** *Armonizarea cadrului normativ național cu standardele europene și internaționale privind educația în limba română, limbile minorităților și limbile de circulație internațională, prin actualizarea reglementărilor și aplicarea acestora în instituțiile de învățământ, astfel încât, până în anul 2030, documentele necesare să fie aprobate și implementate integral.*

**Obiectivul specific 1.2.** *Consolidarea cadrului instituțional pentru administrarea și coordonarea eficientă a procesului de implementare a educației multilingve (EML), prin întărirea capacității instituțiilor responsabile și alocarea resurselor necesare, astfel încât, până în anul 2030, toate instituțiile implicate să fie funcționale și să asigure implementarea eficientă a EML în sistemul educațional.*

**OBIECTIVUL GENERAL 2:** Îmbunătățirea competențelor lingvistice atât în limba română, cât și în limbile minorităților naționale, ca mijloc de integrare socială și dezvoltarea identității culturale ale elevilor alolingvi prin asigurarea accesului la educație multilingva de calitate.

**Obiectivul specific 2.1.** *Dezvoltarea resurse educaționale relevante și adaptate nivelului de studiu pentru predarea limbii și literaturii române, astfel încât, până în anul 2030, 90% dintre instituțiile de învățământ general alolingv să implementeze aceste materiale în procesul educațional, contribuind la creșterea calității predării și la promovarea plurilingvismului.*

**Obiectivul specific 2.2.** *Dezvoltarea și implementarea resurselor educaționale moderne și adaptate pentru predarea limbilor minorităților naționale și pentru promovarea identității culturale, astfel încât, până în anul 2030, cel puțin 50% din școlile alolingve să aplice instrumente didactice bazate pe principiile educației multilingve și interculturale.*

**OBIECTIVUL GENERAL 3.** Formarea resurselor umane pentru implementarea educației multilingve și interculturale.

**Obiectivul specific 3.1.** Elaborarea și pilotarea modelelor de formare a cadrelor didactice în domeniul educației multilingve, prin valorificarea bunelor practici internaționale și dezvoltarea unei rețele naționale de formatori, astfel încât până în 2030 să fie implementate primele serii de programe bazate pe metodologia CLIL și predarea disciplinelor nonlingvistice în limba română.

**Obiectivul specific 3.2.** Integrarea durabilă a formării în educație multilingvă în sistemul de învățământ, prin includerea acesteia în programele universitare și în oferta de formare continuă acreditată, astfel încât până în 2030 toate instituțiile de învățământ general care aplică EML să dispună de personal instruit și certificat.

**OBIECTIVUL GENERAL 4:** Dezvoltarea unui cadru durabil de parteneriate și colaborări strategice între instituțiile de învățământ, autorități publice, organizații non-guvernamentale și actori din sectorul privat, în vederea extinderii și diversificării ofertei de educație nonformală, orientată spre formarea competențelor-cheie, incluziune socială și participare activă a elevilor.

**Obiectivul specific 4.1.** *Crearea și consolidarea a cel puțin 20 de parteneriate strategice cu instituții educaționale, organizații internaționale, ONG-uri și comunități etnice, astfel încât, până în 2030, acestea să contribuie activ la dezvoltarea și implementarea educației multilingve prin proiecte comune, formare continuă și schimburi de experiență.*

**Obiectivul specific 4.2.** *Organizarea și integrarea a cel puțin 50 de activități educaționale nonformale – inclusiv tabere lingvistice, proiecte comunitare și campanii media – astfel încât, până în 2030, elevii din școlile alolingve să-și dezvolte competențele lingvistice și interculturale într-un cadru stimulativ și incluziv.*

**OBIECTIVUL GENERAL 5:** Asigurarea calității și eficienței implementării educației multilingve prin dezvoltarea și aplicarea unui sistem coerent de monitorizare și evaluare, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor educaționale și a rezultatelor învățării în contexte lingvistice diverse.

**Obiectivul specific 5.1** *Elaborarea și implementarea unui cadru național de monitorizare și evaluare a educației multilingve, astfel încât, până în 2030, toate instituțiile-pilot implicate în programul multilingv să utilizeze instrumente standardizate pentru colectarea și analiza datelor privind calitatea predării și progresul lingvistic al elevilor.*

1. **TERMENE DE IMPLEMENTARE**

**Faza I (2025-2026): Planificare și dezvoltare**

* Elaborarea politicilor, dezvoltarea curriculumului și a materialelor educaționale.
* Începutul formării cadrelor didactice. Organizarea cursurilor de formare pentru profesori.
* Pilotarea programului în școlile alolingve.

