

PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Planul-cadru pentru învățământul preșcolar este parte a Curriculumului Național, cu statut de document obligatoriu și reglementează organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie (IET) publice și private din Republica Moldova. Documentul este corelat cu Codul Educației, art.40, alin.(2), Cadrul de referință al educației timpurii (CRET), Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (SÎDC) și Curriculumul pentru educație timpurie (CET).
2. **Scopul** Planului-cadru pentru învățământul preșcolar este de a reglementa organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie, prin stabilirea tipurilor de activități educaționale, a duratei și succesiunii acestora pe parcursul anului de studii, în vederea asigurării dezvoltării armonioase, echilibrate și continue a copiilor cu vârsta între 2 și 6(7) ani, în conformitate cu *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani* și *Curriculumul pentru educația timpurie*.
3. Planul – cadru include:
 - 1) Plan-cadru de învățământ pentru grupele de vârstă de 2-6/7 ani privind diversitatea generală a activităților desfășurate în IET (Anexa nr. 1)
 - 2) Calendarul anului de studii în învățământul preșcolar (Anexa nr. 2)
 - 3) Aspecte didactice de aplicare a Planului-cadru pentru învățământul preșcolar (Anexa nr. 3)
 - 4) Aspecte manageriale de aplicare a Planului-cadru pentru învățământul preșcolar (Anexa nr. 4)
 - 5) Calendarul datelor remarcabile și de comemorare naționale și internaționale recomandat pentru învățământul preșcolar (Anexa nr. 5)
4. În prezentul Plan-cadru sunt prevăzute tipurile de activități care reflectă specificul procesului educațional din IET, fundamentat pe principiile educației centrate pe copil. Numărul activităților desfășurate zilnic este corelat cu numărul de ore alocate în norma didactică a cadrului didactic.

CUPRINS:

I. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	3
1.1. Plan-cadru orientativ de organizare a activităților integrate și pe domenii specifice de activitate la grupele de vârstă 2–6/7 ani	3
1.2. Plan-cadru orientativ de organizare a activităților integrate și pe domenii specifice de activitate la grupele de vârstă mixtă 2–6/7 ani	5
1.3. Plan-cadru pentru domeniul ”Sănătate și motricitate”	6
1.4. Plan-cadru de organizare a activităților extracurriculare pentru grupele de copii de 2-6/7 ani	7
1.5. Planul-cadru orientativ de organizare săptămânală a activităților estivale în IET ...	8
II. CALENDARUL ANULUI DE STUDII	9
III. ASPECTE DIDACTICE DE APLICARE A PLANULUI-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	11
3.1 Tipuri de activități educaționale organizate în învățământul preșcolar stipulate în Planul-cadru pentru învățământul preșcolar	11
3.2 Managementul timpului în învățământul preșcolar	12
3.3 Educație incluzivă și sprijin pentru copiii cu CES	13
IV. ASPECTE MANAGERIALE DE APLICARE A PLANULUI-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	15
4.1. Grupe specifice în învățământul preșcolar	15
4.2. Dozarea timpului pentru organizarea activităților în învățământul preșcolar	15
4.3. Regimul zilei	18
4.4. Organizarea activităților educaționale în vacanțe și perioada estivală	22
4.5. Activități opționale	23
4.6. Repere privind activitatea și repartizarea timpului de muncă pentru cadrul didactic – <i>Profesor de limba română pentru instituțiile cu instruire în limba rusă (alolingve)</i>	25
V. CALENDARUL DATELOR REMARCABILE ȘI DE COMEMORARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE RECOMANDAT INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	36

I. PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1.1. Plan-cadru orientativ de organizare a activităților integrate și pe domenii specifice de activitate la grupele de vârstă 2–6/7 ani

Domenii de activitate \ Grupe de vârstă	Grupe / Numărul activităților integrate				
	Grupa I mică 2-3 ani	Grupa II mică 3-4 ani	Grupa medie 4-5 ani	Grupa mare 5-6 ani	Grupa pregătitoare 6-7 ani
Sănătate și motricitate					
Educație pentru sănătate	1	1	1	1	1
Educație fizică	2 (pe subgrupe) ****	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Eu, familia și societatea**					
Dezvoltarea personală	0,5 (1 la 2 săptămâni)	0,5 (1 la 2 săptămâni)	1	1	1
Educație pentru societate	0,5 (1 la 2 săptămâni)	0,5 (1 la 2 săptămâni)	1	1	1
Limba și comunicare**					
Educație pentru limbaj și comunicare	2	2	2	2	2
Limba română pentru IET cu program în limbile minorităților naționale ***	-	-	5***	5***	5***
Științe și tehnologii					
Formarea reprezentărilor elementare matematice	1	1	1	1+0,5	1+0,5
Educație pentru mediu	1	1	1	1	1
Educație digitală	-	-	-	0,5	0,5
Arte					
Educație plastică	1	1	1	1	1
Educație muzicală	2 (pe subgrupe) ****	2	2	2	2
Numărul total de activități pe săptămână	11	12	13	14	14
Numărul total de activități pe săptămână (pentru IET cu copii alolingvi, care învață limba română)	11	12	13+5	13+5	14+5

NOTĂ:

1. Repartizarea activităților pe domenii de activitate este orientativă; fiecare activitate didactică, fie integrată, fie pe domeniu specific, urmărește realizarea unităților de competență din toate domeniile, prin obiective și sarcini planificate în activitatea comună și în centrele de interes.
2. Zilnic, în toate grupele de vârstă, se organizează câte o activitate integrată și una pe domeniu specific de activitate (educație fizică sau educație muzicală).

* Începând cu grupa a II-a mică, a treia activitate de educație fizică se realizează în timpul plimbării și include exerciții de dezvoltare fizică, jocuri mobile și activități motrice cu materiale disponibile (inventar sportiv, aparate etc.).

** Repartizarea activităților din domeniile „Eu, familia și societatea” și „Limba și comunicare” are caracter orientativ; competențele specifice se dezvoltă continuu, pe parcursul întregii zile, în toate tipurile de activități și momente de regim.

*** Se aplică exclusiv pentru grupele/instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale. Începând cu grupa medie, se introduc suplimentar 5 activități de învățare a limbii române, organizate pe subgrupe (12–15 copii), pe lângă cele două activități zilnice obligatorii prevăzute la pct. 2 din prezentul Plan-cadru. Numărul acestor activități este stabilit în conformitate cu recomandările Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Norma didactică pentru profesorul de limba română este prevăzută în Ordinul MEC nr. 122 din 27.01.2025, iar reperele privind activitatea și repartizarea timpului de muncă sunt prezentate în Anexa 5.

**** În grupa I mică, activitățile de educație muzicală și educație fizică se desfășoară pe subgrupe, cu o durată de 10–15 minute fiecare. Săptămânal, specialistul și/sau educatorul va realiza câte 4 activități de educație muzicală și 4 de educație fizică.

Notele 1, 2, *, ** și * se referă și la tabelul 2.2.**

3. Tabelul poate fi completat cu activități specifice instituției, incluse în *Curriculum la decizia IET* – cum ar fi: *studierea limbii materne*, alta decât limba română (pentru minoritățile naționale), *activități de recuperare/reabilitare pentru copiii cu CES*, *activități opționale* sau *programe educaționale distincte* (de exemplu „Cultura bunei vecinătăți”), aprobate de Consiliul pedagogic al instituției. Aceste activități se planifică, de regulă, în a doua parte a zilei.

1.2. Plan-cadru orientativ de organizare a activităților integrate și pe domenii specifice de activitate la grupele de vârstă mixtă 2–6/7 ani

Grupe de vârstă Domenii de activitate	Grupa I mică–II mică 2-4 ani	Grupa II mică-medie 3-5 ani	Grupa mare- pregătitoare 5-7 ani	Grupa I mică – pregătitoare 2-6/7ani ****
Sănătate și motricitate				
Educație pentru sănătate	1	1	1	1
Educație fizică	2 (pe subgrupe)	2+1	2+1	2+1
Eu, familia și societatea				
Dezvoltarea personală	0,5 (1 la 2 săptămâni)	0,5/1 (1 la 2 săptămâni)	1	1
Educație pentru societate	0,5 (1 la 2 săptămâni)	0,5/1 (1 la 2 săptămâni)	1	1
Limba și comunicare				
Educație pentru limbaj și comunicare	2	2	2	2
Limba română pentru IET cu program în limbile minorităților naționale ***	-	5	5	5
Științe și tehnologii				
Formarea reprezentărilor elementare matematice	1	1	1+0,5	1+0,5
Educație pentru mediu	1	1	1	1
Educația digitală	-	-	0,5 (1 activitate la 2 săptămâni)	0,5 (1 activitate la 2 săptămâni)
Arte				
Educație plastică	1	1	1	1
Educație muzicală	2 (pe subgrupe)	2	2	2
Numărul total de activități pe săptămână	11	12	14	14
Numărul total de activități pe săptămână (pentru IET cu program în limbile minorităților naționale)	11	14	19	19

NOTĂ:

1. Numărul de activități propus este raportat la vârsta copiilor mai mari din grupă.
2. În grupele mixte (2–6/7 ani), activitățile se organizează în funcție de componența pe vârste și capacitatea de efort a copiilor mai mici. Pentru sarcini complexe se recomandă formarea de subgrupe omogene, cu adaptarea conținuturilor și duratei: provocări adecvate pentru copiii mai mari și variante simplificate pentru cei mai mici, menținând coerența tematică.
3. În grupele mixte 2–4 ani, activitățile de muzică și educație fizică se desfășoară pe subgrupe de vârstă (2–3 ani și 3–4 ani), cu durată adaptată. Săptămânal, educatorul sau specialistul va organiza câte 4 activități din fiecare domeniu, a câte 10–15 minute.

