

INSTRUCȚIUNE

de implementare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Instrucțiunea de implementare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului în instituțiile de învățământ general și profesional tehnic (în continuare Instrucțiune) este elaborată în conformitate cu prevederile Codului Educației, aprobat prin Legea nr. 152/2014, Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2024-2027, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 950/2023, Statutului Instituției Publice Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, aprobat prin Hotărârea de Guvern 1042/2023, Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, aprobate prin ordinul MEC, nr. 1592 din 25.10.2018 și Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, aprobat la ședința Consiliului Național pentru Curriculum la 23.08.2010.
2. Prezenta Instrucțiune stabilește modul de aplicare a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului în instituțiile de educației timpurie și este obligatorie pentru structurile cu atribuții în domeniu.
3. Scopul Instrucțiunii este de a reglementa procesul de evaluare a dezvoltării copilului din instituțiile de educație timpurie, în vederea orientării deciziei și acțiunii educaționale, precum și de a stabili serviciile educaționale adecvate, în funcție de nevoile specifice ale copilului cu cerințe educaționale speciale.
4. Instrucțiunea se bazează pe obiectivele, principiile, caracteristicile, tipurile și instrumentele de evaluare a dezvoltării copilului cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, prevăzute în Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului.

II. TIPURI DE EVALUARE A DEZVOLTĂRII COPILULUI

5. În procesul de organizare a evaluării dezvoltării copilului se vor aplica următoarele tipuri de evaluări: inițială, complexă, specifică.
6. **Evaluarea inițială** se realizează în cazul existenței unor semne privind potențialele probleme de dezvoltare ale copilului, sesizate de către părinți/reprezentanți legali, medicul de familie sau cadrele didactice în urma observațiilor, rezultatelor școlare, comportamentului copilului, după o perioadă de adaptare a acestuia în instituție, care variază de la 1 la 3 luni, în funcție de situație. Pentru a stabili comportamentele ce pot semnala probleme de dezvoltare se recomandă a utiliza - Lista de control pentru identificarea inițială a problemelor în dezvoltarea copilului racordată la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani și la Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5-7 ani), conform indicatorilor specifici vârstei copilului (Anexa 1).
7. Evaluarea inițială se realizează în cadrul instituției de educație timpurie de către Comisia multidisciplinară instituțională și presupune:
 - a) identificarea nivelului actual de dezvoltare a copilului, a particularităților și potențialului lui de dezvoltare;
 - b) estimarea gradului de corespundere a nivelului de dezvoltare a copilului cu nivelul caracteristic vârstei respective;
 - c) stabilirea programelor de intervenție individualizate pentru cazurile prevăzute în pct. 55 al Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului.

8. **Evaluarea complexă** a dezvoltării copilului se realizează de către Structura teritorială de asistență psihopedagogică pe următoarele domenii: dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății; dezvoltarea personală, emoțională și socială; dezvoltarea limbajului a comunicării și premisele citirii și scrierii; dezvoltarea cognitivă, cu scopul de a identifica cerințele educaționale speciale ale acestuia, de a stabili forma de incluziune și serviciile de suport. Metodele și instrumentele utilizate pentru acest tip de evaluare sunt indicate în Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului (Anexa 5), conform particularităților de vârstă ale copiilor.
9. **Evaluarea complexă** se realizează în scopul:
 - a) stabilirii nivelului actual de dezvoltare al copilului și previziunea evoluției în etapa următoare;
 - b) identificării cerințelor educaționale speciale ale copilului;
 - c) determinării competențelor și a necesităților speciale și specifice pe diverse domenii de dezvoltare;
 - d) recomandării celei mai adecvate forme de incluziune educațională (totală, parțială, ocazională);
 - e) stabilirii și recomandării serviciilor de suport educațional și specific (asistență/consiliere psihologică, asistență logopedică, psihopedagogică și ocupațională etc.), care răspund interesului superior al copilului și necesităților lui de dezvoltare.
10. **Evaluarea specifică** este un proces complex și detaliat, realizat de un specialist (psiholog, logoped, psihopedagog) din cadrul Centrului Republican de Asistență psihopedagogică și/sau al structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică, pe domenii de dezvoltare, fiecare având scopuri, instrumente standardizate și metode specifice pentru evaluarea abilităților, comportamentelor sau nevoilor particulare ale copiilor.
11. Evaluarea specifică se realizează la solicitarea părinților/reprezentanților legali ai copilului, structurilor/instituțiilor cu competențe în domeniul protecției copilului, precum și reprezentanților instituțiilor de drept (Inspectoratul de Poliție, Procuratura, Instanța de judecată, Avocatul Poporului pentru drepturile copilului) sau prin autosesizarea structurilor teritoriale de asistență psihopedagogică, în cadrul procesului de evaluare complexă.
12. Evaluarea specifică poate include mai multe tipuri de evaluare: psihologică, logopedică și psihopedagogică, acestea fiind descrise detaliat în cadrul Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului.

III. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE A DEZVOLTĂRII COPILULUI DE VÂRSTĂ TIMPURIE

13. Procesul de evaluare a dezvoltării copilului începe cu evaluarea inițială, care are drept scop identificarea eventualelor dificultăți de dezvoltare sau comportament ce pot necesita intervenții suplimentare. Aceasta poate fi realizată nu doar la începutul anului de studii, ci și pe parcursul acestuia, în funcție de apariția unor dificultăți sau semnale de îngrijorare.
14. Evaluarea inițială se realizează în instituția de învățământ de către Comisia multidisciplinară instituțională (CMI), având ca scop identificarea nivelului de dezvoltare și a eventualelor dificultăți de învățare sau probleme de comportament ale copilului.
15. Comisia multidisciplinară instituțională va fi instituită la începutul anului de studii, prin ordinul intern al instituției, emis de director. Din componența comisiei fac parte, în mod obligatoriu, directorul, metodista, asistenta medicală, specialiști din instituție (logoped, psiholog, conducător de muzică, educator de educație fizică, cadru didactic de sprijin), cadrele didactice de la grupa copilului/copiilor care necesită evaluare și 1-2 cadre didactice de la alte grupe.

16. Pentru realizarea evaluării inițiale se recomandă practicile de sprijin din Standardele de învățare și dezvoltare a copilului și/sau instrumentele oferite de Metodologia monitorizării și evaluării dezvoltării copilului în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârstă 1,5-7 ani).
17. Pentru un copil nou-venit în instituție, care prezintă probleme de dezvoltare, dificultăți de învățare, probleme de comportament, se va realiza evaluarea inițială după o perioadă de adaptare, care va dura nu mai puțin de 3 luni, în funcție de situația copilului.
18. Evaluarea inițială se realizează pe parcursul a cel mult 10 zile lucrătoare de la data constatării necesității unei atare evaluări.
19. Evaluarea dezvoltării copilului se realizează, obligatoriu, cu acordul scris (Anexa 2) al unui părinte/reprezentant legal al copilului, exprimat în limba de instruire a acestuia, pentru a asigura obiectivitatea și un grad adecvat de înțelegere.
20. În cazul în care părintele/reprezentantul legal al copilului refuză să accepte evaluarea inițială, complexă sau specifică a copilului și recomandările Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică, se vor realiza activități de informare și sensibilizare a acestora. Dacă părintele refuză evaluarea, își va exprima dezacordul scris, conform Anexei 2.
21. În interesul superior al copilului, autoritatea tutelară locală și teritorială are dreptul să ia decizii privind protecția drepturilor și intereselor copilului, acționând în numele acestuia pentru a asigura protecția, siguranța, ocrotirea sănătății, educația, proprietatea și alte drepturi, în conformitate cu legea, în vederea îndeplinirii obligațiilor și responsabilităților legale ale părinților/reprezentantului legal.
22. Autoritatea tutelară locală și teritorială va fi sesizată în scris de către instituția de învățământ cu referire la cazul refuzului părinților de a evalua un copil despre care se presupune că are probleme de dezvoltare, solicitând prezența autorității tutelare în procesul de evaluare a copilului [Art.20 modificat prin LP nr.112 din 09.07.2020, MO nr.205-211/14.08.2020, art.454].
23. Autoritatea tutelară locală și teritorială, în conformitate cu mecanismele de cooperare intersectorială aprobate de către Guvern, este obligată după caz să participe la activitatea comisiei multidisciplinare instituționale în procesul de evaluare inițială și complexă a situației copilului la solicitarea instituției, precum și la elaborarea și implementarea planului individualizat de asistență psihopedagogică [Art.20 lit. c) în redacția LP nr.112 din 09.07.2020, MO205-211/14.08.2020 art.454].
24. În cazul în care părintele refuză încadrarea copilului în categoria cerințelor educaționale speciale identificate în urma evaluării complexe, inclusiv pentru perfectarea Formularului nr. 5 și a oricărui tip de serviciu recomandat de Structura teritorială de asistență psihopedagogică, autoritatea tutelară locală și teritorială are dreptul să pună în aplicare pașii indicați în pct.52 al Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului.
25. În cazul în care autoritatea tutelară refuză (în scris) să ia decizii cu privire la evaluarea copilului, instituția de educație timpurie trebuie să informeze părinții și autoritatea tutelară despre dinamica în dezvoltarea copilului, până la soluționarea cazului.
26. Rezultatele evaluării inițiale efectuate de Comisia multidisciplinară instituțională se consemnează într-un proces-verbal de evaluare a dezvoltării copilului (Anexa 3), care presupune interpretarea/analiza datelor/observațiilor factuale înregistrate și sunt o sinteză a informațiilor obținute care determină dinamica în dezvoltarea copilului în perioada dată.