**Faza II (2026-2028): Extinderea implementării**

* Implementarea în școlile pilot și evaluarea progresului inițial.
* Consolidarea bunelor practici.
* Monitorizarea și ajustarea programelor pe baza feedback-ului obținut în faza pilot.

**Faza III (2029-2030): Consolidare și evaluare**

* Analiza progresului elevilor în cele doi/trei limbi de predare.
* Integrarea bunelor practici în strategia națională de educație.
* Ajustarea si extinderea programului la nivel național.

 **III. INDICATORI DE SUCCES**

**1. Indicatori pentru curriculum și materiale educaționale**

* Numărul manualelor și materialelor didactice create în limbile materne.
* Procentul de școli care utilizează curricula adaptată pentru educația multilingvă.
* Gradul de integrare a conținutului cultural în materialele didactice.

**2. Indicatori pentru formarea cadrelor didactice**

* Numărul profesorilor instruiți în metodele de predare multilingvă.
* Procentul profesorilor competenți în limba maternă și în limba romană.
* Eficiența sesiunilor de formare, măsurată prin aplicarea metodelor în clasă.
* Numărul de programe/ module cu privire la implementarea programelor multilingve pentru formarea cadrelor didactice (formare inițială / continuă)

**3. Indicatori pentru infrastructură și resurse**

* Numărul școlilor dotate cu resurse adecvate (manuale, tehnologii, echipamente) pentru educația multilingvă.
* Procentul sălilor de clasă adaptate pentru predarea în mai multe limbi.

**4. Indicatori pentru implicarea comunității**

* Numărul de comunități, care participă în procesul de dezvoltare și implementare a EML.
* Numărul de activități de sensibilizare desfășurate pentru promovarea EML.
* Nivelul de colaborare între școli și familii în susținerea elevilor care învață în mai multe limbi.
* Numărul de parteneriate între școli care implementează programe de educație multilingva
* Numărul de proiecte privind educația multilingva susținute de parteneri

**5. Indicatori pentru evaluarea performantelor elevilor**

* Procentul elevilor care ating nivelurile de competență necesare în limba maternă, limba română și alte limbi.
* Progresul elevilor măsurat prin teste de evaluare standardizate (în limba maternă și în limba națională).
* Calitatea însușirii disciplinelor predate in limba romana

**6. Indicatori pentru monitorizare și evaluare EML**

* Frecvența și calitatea rapoartelor de monitorizare asupra implementării EML.
* Numărul de ajustări și îmbunătățiri ale programului bazate pe rezultatele evaluării.
* Feedback-ul comunității, elevilor și al profesorilor cu privire la eficiența implementării.

**ABREVIERI:**

**MEC –** Ministerul Educației si Cercetării

**ARI –** Agenția Relații Interetnice

**APL -** Administrația publica locala

**EML** – Educație multilingvă

**OLSDÎ** - Organul local de specialitate în domeniul învățământului

**PLAN DE ACŢIUNI**

**privind implementarea educației multilingve în școlile alolingve**

**pentru anii 2025-2030**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Direcția** **de** **acțiune** | **Autorități și instituții responsabile** | **Parteneri** | **Termenul de** **realizare** | **Costuri, MDL** | **Indicatorii de performanţă** |
| **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** |
| **OBIECTIVUL GENERAL 1:** Dezvoltarea cadrului legal și instituțional pentru sprijinirea și promovarea unei educații multilingve incluzive și durabile în Republica Moldova |
| **Obiectivul specific 1.1*.*** *Armonizarea cadrului normativ național cu standardele europene și internaționale privind educația în limba română, limbile minorităților și limbile de circulație internațională, prin actualizarea reglementărilor și aplicarea acestora în instituțiile de învățământ, astfel încât, până în anul 2030, documentele necesare să fie aprobate și implementate integral.***Indicatori de impact 1.1:**1. Documente elaborate și aprobate
2. Numărul instituțiilor de învățământ care aplică noile reglementări