1.3. Plan-cadru pentru domeniul "Sănătate și motricitate"

N ct.	Formele de organizare		Grupa I-a mică	Grupa a II-a mică	Grupa medie	Grupa mare	Grupa pregătitoare
Formele de organizare a educației fizice cu funcție instructiv- educativă							
1.	Activități de educație fizică	în sala sport/ grupă	2/ săptămână, 10-15 min	2/ săptămână, 15-20 min	2/ săptămână, 20-25 min	2/ săptămână, 25-30 min	2/ săptămână, 30-35min
		în aer liber	-	1/săptămână ,20 min	1/săptămână ,25 min	1/săptămână ,30 min	1/săptămână, 35 min
Formele de organizare a educației fizice cu funcție de fortificare a sănătății în timpul momentelor de regim							
2.	Gimnastica de dimineață		zilnic 5-6 min	zilnic 6-7min	zilnic 7-8 min	zilnic 8-10 min	zilnic 10-12 min
3.	Pauze dinamice		zilnic, în funcție de necesitate (până la 3 min)				
4.	Jocuri dinamice și exerciții fizice în timpul plimbării		de 2 ori pe zi				
		6-10 min	6-10 min	10-15 min	15-20 min	20-30 min	
Formele de organizare a educației fizice cu funcția de ameliorare a sănătății copilului							
5.	Plimbări în aer liber		Zilnic de 2 ori pe zi de la 3 h până la 4 h				
		Până la -15°C și viteza vântului de 7 m/s.				Până la -20°C și viteza vântului de 15 m/s.	
6.	Gimnastica după somnul de zi		-	zilnic 5-6 min	zilnic 6-7 min	zilnic 7-8 min	zilnic 8-10 min
7.	Mersul desculț		În timpul zilei, înainte și după somnul de zi sau la dorința copilului				
		5 - 10 min			10 - 15 min	15 - 20 min	
8.	Proceduri de călire		zilnic, în timpul diferitor momente de regim				
9.	Activități de relaxare, conștientizare și reglare emoțională (mindfulness pentru copii)*		zilnic, 3-7 min, în funcție de vârstă și necesitate				
Formele de organizare a educației fizice cu funcție de odihnă activă							
11.	Sărbători sportive		-	-	1 / an, până la 45 min	2 / an, până la 60 min	
12.	Ziua sau sănătății**		-	3-5 ori pe ani			
13.	Săptămâna sănătății**		-	2-3 pe an			
Formele de organizare a educației fizice cu funcție de dezvoltare a capacității motrice în timpul activităților independente a copiilor							
14.	Activități independente pentru dezvoltarea motricității fine și grosiere pe parcursul zilei		durata se va stabili în conformitate cu particularitățile individuale ale fiecărui copil				
		până la 2 ore	până la 2 ore15 min		până la 2 ore 20 min		
15.	Lucrul individual cu copiii pentru dezvoltarea motricității copiilor		Zilnic, la necesitate. Durata se va stabili în conformitate cu particularitățile individuale ale fiecărui copil				

NOTĂ:

* Pot fi incluse în domeniul „Sănătate și motricitate” și dezvoltarea personală, susținând formarea deprinderilor de autoreglare și relaxare.

** Pot fi organizate ca prilej de promovare a obiceiurilor sănătoase în corelare cu zile internaționale dedicate sănătății, menționate în Calendarul datelor remarcabile și de comemorare (vezi Anexa 5).

1.4. Plan-cadru de organizare a activităților extracurriculare pentru grupele de copii de 2-6/7 ani

Forme de realizare	Grupa de vârstă	Nr. activități săptămână/lună
Lectura interactivă	mică I (2-3 ani)	1 pe săptămână
	mică II (3-4 ani)	1-2 pe săptămână
	medie (4-5 ani)	1-2 pe săptămână
	mare (5-6 ani)	2-3 pe săptămână
	pregătitoare (6-7 ani)	2-3 pe săptămână
Distracții *** (muzicale, sportive/ecologice)	mică I – 2-3 ani) *	1 pe lună (muzicală) **
	mică II (3-4 ani)	1 pe lună **
	medie (4-5 ani)	1 pe lună **
	mare (5-6 ani)	1 pe lună **
	Pregătitoare (6-7 ani)	1 pe lună **
Sărbători/Matinee	mică I (2-3 ani)	1 în 6 luni
	mică II (3-4 ani)	1 în 3-4 luni
	medie (4-5 ani)	1 în 2-3 luni
	mare (5-6 ani)	1 în 2-3 luni
	pregătitoare (6-7 ani)	1 în 2-3 luni, maxim 4 pe an
Activități teatral-artistice: spectacole, jocuri –dramatizări (atât realizate cât și vizionate de copii)	mică I (2-3 ani)	2-3 pe lună
	mică II (3-4 ani)	1-2 pe lună
	medie (4-5 ani)	1-2 pe lună
	mare (5-6 ani)	1-2 pe lună
	Pregătitoare (6-7 ani)	1-2 pe lună
Activități de explorare intelectuală și creativă: victorine / concursuri tematice, provocări logico-matematice, festivaluri, târguri sau expoziții realizate de copii, inclusiv STEM / STEAM	mică I (2-3 ani)	-
	mică II (3-4 ani)	-
	medie (4-5 ani)	-
	mare (5-6 ani)	1 în 3-4 luni
	pregătitoare (6-7 ani)	1 în 3-4 luni
Vizite și excursii la muzee, expoziții, monumente, locuri istorice sau obiective de interes public	mică I (2-3 ani)	-
	mică II (3-4 ani)	-
	medie (4-5 ani)	-
	mare (5-6 ani)	1 în 2-3 luni
	pregătitoare (6-7 ani)	1 în 2-3 luni
Vizionarea de filme pentru copii, desene animate	mică I (2-3 ani)	1 pe lună
	mică II (3-4 ani)	1 pe lună
	medie (4-5 ani)	2 pe lună
	mare (5-6 ani)	2-3 pe lună
	pregătitoare (6-7 ani)	2-3 pe lună

NOTĂ:

- În cazul în care, într-o săptămână, coincid două activități extracurriculare, prioritate va avea cea cu frecvență mai rară (ex.: între o activitate teatral-artistică și o distracție, se optează pentru distracție).

* La grupa I mică se vor desfășura exclusiv distracții muzicale.

** Fac excepție lunile în care se organizează sărbători sau matinee.

*** Distracțiile pot fi planificate ca finalitate a unui proiect tematic.

1.5. Plan-cadru orientativ de organizare săptămânală a activităților estivale în IET

Grupe de vârste		Grupa a I-a mică 2-3 ani	Grupa II-a mică 3-4 ani	Grupa medie 4-5 ani	Grupa mare 5-6 ani	Grupa pregătitoare 6-7 ani
Tipuri de activități						
Activități de dezvoltare personală						
• Rutine/ tranziții • Activități recreative și de relaxare • Activități de dezvoltareși exersare a aptitudinilor individuale • Activități recuperatorii		zilnic (se acordă timp suficient, conform necesităților individuale și particularităților de vârstă ale copiilor)				
Activități de fortificare a sănătății						
Gimnastica matinală		zilnic 5-6/8 min	zilnic 6-8/10 min	zilnic 6-8/10 min	zilnic 8-10/12 min	zilnic 10-12/15 min
Gimnastica de după somn		-	zilnic 5-8 min	zilnic 5-8 min	zilnic 5-8 min	zilnic 8-10 min
Călire		zilnic 15/20 min	zilnic 15/20 min	zilnic 20/25 min	zilnic 25/25 min	zilnic 30/35 min
Educația fizică în aer liber* ¹		2 x 10-15/20 min	2x 15-20/25 min	2x 20-25/30 min	2x 25-30/35 min	3x 30-35/40 min
Odihna activă	Drumeții	-	-	-	30 min 1 / vară	60 min 1 / vară
	Excursii/ Plimbări în afara instituției	-	-	45-70 min 1-2 /lună	70-95 min 1-2 /lună	95-120 min 1-2 /lună
Jocuri dinamice		zilnic 6-10/12 min	zilnic 10-15/20 min	zilnic 15-20/25 min	zilnic 20-30/35 min	zilnic 20-30/35 min
Activități artistico-estetice						
Activități creative: desen, modelare, aplicație, construcții, design pentru copii, etc.		zilnic 7-10 min	zilnic10-12 min	zilnic10-15 min	zilnic15-20 min	zilnic 20-25 min
Activități muzicale și/sau cu acompaniament muzical		2x10-15 min	2x15-20 min	2x20-25 min	2x25-30 min	2x30-35 min
Activități literare și/sau teatral-artistice:		2x10 min	2x15 min	2x20 min	2x25 min	2x 30 min
Activități extracurriculare: sărbători, festivaluri, concursuri		-	-	1/2 lunar	2/3 lunar	3/4 lunar

NOTĂ:

- În perioada vacanțelor, inclusiv în cea estivală, **activitățile opționale nu se organizează.**
- Simbolul „bară” indică **timpul suplimentar recomandat** pentru activitățile de fortificare a sănătății, întrucât, în vacanțe și pe durata verii, se poate alocă mai mult timp acestora, având ca prioritate **interesul superior al copilului.**

*1 *Educația fizică în aer liber* – pot fi reluate complexele de exerciții utilizate în timpul anului de studii, cu adaptări. În mod special în perioada estivală, aceste activități se organizează sub formă de **distracții atractive și creative**, adaptate vârstei și intereselor copiilor.

*2 *Activitățile extracurriculare* – vor fi selectate de cadrele didactice în funcție de temele abordate, interesele și preferințele copiilor, precum și solicitările părinților, cu respectarea numărului recomandat de activități lunare.