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2030): 100%* |
| **1.** | 1.1.1. Realizarea unei analize complexe a cadrului legal și normativ privind educația bilingvă/multilingvă, urmată de elaborarea recomandărilor pentru alinierea acestuia la standardele naționale și internaționale | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | Trimestrul II, 2025  |  |  |  |  |  |  | Analiză elaborată și prezentată*Valoarea de bază: 0**Ținta: 1*Acte normative privind implementarea educației multilingve modificate*Valoarea de bază: 0**Ținta: 3* |
| **2.** | 1.1.2. Elaborarea și aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și implementarea educației multilingve (EML) în instituțiile de învățământ general. | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | Trimestrul IV, 2025  |  |  |  |  |  |  | Regulament elaborat si aprobat*Valoarea de bază: 0**Ținta: 1*  |
| **3.** | 1.1.3. **Elaborarea modelelor de plan-cadru pentru programele de educație multilingvă.** | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; | Trimestrul II, 2025  |  |  |  |  |  |  | Modele de Plan-cadru EML elaborate și aprobate*Valoarea de bază: 0**Ținta: 4* |
| **Obiectivul specific 1.2.** *Consolidarea cadrului instituțional pentru administrarea și coordonarea eficientă a procesului de implementare a educației multilingve (EML), prin consolidarea capacității instituțiilor responsabile și alocarea resurselor necesare, astfel încât, până în anul 2030, toate instituțiile implicate să fie funcționale și să asigure implementarea eficientă a EML în sistemul educațional.***Indicatori de impact 1.2:**1. Numărul de instituții implicate în administrarea și coordonarea procesului EML
2. Cadre responsabile instruite pentru administrarea procesului EML instruite

*Valoare de bază (2025): 0**Țintă finală (2030): 100%*  |
| **4.** | 1.2.1. Stabilirea și operarea structurilor de coordonare și expertiză pentru implementarea EML, prin instituirea mecanismelor de guvernanță corespunzătoare | Ministerul Educației și Cercetării;  | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | Trimestrul IV, 2025 . |  |  |  |  |  |  | 3 structuri instituționale create. * Consiliul Național de Coordonare constituit
* Grup de Experți constituit
* Consiliu instituțional constituit

*Valoarea de bază: 0**Ținta: 3*  |
| **5.** | 1.2.2. Instituirea centrelor de resurse EML la nivel republican, regional și instituțional, pentru asigurarea unei coordonări eficiente în implementarea educației multilingve | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; | Trimestrul II, 2026  |  |  |  |  |  |  | Centre de resurse EML instituiteRegulament-tip de funcționare a centrelor EML elaborat și aprobat *Valoarea de bază: 0**Ținta: 1* |
| **6.** | 1.2.3. Aprobarea planurilor individuale ale instituțiilor de educație timpurie si învățământ primar, gimnazial și liceal pentru implementarea programelor pilot de educație multilingvă/bilingvă în conformitate cu cerințele stabilite de MEC. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; | TrimestruI I, 2026-2030  |  |  |  |  |  |  | Numărul planurilor individuale aprobate pentru implementarea EML*Valoarea de bază: 0;**Ținta: 140 instituții*  |
| **OBIECTIVUL GENERAL 2:** Îmbunătățirea competențelor lingvistice atât în limba română, cât și în limbile minorităților naționale, ca mijloc de integrare socială și dezvoltarea identității culturale ale elevilor alolingvi prin asigurarea accesului la educație multilingva de calitate. |
| **Obiectivul specific 2.1**.*Dezvoltarea resurse educaționale relevante și adaptate nivelului de studiu pentru predarea limbii și literaturii române, astfel încât, până în anul 2030, 90% dintre instituțiile de învățământ general alolingv să implementeze aceste materiale în procesul educațional, contribuind la creșterea calității predării și la promovarea plurilingvismului.***Indicatori de impact 2.1:**1. Numărul de materiale didactice elaborate, validate și distribuite:*Valoare de bază (2025):*

*Țintă (2030): minimum 6 tipuri de materiale (pentru primar, gimnazial, liceal)*1. Procentul instituțiilor alolingve care utilizează materialele elaborate:*Valoare de bază: 0%Țintă (2030): 90%*
2. Numărul de ghiduri metodologice și fișe elaborate și aprobate:*Valoare de bază (2025): Țintă (2030): cel puțin 4 ghiduri și seturi de fișe (structurate pe niveluri de învățământ)*
3. Numărul de cadre didactice formate în utilizarea acestor ghiduri:*Valoare de bază: 0Țintă (2030): cel puțin 1000 de profesori*
4. Numărul instituțiilor alolingve care au primit completări de carte:

*Valoare de bază: 0**Țintă (2030): minimum 90% dintre instituțiile alolingve beneficiare*1. Numărul de titluri noi achiziționate (literatură artistică, enciclopedii, dicționare):

*Valoare de bază: 0**Țintă (2030): minimum 3 titluri per instituție, per categorie de resursă* |
| **7.** | 2.1.1. Elaborarea setului de materiale didactice pentru studierea limbii și literaturii române în învățământul general: caiete de lucru, planșe cu imagini tematice (conform conținuturilor curriculare) | Ministerul Educației și Cercetării;  | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale |  |  |  |  |  |  |  | Materiale didactice elaborate *Valoarea de bază: 0**Ținta. 1* |
| **8.** | 2.1.2.Elaborarea auxiliarelor didactice/fișe de lucru și ghiduri metodologice pentru disciplinele selectate/aprobate pentru predare în limba română | Ministerul Educației și Cercetării;  | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale |  |  |  |  |  |  |  | Materiale elaborate*Valoarea de bază: 0**Ținta: 1* |
| **9.** | 2.1.3.Completarea fondurilor bibliotecilor școlare cu noi achiziții editoriale: literatură artistică, enciclopedii, dicționare | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale |  |  |  |  |  |  |  | Biblioteci dotate cu materiale*Valoarea de bază: 0**Ținta: 30*  |
| Obiectivul specific 2.2. *Dezvoltarea și implementarea resurselor educaționale moderne și adaptate pentru predarea limbilor minorităților naționale și pentru promovarea identității culturale, astfel încât, până în anul 2030, cel puțin 50% din școlile alolingve să aplice instrumente didactice bazate pe principiile educației multilingve și interculturale.***Indicatori de Impact 2.2:** *1.* Numărul de discipline predate în limba maternă este introdus ca limbă de predare*.* *Valoarea de bază (2025): 10%* *Tinta finala ( 2030): 20%*  *2.* Numărul instituțiilor de învățământ care promovează limba maternă ca limbă de predare*:* *Valoarea de bază (2025): 7-8%* *Ținta finală (2030): 65%.* |
| **10.** | 2.2.1.Realizarea unui studiu național privind predarea limbilor minorităților în Republica Moldova, cu identificarea provocărilor, nevoilor și recomandărilor de politici educaționale. | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale;partenerii de dezvoltare | Trimestrul III, 2028 |  |  |  |  |  |  | Studiu elaborat și validat*Valoare de bază:* 0*Țintă:* 1 raport  |
| **11.** | 2.2.2. Actualizarea standardelor educaționale pentru limbile materne (ucraineană, bulgară etc.), în baza metodologiei comunicative și a CECRL. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | Trimestrul II, 2027  |  |  |  |  |  |  | Documente curriculare actualizate*Valoare de bază:* 0*Țintă:* Min. 3 limbi minoritare |
| **12.** | 2.2.3. Elaborarea materialelor didactice bilingve pentru educația timpurie în limbile minorităților, pentru dezvoltarea comunicării orale și înțelegerii interculturale | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | 2025 – 2030  |  |  |  |  |  |  | Seturi de materiale bilingve elaborate*Valoare de bază:* 1*Țintă:* Min. 6 seturi pentru 3 limbi |
| **13.** | 2.2.4. Elaborarea setului de materiale didactice pentru studierea limbii și literaturii popoarelor minoritare în învățământul general: caiete de lucru, planșe cu imagini tematice, fișe de lucru (conform conceptului EML) | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale;partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Materiale didactice elaborate Valoarea de bază: 0Ținta. 1 |
| **14.** | 2.2.5. Elaborarea suportului didactic multilingv pentru disciplina opțională „Istoria, cultura și tradițiile poporului”, în limbile română și ale minorităților naționale. | Ministerul Educației și Cercetării; Agenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale | Trimestrul IV, 2027 |  |  |  |  |  |  | Suport elaborat și aprobat (texte tematice traduse în limbile minorităților naționale))*Valoare de bază:* 0*Țintă:* 6 suporturi |
| **15.** | 2.2.6. Elaborarea proiectelor de lungă durata pentru discipline non-lingvistice predate în regim EML. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul IV, 2026 |  |  |  |  |  |  | Proiecte elaborate și aprobate*Valoare de bază: 0**Țintă: 100%* |
| **16.** | 2.2.7. Elaborarea proiectelor de scurtă durată și modelelor de evaluare sumativă pentru disciplinele non-lingvistice în EML. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul II 2027 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Pachet de resurse elaborate și aprobate*Valoare de bază: 0**Țintă: materiale pentru disciplinele din trunchiul de bază*  |
| **17.** | 2.2.8. Digitalizarea manualelor pentru disciplinele non-lingvistice în limba română și limbile minorităților etnice. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul III, 2028  |  |  |  |  |  |  | Manuale dezvoltate în format digitalValoare de bază: 0Țintă: Min. 6 manuale în 3 limbi |
| **18.** | 2.2.9. Crearea unui directoriu pe pagina oficială a MEC pentru plasarea și actualizarea periodică a resurselor educaționale EML (manuale, ghiduri, fișe, planificări, bune practici). | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul III, 2025  |  |  |  |  |  |  | Directoriu funcțional cu conținut integrat*Valoare de bază: 0**Țintă: 1 platformă* |
| **19.** | 2.2.10. Asigurarea accesului la educația multilingvă pentru toți elevii din perspectiva educației incluzive, prin implementarea programelor de sprijin pentru integrarea lingvistică.  | Ministerul Educației și Cercetării | Autoritățile administrației publice locale;organizațiile societății civile,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Numărul elevilor refugiați, copiilor din familii vulnerabile si cu CES incluși în EML *Valoarea de bază: 0;**Ținta:numărul copiilor incluși e in creștere* |
| **OBIECTIVUL GENERAL 3. Formarea resurselor umane pentru implementarea educației multilingve și interculturale** |
| **Obiectivul specific 3.1**. *Elaborarea și pilotarea modelelor de formare a cadrelor didactice în domeniul educației multilingve, prin valorificarea bunelor practici internaționale și dezvoltarea unei rețele naționale de formatori, astfel încât până în 2030 să fie implementate primele serii de programe bazate pe metodologia CLIL și predarea disciplinelor nonlingvistice în limba română***Indicatori de impact 3.1:**1. Numărul de programe elaborate