II. CALENDARUL ANULUI DE STUDII

1. Anul de studii în învățământul preșcolar începe la 01 septembrie și finalizează la 31 mai și este structurat în două semestre: 01 septembrie – 24 decembrie și 10 ianuarie – 31 mai. În aceste intervale procesul educațional este organizat în baza activităților educaționale obligatorii, extracurriculare și opționale, conform Planului-cadru (Anexa 1).
2. Perioada 01 iunie – 31 august constituie vacanța de vară. Cu excepția intervalului destinat reparațiilor sau concediilor personalului, în această perioadă se desfășoară activități educative estivale, conform Planului-cadru (Anexa 1) .
3. Pentru grupele pregătitoare, anul de studii se încheie la 31 mai, sau, în cazuri excepționale, la o dată ulterioară stabilită de fondator, dar nu mai devreme de 31 mai.
4. În vacanțele stabilite prin *Planul-cadru pentru învățământului primar, gimnazial și liceal* pentru anul curent de studii, copiii din IET participă la activități educaționale ludice, recreative sau la libera alegere.
5. La începutul și sfârșitul anului de studii se desfășoară evaluarea copiilor, conform cu *Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani*, după cum urmează:
 - Evaluarea inițială: 15 septembrie – 15 octombrie (durata poate fi ajustată în funcție de mărimea grupei);
 - Evaluarea finală: 01-30 aprilie (grupele pregătitoare), 15 aprilie – 15 mai (cu posibilitatea reducerii perioadei, în funcție de numărul copiilor din grupă).
6. Evaluarea formativă, monitorizarea dezvoltării copilului, se realizează continuu, pe parcursul întregului an de studii, în baza aceleiași metodologii.

CALENDARUL ANULUI DE STUDII 2025-2026

Semestrul I

Septembrie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

Octombrie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
5			1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

Noiembrie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30

Decembrie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
13	1	2	3	4	5	6	7
14	8	9	10	11	12	13	14
15	15	16	17	18	19	20	21
16	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

Semestrul II

Ianuarie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
17	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	25
19	26	27	28	29	30	31	

Februarie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
							1
20	2	3	4	5	6	7	8
21	9	10	11	12	13	14	15
22	16	17	18	19	20	21	22
23	23	24	25	26	27	28	

Martie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
							1
24	2	3	4	5	6	7	8
25	9	10	11	12	13	14	15
26	16	17	18	19	20	21	22
27	23	24	25	26	27	28	29
28	30	31					

Aprilie

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
28			1	2	3	4	5
29	6	7	8	9	10	11	12
30	13	14	15	16	17	18	19
15	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30			

Mai

	Ln	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
					1	2	3
32	4	5	6	7	8	9	10
33	11	12	13	14	15	16	17
34	18	19	20	21	22	23	24
35	25	26	27	28	29	30	31

Durata anului de studii 2025-2026: 1 septembrie 2025 – 31 mai 2026

Semestrul I: 01 septembrie – 24 decembrie 2025

Semestrul II: 9 ianuarie – 29 mai 2026

Pentru grupele pregătitoare anul de studii se încheie la 31 mai 2026

Evaluarea și monitorizarea dezvoltării copiilor

Evaluarea inițială: 15 septembrie – 15 octombrie 2025

Evaluarea finală: 01–30 aprilie 2026 (grupele pregătitoare)
15 aprilie – 15 mai (grupele I mică – mare)

Evaluarea formativă / monitorizarea:

16 octombrie 2025 – 31 martie 2026 (grupele pregătitoare)

16 octombrie 2025 - 14 aprilie 2026 (grupele I mică – mare)

Durata vacanțelor în anul de studii 2025-2026

Vacanța de toamnă: 27 octombrie – 2 noiembrie 2025

Vacanța intersemestrială (de iarnă): 25 decembrie 2025 – 8 ianuarie 2026

Vacanța de primăvară: 5 – 8 martie 2026

Vacanța de Paști: 11 – 20 aprilie 2026

Vacanța de vară 01 iunie – 31 august 2026

III. ASPECTE DIDACTICE DE APLICARE A PLANULUI-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. În contextul asigurării unei educații de calitate și al alinierii politicilor curriculare la standardele educaționale naționale și internaționale, Planul-cadru pentru învățământul preșcolar prevede câteva acțiuni obligatorii care ghidează activitatea fiecărui cadru didactic:
 - Reglementarea timpului de învățare și a volumului de activități educaționale desfășurate în IET pentru toate grupele de vârstă (2–6/7 ani), în conformitate cu *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani* și *Curriculumul pentru educația timpurie*.
 - Organizarea regimului zilei și a orarului activităților astfel încât procesul educațional și, respectiv, învățarea să se realizeze pe parcursul întregii zile, în contexte variate.
 - Diversificarea activităților educaționale, alternând învățarea propriu-zisă cu momente de recreere, relaxare, recuperare și activități independente ale copilului.
 - Stabilirea sarcinilor educaționale în funcție de particularitățile fiziologice și psihologice ale copilului la diferite vârste.
 - Corelarea activităților de învățare cu *Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani* și *Curriculumului pentru educație timpurie*.
2. Cadrele didactice vor elabora Planul de învățământ al grupei în care activează în baza prezentului Plan-cadru, cu un volum de maximum 15 pagini.

3.1. Tipuri de activități educaționale organizate în învățământul preșcolar stipulate în Planul-cadru pentru învățământul preșcolar

3. **Procesul educațional în învățământul preșcolar** se desfășoară pe trei dimensiuni interdependente, care asigură învățarea și dezvoltarea copilului în mod holistic:
 - 1) **Activitatea de învățare special organizată**, desfășurată sub formă de activități didactice de predare-învățare-evaluare, planificate de cadrul didactic în baza unităților de competență stabilite de Curriculumul pentru educația timpurie;
 - 2) **Activitatea comună a educatorului cu copilul/copiii**, realizată pe parcursul diferitor momente ale zilei, inclusiv în timpul rutinei și tranzițiilor, care valorifică relația educațională și permite adaptarea intervențiilor la nevoile fiecărui copil;
 - 3) **Activitatea liberă, independentă a copilului**, exprimată prin jocuri și activități liber alese, desfășurate în centrele de interes sau în aer liber, prin care copilul își manifestă inițiativa, autonomia și creativitatea, în propriul ritm de explorare și învățare.
4. Tipurile de activități prevăzute în Planul-cadru sunt:
 - **Activități integrate (AI)** – organizate prin metoda proiectului, integrează conținuturi din mai multe domenii;
 - **Activități specifice pe domenii de activitate (ASDA)** – *Educație fizică, Educație muzicală, Limba română pentru IET cu program în limbile minorităților naționale*. Activitățile de *Limba română pentru IET cu program în limbile minorităților naționale* vor fi planificate și organizate conform *Curriculumului național la limba română pentru instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale* și doar în grupele sau IET cu program în limbile minorităților naționale.
 - **Jocuri și activități liber alese (JLA)** – sunt cele alese de copii, desfășurate individual, în perechi și grupuri mici, în timpul rutinelor și în centrele de interes în cadrul activităților integrate;
 - **Activități de dezvoltare personală (ADP)** – rutine, tranziții, relaționare, autoîngrijire;

- **Activități extracurriculare (AEx)** – sărbători, festivaluri, excursii, teatru, vizionări, întâlniri culturale;
 - **Activități opționale** – organizate la cererea părinților pentru copii de 4–7 ani;
 - **Activități recreative și de relaxare (ARR)** - plimbări în aer liber, jocuri distractive, activități de relaxare, conștientizare și reglare emoțională (mindfulness pentru copii);
 - **Activități recuperatorii și reabilitare (AR)** – pentru copii care au nevoie de sprijin suplimentar, inclusiv copii cu CES.
 - **Activitățile de dezvoltare/exersare a aptitudinilor individuale (ADAI)** - oferă copiilor oportunitatea de a valorifica și exersa abilități specifice într-un domeniu preferat (*Muzică, Arte, Sport etc.*), prin sarcini structurate propuse de cadrul didactic.
5. *Activitățile de conștientizare și autoreglare (mindfulness pentru copii)* (vezi Anexa 3) sprijină echilibrul interior și controlul motor prin exerciții accesibile, adaptate vârstei, precum: *respirația conștientă, mișcarea lentă, relaxarea ghidată, activitățile senzoriale - Scanarea corpului (copilul „ascultă” ce simte în corp), desenul expresiv sau exprimarea recunoștinței*. Se recomandă desfășurarea lor în momente de tranziție, după activități solicitante sau înainte de somn, individual sau în grup mic, în funcție de nevoile copiilor.
6. *Ziua sănătății și Săptămâna sănătății* (vezi Anexa 3) pot fi organizate, la decizia instituției sau a cadrului didactic, în corelare cu diverse zile internaționale dedicate sănătății fizice, emoționale sau mintale, oferind un context educativ valoros pentru formarea unor obiceiuri sănătoase. Exemple relevante includ:
- 15 octombrie – Ziua internațională a spălatului pe mâini;
 - 7 aprilie – Ziua Mondială a Sănătății;
 - 16 octombrie – Ziua Mondială a Alimentației;
 - 20 martie – Ziua Mondială a Sănătății Orale;
 - 10 octombrie – Ziua Mondială a Sănătății Mintale.
- Tematicile abordate vor fi adaptate vârstei și nivelului de înțelegere al copiilor.
7. Cadrele didactice vor elabora proiecte didactice ale activităților extracurriculare doar pentru cele care necesită o pregătire specifică și o durată extinsă, precum: sărbători, matinee, distracții, activități de explorare intelectuală și creativă.

3.2. Managementul timpului în învățământul preșcolar

1. **În contextul prezentului Plan-cadru managementul timpului** în învățământul preșcolar vizează proiectarea și organizarea activităților educaționale în funcție de durata optimă de învățare pentru fiecare grupă de vârstă, în concordanță cu regimul zilei și programul instituției.
2. Procesul educațional se desfășoară pe tot parcursul zilei, prin alternanța echilibrată a activităților educaționale (vezi p. 3.1) și momentelor de regim, susținând dezvoltarea integrală a copilului și starea sa de bine, conform *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani*.
3. Durata efectivă a activității de învățare, în care copilul asimilează noi cunoștințe și experiențe în cadrul **activităților integrate** sau **pe domenii specifice**, este stabilită conform normelor sanitare și instrucțiunilor privind protecția sănătății copilului. În medie, aceasta variază între 10 și 40 de minute, în funcție de vârsta, particularitățile individuale și nivelul de rezistență al copiilor, precum și de obiectivele educaționale propuse.
4. Durata activităților de învățare/dezvoltare este diferențiată în funcție de vârstă:
 - Grupa I mică: 10–15 minute
 - Grupa II mică: 15–20 minute
 - Grupa medie: 20–25 minute

- Grupa mare: 25–30 minute
- Grupa pregătitoare: 35–50 minute

IMPORTANT! Durata de timp indicată nu include timpul alocat pauzelor dinamice și tranzițiilor intercalate în timpul activităților (5 – 10 min).

5. Durata fiecărei secvențe din activitatea integrată este repartizată astfel: partea frontală (lucrul în cerc mare) ocupă 1/4 din timp, activitatea în centre de interes – 2/4, iar evaluarea – 1/4 din total. De exemplu, în grupa pregătitoare, partea frontală durează aproximativ 8–12 minute, lucrul în centre – 20–30 minute, iar evaluarea – 5–8 minute.

IMPORTANT!! Activitatea *Întâlnirea de dimineață* nu face parte din activitatea integrată și nici din activitățile specifice unui domeniu. Ea se organizează înainte de activitățile de bază, fie după dejun, fie înainte, în funcție de particularitățile grupei și disponibilitatea timpului, având rolul de a crea o atmosferă pozitivă și de a facilita tranziția spre activitățile planificate ale zilei.

6. Volumul maxim al sarcinii educaționale în prima jumătate a zilei este de: 30 minute pentru grupa I mică, 40 minute pentru grupa a II-a mică, 50 minute pentru grupa medie, 60 minute pentru grupa mare și 1 oră 10 – 1 oră 20 minute pentru grupa pregătitoare. Acest timp include două activități planificate zilnic: una integrată și una specifică unui domeniu (*educația fizică* sau *educația muzicală*).
7. Durata activităților extracurriculare poate fi egală sau ușor mai mare (cu 5–15 minute) decât cea a activităților integrate sau specifice, în funcție de conținutul intelectual și caracterul recreativ. Vizitele, excursiile și marșurile pot dura între 1 și 1,5 ore. De obicei, acest tip de activități se va organiza în a II-a jumătate a zilei.

Distribuția activităților pe parcursul zilei

8. Activitățile care solicită un efort cognitiv intens se vor desfășura în prima jumătate a zilei și vor fi alternate cu activități fizice și artistico-estetice pentru a preveni oboseala copiilor. La grupele mici și medii (2–5 ani), accentul se pune pe dezvoltarea competențelor de socializare, iar la grupele mari și pregătitoare (5–7 ani) – pe formarea competențelor necesare pregătirii pentru școală.
9. Durata activităților de dezvoltare personală și a jocurilor liber alese este stabilită în regimul zilnic, iar dozarea completă a timpului este prezentată în Anexa 4, tabel 1.

3.3. Educație incluzivă și sprijin pentru copiii cu CES

10. Planul-cadru pentru învățământul preșcolar se bazează pe principiile echității, respectului pentru diversitate și incluziunii sociale, asigurând acces egal la o educație de calitate pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES). În acest sens, instituțiile de educație timpurie vor respecta următoarele prevederi:
 - **Asigurarea accesului și participării** tuturor copiilor la activitățile educaționale, cu adaptarea acestora în funcție de nevoile și particularitățile individuale ale copilului cu CES.
 - **Reducerea accentului pe numărul activităților realizate** și orientarea procesului educațional către **participarea activă și integrarea** copilului în viața de grup, ținând cont de ritmul propriu de învățare și dezvoltare.
 - **Planificarea și desfășurarea activităților de sprijin educațional:** activități recuperatorii, reabilitare, dezvoltarea limbajului, formarea abilităților de autonomie și integrare socială, în baza recomandărilor Serviciului teritorial de asistență psihopedagogică (STAP) și în parteneriat cu familia.
 - **Organizarea activităților diferențiate**, individuale sau în grupuri mici, în funcție de nivelul de funcționare al copilului, pentru a răspunde optim nevoilor sale educaționale și dezvoltative.
 - **Evaluarea dezvoltării copilului cu CES** se realizează în raport cu progresul individual, prin observație sistematică și instrumente adaptate, în baza *Standardelor de învățare și dezvoltare*

a copilului de la naștere până la 7 ani și a Metodologiei de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC (1,5-7 ani), aprobate de MEC.

- **Colaborarea interdisciplinară** între cadrele didactice, cadrul didactic de sprijin (acolo unde este disponibil), psihopedagog, logoped, psiholog, asistent social etc., pentru elaborarea și implementarea planului educațional individualizat (PEI) pentru sprijinul educațional.
- **Implicarea activă a părinților** în procesul educațional și decizional privind sprijinul acordat copilului, cu respectarea valorilor familiale și a dreptului la participare.
- **Adaptarea mediului educațional** (fizic, social și emoțional) în scopul facilitării accesului, mobilității și participării tuturor copiilor, inclusiv prin dotări și materiale didactice accesibile și personalizate.
- **Asumarea responsabilității** de către cadrele didactice **pentru formarea profesională continuă în domeniul educației incluzive**, al managementului diferențiat al învățării și al comunicării eficiente cu familia copilului cu CES.

IV. ASPECTE MANAGERIALE DE APLICARE A PLANULUI-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Prezentul Plan-cadru de învățământ se implementează pe durata unei săptămâni de lucru de 5 (cinci) zile, cu un program zilnic de activitate de 10,5 ore.
2. Pentru instituțiile cu un program diferit (6, 9, 12 ore) acesta va fi adaptat, păstrând prioritar realizarea activităților obligatorii (vezi Anexa 1 și 2).

4.1. Grupe specifice în învățământul preșcolar

1. Conform Cadrului de Referință al Educației Timpurii în învățământul preșcolar sunt grupe specifice vârstei copiilor, după cum urmează:
 - Grupa I mică: 2–3 ani
 - Grupa II mică: 3–4 ani
 - Grupa medie: 4–5 ani
 - Grupa mare: 5–6 ani
 - Grupa pregătitoare: 6–7 ani
 - Grupe mixte: 2–4 ani; 3–5 ani; 5–7 ani; 2–7 ani (în funcție de specificul local)

4.2. Dozarea timpului pentru organizarea activităților în învățământul preșcolar

1. În vederea asigurării unei desfășurări echilibrate a procesului educațional și a respectării particularităților de vârstă ale copiilor, instituțiile de educație timpurie vor aplica Planul-cadru conform recomandărilor de dozare a timpului pentru fiecare tip de activitate și grupă de vârstă (vezi tabelul 1).
2. Prezentul tabel constituie un instrument de orientare managerială în planificarea regimului zilnic, urmărind respectarea raportului optim între activitățile de învățare și cele de recreere, între momentele de efort cognitiv și cele de odihnă activă sau pasivă. Directorul instituției, în colaborare cu cadrele didactice, va monitoriza aplicarea coerentă și flexibilă a acestor repere, adaptându-le în funcție de programul instituției, de nevoile și interesele copiilor, dar și de condițiile reale ale contextului educațional.

Tabel 1. Dozarea timpului pentru organizarea/derularea activităților pe parcursul zilei în grupele de vârstă 2-6/7 ani în IET

Grupe de vârstă Tipul de activitate din IET	Grupa I mică 2-3 ani	Grupa II mică 3-4 ani	Grupă medie 4-5 ani	Grupă mare 5-6 ani	Grupa pregătitoare 6-7 ani
I. Activități de dezvoltare personală					
1.1. Rutine *	2 h	1 h 45 min	1 h 20 min	1 h 20 min	1 h
1.2. Tranziții	50 min	50 min	45 min	40 min	30 min
1.3. Activități recreative și de relaxare	3h	3 h 10 min	3 h 15 min	3 h 25 min	3h 30 min
1.4. Activități de dezvoltare și exersare a aptitudinilor individuale	5/10 min	15 min	20 min	25 min	30 min
1.5. Activități recuperatorii	5/10 min	15 min	20 min	25 min	30 min
Număr de ore pe zi	6 h / 6h 10 min	6 h 15 min	6 h	6 h 15 min	6 h
Număr de ore săptămânale (5 zile de lucru)	6 h 10 min × 5 zile = 30 h 50 min	6 h 15 min × 5 zile = 31 h 15 min	6 h × 5 zile = 30 h	6 h 15 min × 5 zile = 31 h 15 min	6 h × 5 zile = 30 ore
II. Activități de recuperare / reabilitare pentru copiii cu CES**					
2.1. Tulburări (dezordini) de limbaj și comunicare;	10-15 min	15-20 min	20-25 min	25-30 min	30-35 min
2.2. Deficiențe fizice / motorii, vizuale (de văz) și auditive (de auz)					
Tulburări emoționale (afective) și de comportament:	10-15 min	15-20 min	20-25 min	25-30 min	30-35 min
2.3. Tulburări din spectrul autismului					
2.4. Tulburarea hiperactivă cu deficit de atenție (ADHD)	-	-	15-20/25 min per copil	20-25 min per copil	20/25-30/35 min per copil
III. Activități integrate / activități pe domenii de activitate***					
3.1. Activități integrate	10-15 min	15-20 min	20-25 min	25-30 min	35-45 min
Activități specifice unui domeniu de activitate					
3.2. Educație fizică	10-15 min	15-20 min	20-25 min	25-30 min	30-35 min
3.3. Educație muzicală	10-15 min	15-20 min	20-25 min	25-30 min	30-35 min
3.4. Limba română pentru IET cu program în limbile minorităților naționale ***	-	-	20 min	25 min	30 min
Număr de ore pe zi	20/30 min	30/40 min	40/50 min	50/60 min	1 h/1h 10min
Număr de ore săptămânale	20/30 min × 5 zile = 1h 40 min/ 2h	30/40 min × 5 zile = 2h 30 min / 3h 20	40/50 min × 5 zile = 3h 20 min/ 4h	50/60 min × 5 zile = 4h 10 min/ 5h	60/70 min × 5 zile = 5h/ 5h 50 min