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2026): 100% programe elaborate axate pe valorificarea educației multilingve în sistemul educațional*1. Procentul de cadre instruite pentru implementarea EML

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2026): 100% din cadrele didactice formate din instituțiile de învățământ general care implementează educația multilingvă.* |
| **20.** | 3.1.1. Realizarea unui studiu comparativ privind bunele practici internaționale și naționale în formarea profesorilor pentru educația multilingvă. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 |  |  |  |  |  |  | Studiu comparativ elaborat și prezentatValoarea de bază: 0Ținta: 80% |
| **21.** | 3.1.2. Elaborarea unui Ghid de formare pentru metodologia CLIL, bazat pe analiza realizată. | Ministerul Educației și Cercetării | Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul III, 2026 |  |  |  |  |  |  | Ghid de formare a formatorilor naționali elaborat și aprobatValoarea de bază: 0Ținta:50 de formatori nationali |
| **22.** | 3.1.3. Formarea și certificarea a cel puțin 50 de formatori naționali, inclusiv prin mobilități și ateliere cu experți internaționali. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul I - II, 2026 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Program de formare a formatorilor naționali elaborat și implementatFormatori naționali certificați*Valoarea de bază: 0**Ținta: 50* |
| **23.** | 3.1.4. Pilotarea primului ciclu de instruire a formatorilor locali. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare |  |  |  |  |  |  |  | Cadre didactice formate și certificate*Valoarea de bază: 0**Ținta: 300* |
| **Obiectivul specific 3.2**. *Integrarea durabilă a formării în educație multilingvă în sistemul de învățământ, prin includerea acesteia în programele universitare și în oferta de formare continuă acreditată, astfel încât până în 2030 toate instituțiile de învățământ general care aplică EML să dispună de personal instruit și certificat***Indicatori de impact 3.2:**1. Module/cursuri/programe elaborate și aprobate

*Valoare de bază (2025): 30%**Țintă finală (2030): 100%*1. Numărul instituțiilor de învățământ care implementează educația multilingvă în sistemul educațional