	30 min	min	10 min		
Activități și jocuri liber alese****					
Număr de ore pe zi	50 min	1 h 5 min	1h 10 min	1h 15 min	1 h 20 min
Număr de ore săptămânale	50 min × 5 zile = 4 h 10 min	1 h 5 min × 5 zile = 5 h 25 min	1 h 10 min × 5 zile = 5 h 50 min	1 h 15 min × 5 zile = 6 h 15 min	1 h 20 min × 5 zile = 6 h 40 min
Activități extracurriculare					
Activități extracurriculare (1 activitate în săptămână la fiecare grupă de vârstă)	10-15 min	15-20 min	20-25/30 min	25-30/40 min	30-35/50 min
Somnul de zi					
Număr de ore săptămânale	3 h × 5 zile = 15 h	2 h 30 min × 5 zile = 12 h 30 min	2 h 30 min × 5 zile = 12 h 30 min	2 h × 5 zile = 10 h	2 h × 5 zile = 10 h
Număr total de ore săptămânale*****					
Număr total de ore săptămânale	51 h 40 min / h 30 min	51 h 40 min / 52 h 30 min	51 h 40 min / 52 h 30 min	51 h 40 min / 52 h 30 min	51 h 40 min / 52 h 30 min

NOTĂ:

* Această categorie include toate tipurile de rutină, cu excepția somnului de zi.

** Activitățile din această categorie sunt considerate activități de dezvoltare personală (*activități recuperatorii*), iar dozarea timpului aferent se stabilește în funcție de necesitățile și particularitățile fiecărui copil sau grup de copii.

*** Activitățile de *Limba română pentru instituțiile/grupele alolingve* se planifică și organizează începând cu grupa medie, cu următoarele durate recomandate: 20 minute pentru grupa medie, 25 minute - grupa mare și 30 minute - grupa pregătitoare.

**** Activitățile și jocurile liber alese nu includ timpul alocat lucrului copilului în centrele de interes/ariile de stimulare din cadrul activității integrate.

***** Numărul total de ore săptămânale este calculat pentru IET cu program zilnic de 10,5 ore, rezultând un total de 52 ore și 30 de minute (10,5 ore × 5 zile). Diferența dintre timpul maxim (52 h 30 min) și timpul minim calculat (51 h 40 min) reprezintă timpul variabil, destinat activităților de dezvoltare personală, extracurriculare sau activităților de *Limba română pentru grupele alolingve*. În funcție de programul concret al instituției (de exemplu: 6, 9 sau 12 ore) și de resursele disponibile, se poate ajusta durata sau frecvența unor activități de dezvoltare personală, cum ar fi *cina, somnul, activitățile recreative, de relaxare sau jocurile liber alese* din a doua parte a zilei. Totuși, se va menține neschimbată dozarea timpului pentru *activitățile integrate și/sau specifice unui domenii de activitate, activitățile extracurriculare, activitățile de recuperare (inclusiv pentru copiii cu CES)*, precum și pentru *somnul de zi*.

4.3. Regimul Zilei

1. Regimul zilei este elaborat în funcție de particularitățile de vârstă ale copiilor și prevede o alternanță echilibrată între activitățile de învățare, recreere, somn, alimentație, igienă și activități independente. Fiecare grupă beneficiază de o rutină zilnică proprie, adaptată nevoilor și intereselor copiilor.
2. În perioada 25 august – 15 septembrie, cadrele didactice elaborează *Regimul zilei* și *Orarul orientativ al activităților săptămânale*, pentru grupa în care activează și pe care le definitivează după evaluarea inițială a copiilor. Aceste documente sunt aprobate de Consiliul pedagogic nr. 1, desfășurat până la data de 20 septembrie.
3. În grupele mixte (cu copii de 2, 3, 4 vârste), regimul zilei se stabilește după modelul destinat copiilor mai mari, iar momentele de regim pentru cei mai mici încep cu 5–10 minute mai devreme.
4. În cadrul aceleiași instituții, în grupele de aceeași vârstă pot exista mici diferențe în Regimul zilei, determinate de orarul adoptat, particularitățile individuale ale copiilor sau specificul fiecărei grupe.
5. În tabelul 2 este prezentat un model de Regim al zilei pentru copiii cu vârsta între 2 și 7 ani, elaborat pe baza recomandărilor specialiștilor din domeniul sănătății și educației. Pornind de la acest model și de la programul de activitate al instituției, administrația IET va asigura regimul zilei adecvat, cuprinzând intervalul de la sosirea până la plecarea copiilor.

Tabelul 2. Regimul zilei pentru copiii de 2-7 ani

Grupa I mică 2-3 ani		Grupele II mică -medie 3-5 ani		Grupele mare-pregătitoare 5-7 ani	
ACASĂ					
6:30-7:30	Deșteptarea / Toaleta de dimineață (deprinderi de igienă, disciplină, ordine și autoservire)	6:30-7:30	Deșteptarea/ Toaleta de dimineață (deprinderi de igienă, disciplină, ordine și autoservire)	6:30-7:30	Deșteptarea /Toaleta de dimineață (deprinderi de igienă, disciplină, ordine și autoservire)
ÎN INSTITUȚIA DE EDUCAȚIE TIMPURIE					
07:00/7:30-08:15	Rutine: Primirea copiilor, termometria. Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici <i>Gimnastica matinală</i> (5 min)	07:00 - 08 :25	Rutine: Primirea copiilor, termometria. Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici <i>Gimnastica matinală</i> (7 min)	07:00/7:30-08:35	Rutine: Primirea copiilor, termometria. Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul / activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici <i>Gimnastica matinală</i> (10 min)
08:15-08:45	Rutine: deprinderi de igienă individuală și colectivă Dejunul	08:25-08:50	Rutine: deprinderi de igienă individuală și colectivă Dejunul	08:35-09:00	Rutine: deprinderi de igienă individuală și colectivă Dejunul
08:45-09:00	Rutine și tranziții Întâlnirea de dimineață (5 min) Pregătirea pentru activitate, distribuirea materialelor	08:50-09:10	Rutine și tranziții Întâlnirea de dimineață (10-15 min) Pregătirea pentru activitate, distribuirea materialelor	09:00-09:15	Rutine și tranziții Întâlnirea de dimineață (15-20 min) Pregătirea pentru activitate, distribuirea materialelor
09:00-09:45	Activități integrate/Activități specifice unui domeniu (cu pauze dinamice, jocuri alese)	09:10-10:20	Activități integrate/Activități specifice unui domeniu (cu pauze dinamice, jocuri alese)	09:15-10:50	Activități integrate/Activități specifice unui domeniu (cu pauze dinamice, jocuri alese)
10:00 - 11 :30	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative la aer liber Plimbare în aer liber * ¹	10:30-12:10	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative la aer liber. Plimbare în aer liber * ¹	11 :00-12 :45	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative la aer liber Plimbare în aer liber * ¹
11 :30-12 :00	Rutine: Deprinderi de igienă colectivăși individuală, deprinderi de autoservire Prânzul	12 :10-12 :40	Rutine: Deprinderi de igienă colectivăși individuală, deprinderi de autoservire Prânzul	12 :45-13 :10	Rutine: Deprinderi de igienă colectivăși individuală, deprinderi de autoservire Prânzul

12 :00-15 :00	Rutine: Somnul de zi ^{*2} Activități de relaxare ^{*3}	12 :40-15 :00	Rutine: Somnul de zi ^{*2} Activități de relaxare ^{*3}	13 :10-15 :10	Rutine: Somnul de zi ^{*2} Activități de relaxare ^{*3}
15 :00-15 :30	Rutine și tranziții Trezirea copiilor, activități de călire, deprinderi de autoservire, deprinderi de igienă personală, necesități personale, activitate motoră individuală.	15 :00-15 :35	Rutine și tranziții Trezirea copiilor, activități de călire, deprinderi de autoservire, deprinderi de igienă personală, necesități personale, activitate motoră individuală.	15 :10-15 :45	Rutine și tranziții Trezirea copiilor, activități de călire, deprinderi de autoservire, deprinderi de igienă personală, necesități personale, activitate motoră individuală.
15 :30-15 :50	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Gustarea	15 :35-15 :55	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Gustarea	15 :45-16 :05	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Gustarea
15:50-16:25	Jocuri, activitate individuală	15:55-16:30	Jocuri, activitate individuală	16:05-16:35	Jocuri, activitate individuală Activități optionale
16:25-16:35	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative în aer liber	16:30-16:40	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative în aer liber	16:35-16:45	Rutine: Pregătirea pentru jocurile și activitățile recreative în aer liber
16: 35-17:30	Rutine: Plimbarea în aer liber, activități recuperatorii, activități recreative și de relaxare, jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale, activități extracurriculare	16:40-17:40	Rutine: Plimbarea în aer liber, activități recuperatorii, activități recreative și de relaxare, jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale, activități extracurriculare	16 :45-17 :45	Rutine: Plimbarea în aer liber, activități recuperatorii, activități recreative și de relaxare, jocuri de dezvoltare a aptitudinilor individuale, activități extracurriculare
17:30-18:00	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Cina Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții (IET cu program de activitate 9-10,5 ore)	17:40-18:10	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Cina Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții (IET cu program de activitate 9-10,5 ore)	17:45-18:15	Rutine: Deprinderi de igienă colectivă și individuală, deprinderi de autoservire Cina Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții (IET cu program de activitate 9-10,5 ore)
18:00-19:00	Joc liber ales Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	18:10-19:00	Joc liber ales Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	18:15-19:00	Joc liber ales Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutine: Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții
ACASĂ					
19:00-	Rutine: Plimbarea în aer liber	19:00-	Rutine: Plimbarea în aer liber	19:00-	Rutine: Plimbarea în aer liber

19:50		20:00		20:15	
19:50-20:20	Revenirea de la plimbare, cină ușoară, jocuri liniștite, proceduri igienice, pregătirea pentru somnul de noapte	20:00-20:35	Revenirea de la plimbare, cină ușoară, jocuri liniștite, proceduri igienice, pregătirea pentru somnul de noapte	20:15-20:45	Revenirea de la plimbare, cină ușoară, jocuri liniștite, proceduri igienice, pregătirea pentru somnul de noapte
20:20-06:30 (07:30)	Povestea de seară. Somnul de noapte ^{*2}	20:35-06:30 (07:30)	Povestea de seară. Somnul de noapte ^{*2}	20:45-06:30 (07:30)	Povestea de seară. Somnul de noapte ^{*2}

NOTĂ:

***1 – Plimbarea:** durata recomandată pentru plimbările zilnice trebuie să fie de cel puțin o treime din programul zilnic al IET (conform *Regulamentului sanitar pentru instituțiile de educație timpurie*, HG nr. 1211/2016, p. 210). În acest interval se vor desfășura jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole, audiții literare sau muzicale, vizite, observații și jocuri la libera alegere a copiilor. În condiții meteo nefavorabile (precipitații, vânt puternic, temperaturi sub -15°C), durata și desfășurarea plimbărilor se stabilesc împreună cu asistenta medicală, cu reducerea timpului de aflare la aer liber. Se vor organiza două plimbări zilnice: una dimineața, după activitățile planificate, și alta după somnul de zi sau înainte de plecarea copiilor acasă.

***2 – Somnul:** în total, copiii de vârstă preșcolară au nevoie de 9–12/12,5 ore de somn în 24 de ore. Pentru **copiii de 2–3 ani**, somnul de zi trebuie să dureze **cel puțin 3 ore**, iar pentru **copiii de 3–7 ani – între 2 și 2,5 ore**. Înainte de somn **nu se vor organiza activități solicitante sau proceduri de călire**. Educatorul trebuie să fie prezent în dormitor pe toată durata somnului. Copiii care nu pot adormi vor sta liniștiți în pat sau se vor angaja în activități silențioase, fără a-i deranja pe ceilalți, sub supravegherea unui adult.

***3 – Activitățile de relaxare** pot include jocuri și activități liber alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm ori s-au trezit între timp), precum **și activități de recuperare**, ameliorare sau de valorificare a înclinațiilor și aptitudinilor personale ale copiilor.

4.4. Organizarea activităților educaționale în vacanțe și perioada estivală

1. În perioadele de vacanță, când prezența copiilor în IET este redusă, activitățile educaționale obligatorii sunt înlocuite cu activități recuperatorii și recreative, cu caracter ludic și distractiv, propuse de cadrele didactice sau alese de copii. Accentul se pune pe fortificarea sănătății și pe activități cu valoare artistică și estetică.
2. Aceste activități sunt proiectate pe teme comune pentru întreaga instituție și se desfășoară zilnic sau săptămânal, în funcție de specificul vacanței. Temele recomandate includ:
 - **pentru vacanța de toamnă:** ecologie, natură, culorile toamnei;
 - **pentru vacanța de iarnă:** iarnă, bunătate, tradiții, sărbători;
 - **pentru vacanța de primăvară:** renașterea naturii, creație, simboluri tradiționale;
 - **pentru vacanța de Paști:** obiceiuri, cântece și povești pascale;
 - **pentru vacanța de vară:** natură, sănătate, jocuri cu apă și mișcare în aer liber.
3. Forma de realizare (sărbători, festivaluri, concursuri, spectacole, șezători etc.) este stabilită de cadrul didactic în colaborare cu familia. Activitățile pot avea loc la nivel de grupă sau de instituție, cu participarea tuturor copiilor prezenți.
4. În vacanțele școlare, activitățile de rutină se desfășoară în mod obișnuit, iar activitățile integrate capătă un caracter recuperatoriu, fiind organizate în baza proiectelor tematice desfășurate.
5. Activitățile desfășurate în perioada estivală (cu excepția intervalului rezervat de fondator pentru lucrări de reparație, igienizare, deratizare, dezinsecție sau concedii ale personalului) vor avea un caracter recreativ, având ca prioritate asigurarea odihnei active a copiilor. Organizarea acestora presupune o planificare atentă și coordonare eficientă între fondator, administrația și personalul instituției, implicând totodată o colaborare intersectorială funcțională cu structurile teritoriale ale Agenției Naționale de Sănătate Publică, Agenției Naționale pentru Siguranța Alimentelor, Inspectoratului General pentru Situații de Urgență, Inspectoratului Auto de Stat, precum și cu părinții sau reprezentanții legali ai copiilor și alți parteneri educaționali.
6. Pentru a asigura condiții sigure de aflare a copiilor în instituție și a crea un mediu educațional adaptiv, care sprijină dezvoltarea multilaterală și fortificarea sănătății, administrația IET, în colaborare cu fondatorul, emite până la data de 31 mai a anului de studii un ordin privind pregătirea și desfășurarea activităților recreative de vară, cu aprobarea Planului de activitate a instituției în perioada estivală. Ordinul este transmis ulterior organului local de specialitate în domeniul învățământului.

Activități educaționale în perioada estivală

7. Pe durata verii, accentul cade pe organizarea și corelarea activităților de educație fizică și sănătate, a celor muzical-estetice și a altor tipuri de activități cognitive, socio-emoționale și de comunicare, într-un mod echilibrat și adaptat specificului sezonului.
8. Prioritare sunt **activitățile de fortificare a sănătății** (gimnastică, jocuri dinamice, mișcare în aer liber, activități motrice independente, odihnă activă și călire) și cele **muzical-estetice** (activități creative, muzicale, literare și de teatralizare), organizate zilnic, cu implicarea activă a copiilor.
9. De asemenea, se promovează **activități extracurriculare** și evenimente cu caracter festiv sau turistic, în funcție de temele abordate pe parcursul anului de studii și de sărbătorile marcate în perioada estivală.
10. Organizarea procesului educațional pe perioada verii presupune o corelare echilibrată între activitățile planificate și cele liber alese de copii. În această perioadă, se acordă prioritate timpului petrecut în aer liber, iar activitățile desfășurate în spațiile interioare sunt reduse la minimum.

4.5. Activități opționale

1. Activitățile opționale sunt *activități de dezvoltare personală* și reprezintă forme de învățare cu caracter facultativ. Acestea se desfășoară suplimentar față de cele prevăzute în CRET, CET și SÎDC, la solicitarea părinților și contra cost, fiind organizate de IET, asociații obștești sau prestatori privați acreditați, în baza unei Curricule/Programe educaționale aprobate de MEC și a deciziei Consiliului profesoral-pedagogic al instituției.
2. Activitățile opționale sunt destinate copiilor de 5–7 ani, iar cele care implică utilizarea calculatorului pot fi desfășurate doar cu copiii de minimum 6 ani, în conformitate cu normele sanitare. Se pot include cel mult două tipuri de activități opționale per grupă, cu o frecvență de 1–2 ori pe săptămână, organizate în a doua parte a zilei (după somn și gustare) sau în weekend.
3. Activitățile opționale sunt desfășurate de cadre didactice specializate, în spații separate de sala de grupă. Copiii neincluși participă la activități din regimul zile, sub supravegherea educatorului grupei.
4. Durata unei activități opționale variază între 15 și 30/40 de minute, similar celorlalte activități educaționale, în funcție de vârstă.

Tabelul 3. Lista activităților opționale recomandate pentru vârsta de 5-7 ani

Nr. crt.	Domeniul de activitate (CET)	Activități opționale propuse
1.	Sănătate și motricitate	Educație rutieră
2.		Dansuri (modern, popular, sportiv)
3.		Înotul
4.		Gimnastică ritmică
5.		Arte marțiale
6.		Fotbal
1.	Eu, familia și societatea	Educație pentru securitate personală
2.		Obiceiuri și tradiții locale
3.		Educație pentru democrație
1.	Limba și comunicare	Limbi moderne
2.		Arta vorbirii
1.	Științe și tehnologii	Jocuri digitale interactive/Robotica
2.		Șah/Dame
3.		Micii ecologiști
4.		Clubul curioșilor
5.		Matematica distractivă
6.		Activități de tip STEM/STEAM, Robotica
7.		Educația antreprenorială
8.		Educația financiară
9.		Educația anticorupție
1.	Arte	Micii actori / plasticieni
2.		Muzica vocală / instrumentală
3.		Dansuri moderne sau populare
4.		Meșteșuguri populare (țesut, olărit, împletiti din lozie)

4.6. Repere privind activitatea și repartizarea timpului de muncă pentru cadrul didactic – *Profesor de limba română pentru instituțiile cu instruire în limba rusă (alolingvi)*

I. Dispoziții generale

1. Prezentele repere au ca scop reglementarea modului de organizare a activității și de repartizare a timpului de muncă pentru cadrele didactice care predau Limba română copiilor alolingvi, a căror limbă maternă este alta decât româna, în instituțiile de educație timpurie, începând cu grupa medie (4–5 ani) până la grupa pregătitoare (6–7 ani).
2. Se urmărește asigurarea unei planificări echilibrate între **activitățile directe de predare–învățare–evaluare** și cele **complementare**.
3. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română este esențială pentru integrarea educațională și socială a copiilor alolingvi și este în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova, art. 11 alin. (2).