*Valoare de bază (2025): 30%**Țintă finală (2030): 100%.* |
| **24.** | 3.2.1. Integrarea modulelor EML și CLIL în programele de studii universitare (licență și master) în domeniul educației. | Ministerul Educației și Cercetării | Instituțiile de învățământ superior  | 2025 - 2026 |  |  |  |  |  |  | Cursuri, module elaborate, aprobate și implementate în programele de studiiValoarea de bază: 0Ținta: 6 |
| **25.** | 3.2.2. Autorizarea și lansarea a minimum 2 programe de masterat axate pe educație multilingvă și interculturală. | Ministerul Educației și Cercetării | Instituțiile de învățământ superior  | 2025 - 2026 |  |  |  |  |  |  | Programe elaborate, autorizate de Senat și coordonate de MECValoarea de bază: 0Ținta: 5 |
| **26.** | 3.2.3. Elaborarea programelor acreditate de formare continuă (microcalificări, cursuri de perfecționare) pentru predarea în regim multilingv. | Ministerul Educației și Cercetării | Instituțiile de învățământ superior  |  |  |  |  |  |  |  | Programe elaborate, autorizate de Senat și coordonate de MECValoarea de bază: 0Ținta:5 |
| **27.** | 3.2.4. Organizarea anuală a stagiilor de formare pentru cadrele didactice și managerii din școlile EML. | Ministerul Educației și Cercetării | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare |  |  |  |  |  |  |  | Cadre didactice și manageriale formate și certificate Valoarea de bază: 0Ținta: 80% |
| **OBIECTIVUL GENERAL 4:** Dezvoltarea unui cadru durabil de parteneriate și colaborări strategice între instituțiile de învățământ, autorități publice, organizații non-guvernamentale și actori din sectorul privat, în vederea extinderii și diversificării ofertei de educație nonformală, orientată spre formarea competențelor - cheie, incluziune socială și participare activă a elevilor. |
| **Obiectivul specific 4.1** *Crearea și consolidarea a cel puțin 20 de parteneriate strategice cu instituții educaționale, organizații internaționale, ONG-uri și comunități etnice, astfel încât, până în 2030, acestea să contribuie activ la dezvoltarea și implementarea educației multilingve prin proiecte comune, formare continuă și schimburi de experiență.***Indicatori de impact 4.1:*** + - 1. Creșterea resurselor disponibile pentru activități multilingve
			2. Îmbunătățirea formării continue a cadrelor și a competențelor elevilor
1. Transfer de inovații educaționale în sistemul național

*Valoare de baza (2025) – 0**Țintă finala (2030) – 90%* |
| **28.** | 4.1.1. Atragerea de fonduri europene (Erasmus+, Horizon Europe) pentru proiecte multilingve | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030. |  |  |  |  |  |  | Minimum 3 proiecte aprobate și finanțate până în 2030*Valoare de baza – 0**Țintă finala – 3* |
| **29.** | 4.1.2. Crearea parteneriatelor cu școli din țară și străinătate pentru schimb de experiență | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030. |  |  |  |  |  |  | Minimum 10 acorduri de colaborare semnate și active*Valoare de baza – 0**Țintă finala – 10* |
| **30.** | 4.1.3. Organizarea vizitelor de studiu și diseminarea bunelor practici | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superiororganizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030. |  |  |  |  |  |  | Minimum 5 vizite realizate și 3 rapoarte de diseminare*Valoare de baza – 0**Țintă finala – 10* |
| **Obiectivul specific 4.2.** *Organizarea și integrarea a cel puțin 50 de activități educaționale nonformale – inclusiv tabere lingvistice, proiecte comunitare și campanii media – astfel încât, până în 2030, elevii din școlile alolingve să-și dezvolte competențele lingvistice și interculturale într-un cadru stimulativ și incluziv.***Indicatori de impact 4.2:*** + - 1. Creșterea gradului de conștientizare a beneficiilor educației multilingve
			2. Dezvoltarea competențelor lingvistice prin imersiune
			3. Creșterea motivației elevilor pentru învățarea limbilor