II. Normă didactică și repartizarea timpului

4. O normă didactică echivalează cu 35 de ore/săptămână. Timpul de muncă al profesorului este structurat în două categorii principale de activități (Tabel 4*):
 - 1) **Activitate specifică unui domeniu ”Limba română pentru instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale”** (în continuare *Activitatea de limbă română*) : predare-învățare-evaluare;
Durata activității variază în funcție de grupa de vârstă, după cum urmează:
 - Grupa medie: 20 minute
 - Grupa mare: 25 minute
 - Grupa pregătitoare: 30 minute
 - 2) **Activități complementare și de pregătire***, inclusiv:
 - *activități de regim precum*: participare la întâlnirea de dimineață, servirea mesei, plimbări, jocuri;
 - *pregătirea materialelor didactice și a activităților didactice*;
 - *alte activități*: pregătirea și participarea la activități extracurriculare, participarea la ședințe, consilii, lucrul cu familia.

III. Calificarea personalului didactic

5. Activitățile de predare a limbii române în instituțiile de educație timpurie sunt desfășurate de către profesori de limba română care dețin modulele de formare profesională: *Predarea limbii române în învățământul preșcolar și Psihopedagogie preșcolară*.
6. În lipsa personalului didactic calificat pentru predarea limbii române, cu titlu de excepție, instituția de educație timpurie poate angaja un cadru didactic (de exemplu: educator, metodist, logoped, psiholog, învățător etc.), cu condiția ca acesta:
 - ✓ să fie vorbitor nativ al limbii române;
 - ✓ să urmeze modulul de formare profesională corespunzător predării limbii române în învățământul preșcolar.

6.1 Educatorul grupei care întrunește condițiile de la pct. 6 poate fi implicat în desfășurarea activităților de învățare a limbii române, cu condiția ca activitatea de predare a limbii române să se desfășoare în afara programului de lucru ca educator al grupei, fără suprapunere cu aceasta.

7. Se recomandă instituțiilor de educație timpurie să sprijine formarea continuă a cadrelor didactice pentru obținerea calificării necesare predării limbii române. Această măsură este prioritară în regiunile cu populație preponderent alolingvă.

IV. Recomandări finale

8. Instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale, vor lua în considerare prezentele recomandări la elaborarea statelor de personal.
9. Evaluarea performanței profesorului de limbă română va include și analiza gradului de implicare în toate tipurile de activități educaționale desfășurate.
10. Aceste recomandări reprezintă un instrument de organizare echitabilă a activității profesorului de limba română și au drept scop sprijinirea dezvoltării competențelor de comunicare în limba română ale copiilor preșcolari alolingvi, în conformitate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, facilitând integrarea eficientă a acestora în învățământul primar cu predare în limba română, alături de toți copiii preșcolari din Republica Moldova.

Tabel 4. Repartizarea timpului pentru profesorul de limbă română cu norma didactică 1,0 care desfășoară activitatea cu toată grupa

	Grupa	MEDIE (4–5 ANI)			MARE (5–6 ANI)			PREGĂTITOARE (6–7 ANI)		
	Tip activitate/timp	Timp estimat/ zi	Timp estimat/ săptămână	Timp estimat/ an	Timp estimat/ zi	Timp estimat/ săptămână	Timp estimat/ an	Timp estimat/ zi	Timp estimat/ săptămână	Timp estimat/ an
Activitate specifică unui domeniu										
I	Total activitatea de limba română	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	25 min	2 h 05 min	70 h 50 min	30 min	2 h 30 min	85 h
Activități complementare și de pregătire										
1.1	Activități de regim	35 min	2 h 55 min	99 h 10 min	30 min	2 h 30 min	85 h	25 min	2 h 05 min	70 h 25 min
1.2	Pregătirea materialelor / activităților didactice	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min
1.3	Altele (activități recuperatorii, pregătire activități extracurriculare, participare ședințe)	10 min	50 min	28 h 20 min	10 min	50 min	28 h 20 min	10 min	50 min	28 h 20 min
	Total complementar și de pregătire	65 min	5 h 25 min	184 h 10 min	60 min	5 h 00 min	170 h	55 min	4 h 35 min	155 h 50 min
Total activități specifice unui domeniu + complementare și de pregătire										
	Total	1 h 25 min	7 h 5 min	240 h 50 min	1 h 25 min	7 h 5 min	240 h 50 min	1 h 25 min	7 h 5 min	240 h 50 min
Raportul dintre activități specifice unui domeniu : complementare și de pregătire										
		1:3,25			1:2,4			1:1,83		

Tabel 5. Repartizarea timpului pentru profesorul de limbă română cu activitatea desfășurată pe subgrupe

	Grupa	MEDIE (4–5 ani)			MARE (5–6 ani)			PREGĂTITOARE (6–7 ani)		
	Tip activitate/timp	Timp estimat/zi	Timp estimat/săptămână	Timp estimat/an	Timp estimat/zi	Timp estimat/săptămână	Timp estimat/an	Timp estimat/zi	Timp estimat/săptămână	Timp estimat/an
Activitate specifică unui domeniu										
	gr. I	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	25 min	2 h 05 min	70 h 50 min	30 min	2 h 30 min	85 h
	gr. II	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	25 min	2 h 05 min	70 h 50 min	30 min	2 h 30 min	85 h
	TOTAL	40 min	3 h 20 min	113 h 20 min	50 min	4 h 10 min	141 h 40 min	60 min	5 h 00 min	170 h
Activități complementare și de pregătire										
1.1	Activități de regim	15 min	1 h 15 min	42 h 30 min						
1.2	Pregătirea materialelor / activităților didactice	20 min	1 h 40 min	56 h 40 min	25 min	2 h 05 min	56 h 40 min	15 min	1 h 15 min	28 h 20 min
1.3	Altele (pregătire activități extracurriculare/ședințe)	10 min	50 min	28 h 20 min	10 min	50 min	28 h 20 min	10 min	50 min	28 h 20 min

V.	Total complementar și de pregătire	45 min	3 h 45 min	127 h 30 min	35 min	2 h 55 min	99 h 10 min	25 min	2 h 05 min	70 h 50 min
Total activități specifice unui domeniu + complementare și de pregătire										
VI.	Total	1 h 25 min	7 h 5 min	240 h 50 min	1 h 25 min	7 h	240 h 50 min	1 h 25 min	7 h 5 min	240 h 50 min
Raportul dintre activități specifice unui domeniu : complementare și de pregătire										
VII.		1:1,1			1:0,7			1:0,4		

Note explicative:

* Pe baza acestor tabele, cadrul didactic își va elabora propriul grafic de repartizare a activităților pentru grupele în care activează

** Repartizarea timpului propus în tabele este orientativă. Cadrul didactic poate ajusta durata activităților complementare și de pregătire în funcție de necesitățile educaționale, acordând mai mult sau mai puțin timp unei activități sau alteia.

Modele orientative de repartizare a timpului de muncă pe săptămână pentru realizarea activităților de bază:

Tabel 6. Repartizarea timpului pentru profesorul de limbă română angajat pe 1,0 normă și predă concomitent pentru toată grupa:

	5 grupe medii	5 grupe mari	5 grupe pregătitoare	5 grupe: (2 medii, 2 mari și 1 pregătitoare)
Activitate de limba română	8 h 20 min	10 h 25 min	12 h 30 min	10 h 00 min
Activități complementare și de pregătire	26 h 40 min	24 h 35 min	22 h 40 min	25 h 00 min
Total săptămânal	35 h	35 h	35 h	35 h

Tabel 7. Repartizarea timpului pentru profesorul de limbă română angajat pe 1,0 normă și predă pe subgrupe în toate 5 grupe:

	5 grupe medii	5 grupe mari	5 grupe pregătitoare	5 grupe: (2 medii, 2 mari și 1 pregătitoare)
Activitate de limba română	16 h 40 min	20 h 50 min	25 h	20 h 00 min
Activități complementare și de pregătire	18 h 20 min	14 h 10 min	10 h	15 h 00 min
Total săptămânal	35 h	35 h	35 h	35 h

Tabel 8. Exemplu de Program săptămânal de activitate pentru Profesorul de limba română (5 grupe, 1,0 normă)

Program zilnic: 7 ore (08:00 – 15:00)

Ziua	Ora	Activitate	Grupa	Tip activitate	Note
Luni	08:00–08:25	Primirea copiilor, gimnastică, întâlnirea de dimineață	Grupa medie 1	Complementară (activitate de regim)	
	08:30–08:55	Micul dejun	Grupa medie 1	Complementară (activitate de regim)	
	09:00–09:20	Activitate de limba română	Grupa medie 1	Activitate specifică unui domeniu	
	09:25–09:45	Activitate de limba română	Grupa medie 2	Activitate specifică unui domeniu	
	09:50–10:15	Activitate de limba română	Grupa mare 1	Activitate specifică unui domeniu	
	10:20–10:45	Activitate de limba română	Grupa mare 2	Activitate specifică unui domeniu	
	10:50–11:20	Activitate de limba română	Grupa pregătitoare	Activitate specifică unui domeniu	
	11:25–12:00	Plimbare, activitate recuperatorie, pregătirea de extracurriculare,	Grupa medie 1	Complementară (activitate de regim)	
	12:05–12:45	Prânz	Grupa medie 1	Complementară (activitate de regim)	(este și perioada de prânz a cadrului didactic)
	12:50–13:00	Povestea copiilor la somn	Grupa medie 1	Complementară (activitate de regim)	