*Valoare de baza (2025) – 0**Țintă finala (2030) – 60%* |
| **31.** | 4.2.1. Organizarea si desfășurarea de campanii de informare, evenimentelor pentru promovarea beneficiilor educației multilingve în rândul părinților, elevilor, și comunităților locale și mass-media, inclusiv prin Internet, emisiuni televizate, reviste etc.).  | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; Instituțiile de învățământ superior;Centrele de tineret;Biblioteci publice;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030. |  |  |  |  |  |  | Activități de promovare a educație multilingve desfășurateMateriale elaborate și publicate*Valoarea de baza – 0**Tinta - 1*  |
| **32.** | 4.2.2. Organizarea activităților de promovare a limbii romane si limbilor materne (forum anual, conferințe locale/regionale etc.) prin CLIL moale  | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; instituțiile de învățământ superior;centrele de tineret;biblioteci publice;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Forum anual privind implementarea educației multilingve desfășuratNumărul de activități realizate*Valoarea de baza – 0**Ținta – 10*  |
| **33.** | 4.2.3. Desfășurarea activităților extracurriculare la nivel național, regional și instituțional care promovează limba română și limba maternă, diversitatea lingvistică și culturală: proiecte comune, concursuri, festivaluri: etc.   | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; instituțiile de învățământ superior;centrele de tineret;biblioteci publice;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Activități extra curriculare multilingve si multiculturale desfășurate: - Concurs republican „Tânăr Poliglot” la nivel liceal;- Festival regional ”Unitate prin diversitate pentru copii și tineri;- Excursii educaționale ”Explorează diversitatea culturală a tarii”; etc. *Valoarea de bază: 3;**Ținta: numărul de activități si copiilor incluși este în creștere* |
| **34.** | 4.2.4. Organizarea taberelor lingvistice și schimburilor de elevi și profesori | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații InteretniceAmbasade | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; instituțiile de învățământ superior;centrele de tineret;biblioteci publice;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 – 2027, Trimestrul III |  |  |  |  |  |  | Minimum 20 de tabere și schimburi realizate *Valoarea de baza – 3**Ținta – 20* |
| **OBIECTIVUL GENERAL 5:** Asigurarea calității și eficienței implementării educației multilingve prin dezvoltarea și aplicarea unui sistem coerent de monitorizare și evaluare, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor educaționale și a rezultatelor învățării în contexte lingvistice diverse |
| **Obiectivul specific 5.1.** *Elaborarea și implementarea unui cadru național de monitorizare și evaluare a educației multilingve, astfel încât, până în 2030, toate instituțiile-pilot implicate în programul multilingv să utilizeze instrumente standardizate pentru colectarea și analiza datelor privind calitatea predării și progresul lingvistic al elevilor.***Indicatori de impact 5.1:**1. **N**umărul de școli alolingve participante în programul pilot.

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2030): 50%*1. Procentul de elevi înscriși în programul multilingv din totalul elevilor alolingvi.

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2030): 20%*1. **N**umărul de instituții de educație timpurie participante în programul pilot.

*Valoare de bază (2025): 0%**Țintă finală (2030): 20%* |
| **35.** | 5.1.1. Realizarea de studii și sondaje cu scopul monitorizării și evaluării continuă a implementării educației multilingve, impactului ei asupra performanțelor elevilor, integrării lor în mediul educațional multilingv și propunerea măsurilor de îmbunătățire. | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; centrele de tineret;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | Trimestrul IV, 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Program de monitorizare/evaluare elaborat.Set de instrumente de monitorizare si evaluare diagnostica elaborat.*Valoarea de bază: 0;**Ținta:1* |
| **36.** | 5.1.2. Diagnosticarea procesului de predare-învăţare a disciplinelor în limba română și maternă în instituțiile de educație timpurie si învățământ general si acordarea suportului metodologic necesar profesorilor încadrați in EML. | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; centrele de tineret;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Monitorizarea procesului de predare-învățare a disciplinelor în limba română în instituțiile de învățământ general efectuat*Valoarea de bază: 0;**Ținta: 5*  |
| **37.** | 5.1.3. Analiza nivelului de percepție și atitudine a comunității (părinți, elevi, profesori) cu privire la EML prin sondaje, focus-grupuri, chestionare.  | Ministerul Educației și CercetăriiAgenția Relații Interetnice | Organul local de specialitate în domeniul învățământului; centrele de tineret;organizațiile neguvernamentale,partenerii de dezvoltare | 2025 - 2030 |  |  |  |  |  |  | Sondaje desfășurate, rapoarte prezentate Valoarea de baza – *0**Ținta – 2*  |