	13:00–15:00	Pregătire materiale / Ședință/Consiliu	-	Pregătire activități	
Mărti	08:00–08:30	Primirea copiilor, gimnastică, întâlnirea de dimineață	Grupa medie 2	Complementară (activitate de regim)	
	08:30–09:00	Micul dejun	Grupa medie 2	Complementară (activitate de regim)	
	09:00–09:20	Activitate de limba română	Grupa medie 1	Activitate specifică unui domeniu	
	09:25–09:45	Activitate de limba română	Grupa medie 2	Activitate specifică unui domeniu	
	09:50–10:15	Activitate de limba română	Grupa mare 2	Activitate specifică unui domeniu	
	10:20–10:45	Activitate de limba română	Grupa mare 1	Activitate specifică unui domeniu	
	10:50–11:20	Activitate de limba română	Grupa pregătitoare	Activitate specifică unui domeniu	
	11:25–12:00	Plimbare, activitate recuperatorie, pregătirea de extracurriculare,	Grupa medie 2	Complementară (activitate de regim)	
	12:00–12:45	Prânz	Grupa medie 2	Complementară (activitate de regim)	
	12:45–13:00	Povestea copiilor la somn	Grupa medie 2	Complementară (activitate de regim)	
	13:00–15:00	Pregătire materiale / Activități	-	Pregătire activități	

Miercuri	08:00–08:30	Primirea copiilor, gimnastică, întâlnirea de dimineață	Grupa mare 1	Complementară (activitate de regim)	
	08:30–09:00	Micul dejun	Grupa mare 1	Complementară (activitate de regim)	
	09:00–09:20	Activitate de limba română	Grupa medie 1	Activitate specifică unui domeniu	
	09:25–09:45	Activitate de limba română	Grupa medie 2	Activitate specifică unui domeniu	
	09:50–10:15	Activitate de limba română	Grupa mare 1	Activitate specifică unui domeniu	
	10:20–10:45	Activitate de limba română	Grupa mare 2	Activitate specifică unui domeniu	
	10:50–11:20	Activitate de limba română	Grupa pregătitoare	Activitate specifică unui domeniu	
	11:25–12:00	Plimbare, activitate recuperatorie, pregătirea de extracurriculare	Grupa mare 1		
	12:00–12:45	Prânz	Grupa mare 1	Complementară (activitate de regim)	
	12:45–13:00	Povestea copiilor la somn	Grupa mare 1	Complementară (activitate de regim)	
	13:00–15:00	Pregătire materiale / Activități	-	Pregătire activități	
Joi	08:00–08:30	Primirea copiilor, gimnastică, întâlnirea de dimineață	Grupa mare 2	Complementară (activitate de regim)	
	08:30–09:00	Micul dejun	Grupa mare 2	Complementară (activitate de regim)	

	09:00–09:20	Activitate de limba română	Grupa medie 1	Activitate specifică unui domeniu	
	09:25–09:45	Activitate de limba română	Grupa medie 2	Activitate specifică unui domeniu	
	09:50–10:15	Activitate de limba română	Grupa mare 1	Activitate specifică unui domeniu	
	10:20–10:45	Activitate de limba română	Grupa mare 2	Activitate specifică unui domeniu	
	10:50–11:20	Activitate de limba română	Grupa pregătitoare	Activitate specifică unui domeniu	
	11:25–12:00	Plimbare, activitate recuperatorie, pregătirea de extracurriculare	Grupa mare 2	Complementară (activitate de regim)	
	12:00–12:45	Prânz	Grupa mare 2	Complementară (activitate de regim)	
	12:45–13:00	Povestea copiilor la somn	Grupa mare 2	Complementară (activitate de regim)	
	13:00–15:00	Pregătire materiale / Activități	-	Pregătire activități	
vineri	08:00–08:30	Primirea copiilor, gimnastică, întâlnirea de dimineață	Grupa pregătitoare	Complementară (activitate de regim)	
	08:30–08:50	Micul dejun	Grupa pregătitoare	Complementară (activitate de regim)	
	09:00–09:20	Activitate de limba română	Grupa medie 1	Activitate specifică unui domeniu	

	09:25–09:45	Activitate de limba română	Grupa medie 2	Activitate specifică unui domeniu	
	09:50–10:15	Activitate de limba română	Grupa mare 1	Activitate specifică unui domeniu	
	10:20–10:45	Activitate de limba română	Grupa mare 2	Activitate specifică unui domeniu	
	10:50–11:20	Activitate de limba română	Grupa pregătitoare	Activitate specifică unui domeniu	
	11:25–12:00	Plimbare, activitate recuperatorie, pregătirea de extracurriculare	Grupa pregătitoare	Complementară (activitate de regim)	
	12:00–12:45	Prânz	Grupa pregătitoare	Complementară (activitate de regim)	
	12:45–13:00	Povestea copiilor la somn	Grupa pregătitoare	Complementară (activitate de regim)	
	13:00–15:00	Pregătire materiale / Activități	-	Pregătire activități	

V. CALENDARUL DATELOR REMARCABILE ȘI DE COMEMORARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE RECOMANDAT INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Luna	Data	Denumirea zilei marcate/de sărbătoare
Ianuarie	1	Anul Nou
	7	Nașterea lui Isus Hristos (Crăciunul pe stil vechi)
	15	Ziua Națională a Culturii Ziua comemorării Poetului Național Mihai Eminescu
	21	Ziua internațională a Îmbrățișării
Februarie	7	Ziua siguranței pe Internet
	13	Ziua Mondială a Radioului
	15	Ziua Internațională a Copilului Bolnav de Cancer
	24	Dragobete - sărbătoarea dragostei
Martie	1	Ziua Mărțișorului Ziua comemorării lui Eugen Doga Ziua comemorării lui Ion Creangă
	3	Ziua Mondială a Scriitorilor
	8	Ziua Internațională a Femeii
	16	Ziua Internațională a Somnului
	20	Ziua Mondială a Sănătății Orale Ziua Internațională a Fericirii
	21	Ziua Internațională a Copiilor Străzii Ziua Internațională a Poeziei Ziua Internațională a Pădurilor
	22	Ziua Internațională a Apei
	27	Ziua Internațională a Teatrului
Aprilie	1	Ziua Păcălelilor
	2	Ziua Internațională a Cărților pentru Copii
	5	Ziua Salvatorului în Republica Moldova
	7	Ziua Mondială a Sănătății
	22	Ziua Pământului
	27	Ziua Drapelului de Stat
	29	Ziua Internațională a Dansului
Mai	1	Ziua Muncii
	4	Ziua Internațională a Pompierilor
	6	Ziua Europeană a Siguranței Rutiere
	9	Ziua Europei
	12	Ziua Internațională a Asistenților Medicali
	15	Ziua Internațională a Familiei
	18	Ziua Internațională a Muzeelor
	31	Ziua Mondială fără Tutun
Iunie	1	Ziua Părinților Ziua Internațională a Copilului
	5	Ziua Mondială a Mediului
	8	Ziua Oceanului Planetar
	12	Ziua Mondială împotriva Exploatării prin Muncă a Copiilor
	21	Ziua Muzicii
	23	Ziua Mondială a Mișcării Olimpice
	Ultima zi de duminică a lunii	Ziua Portului Popular
Iulie	2	Ziua Națională a comemorării lui Ștefan cel Mare
	6	Ziua internațională a sărutului
	29	Ziua Constituției Republicii Moldova
	30	Ziua Internațională a Prieteniei
August	8	Ziua Internațională a Pisicii
	9	Ziua Internațională a Grădinilor Zoologice și a Parcurilor
	13	Ziua Internațională a Stângacilor
	21	Ziua Modei

	27	Ziua Independenței Republicii Moldova
	31	Sărbătoarea ”Limba noastră”
Septembrie	1	Ziua cunoștințelor ”Primul sunet”
	3	Ziua Armatei Naționale
	5	Ziua Internațională a Carității
	15	Ziua Internațională a Democrației
	21	Ziua Internațională a Păcii
	27	Ziua Internațională a Turismului
	29	Ziua Mondială a Inimii
	Ultima sâmbătă lunii	Ziua bunicii Festivalul Național al Mărului (ultima sâmbătă și duminică)
Octombrie	1	Ziua Internațională a Persoanelor vârstnice
	2	Ziua Internațională a Non-volenței
	4	Ziua Internațională a Animalelor
	5	Ziua Educației și a Lucrătorului din Învățământ
	9	Ziua Mondială a Poștei
	11	Ziua Internațională a Fetelor
	15	Ziua Internațională a Spălatului pe mâini
	16	Ziua Internațională a Alimentației
	Prima zi de vineri a lunii	Ziua Mondială a Zămbetului
Noiembrie	13	Ziua Mondială a Bunăvoinței
	19	Ziua internațională a bărbaților
	20	Ziua internațională a Drepturilor Copiilor
	21	Ziua Internațională a Televiziunii Ziua Mondială a Salutului
Decembrie	3	Ziua Internațională a Persoanelor cu dizabilități
	10	Ziua Drepturilor Omului
	25	Nașterea lui Isus Hristos (Crăciunul pe stil nou)
	15	Ziua Internațională a Copilului Bolnav de Cancer
	24	Dragobetele

Notă:

1. În baza acestor sărbători se vor organiza proiecte tematice de o zi sau un termen mai mare, sau subteme ale unui proiect tematic.