27. Referirea cazului către Structura teritorială de asistență psihopedagogică se va face de către instituția de învățământ în baza Referinței de solicitare a evaluării complexe a dezvoltării copilului (Anexa 4).
28. Dosarul copilului/copiilor referiți către Structura teritorială de asistență psihopedagogică va include:
- a) lista individuală de control pentru identificarea inițială/reevaluarea problemelor în dezvoltarea copilului (Anexa 1);
 - b) acordul în scris al părinților/reprezentantului legal pentru desfășurarea evaluării complexe a copilului (Anexa 2);
 - c) procesul-verbal de evaluare inițială a dezvoltării copilului (Anexa 3);
 - d) referința (individuală sau de grup) pentru evaluarea complexă a dezvoltării copilului (Anexa 4);
 - e) lista copiilor, în cazul în care se identifică mai mulți copii care necesită evaluarea complexă;
 - f) copia certificatului de naștere a copilului;
 - g) copia buletinului de identitate a părintelui/reprezentantului legal;
 - h) copia actului de tutelă, după caz;
 - i) certificatul medical (diagnoza medicală), certificatul de determinare dizabilității, după caz.
29. În baza evaluării inițiale, Comisia multidisciplinară instituțională decide, după caz, dacă:
- a) Copilul nu prezintă deficiențe de dezvoltare, dificultăți de învățare sau probleme comportamentale care să necesite intervenții suplimentare, dar care pot fi gestionate în mod regulat în cadrul activităților de la grupă.
 - b) Copilul prezintă deficiențe în dezvoltare și dificultăți de învățare care, cu un anumit suport educațional, pot fi remediate cu resursele disponibile în instituției.
 - c) Copilul manifestă probleme de dezvoltare, învățare sau comportament care necesită evaluarea acestora de către specialiști calificați în cadrul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică.
30. Deciziile luate se vor înregistra în Registrul proceselor-verbale a ședinței Comisiei multidisciplinare instituționale.
31. Responsabil de prezentarea Dosarului copilului/copiilor la Structura teritorială de asistență psihopedagogică este președintele Comisiei multidisciplinare instituționale.
32. Evaluarea complexă a dezvoltării copilului se realizează de către specialiștii din cadrul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică, conform prezentei Instrucțiuni.
33. Evaluarea complexă se realizează pentru copiii de vârstă timpurie în următoarele cazuri:
- a) copilul frecventează instituția de educație timpurie și cazul este referit de către instituție;
 - b) copilul nu frecventează instituția de educație timpurie și cazul este referit direct de către părinții/reprezentanții legali ai copilului, or asistentul social comunitar/medicul de familie.
34. În rezultatul evaluării complexe, Structura teritorială de asistență psihopedagogică elaborează un Raport de evaluare a dezvoltării copilului (Anexa 5), care conține concluzii și recomandări corespunzătoare, precum și concluzia generală de identificare/neidentificare a cerințelor educaționale speciale, perioada de reevaluare și serviciile de suport.
35. În funcție de rezultatele evaluării dezvoltării copilului, de potențialul și necesitățile identificate, specialiștii Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică stabilesc și recomandă forma de incluziune în activități la nivel de grupă și instituție:

- a) **totală** – presupune participarea copilului cu cerințe educaționale speciale la toate activitățile din cadrul grupeii, conform orarului acestuia, beneficiind de asistență educațională, fie în mod individual, fie în grupuri mici, atât în grupă, cât și în CREI. Copilul poate fi asistat de un cadru didactic de sprijin, conform unui orar prestabilit.
 - b) **parțială** - presupune prezența zilnică a copilului în instituție, pentru cel mult 4 ore (în cazul în care copilul nu poate să reziste mai mult), cu extinderea treptată a aflării copilului în instituție și la activități. În vederea asigurării unui proces eficient se va întocmi un orar al activităților, coordonat cu părintele și aprobat de directorul instituției. Conform orarului prestabilit copilul se va afla în grupă un timp limitat, în funcție de posibilitățile sale fizice și emoționale. În restul timpului, acesta va beneficia de asistență în Centrul de resurse pentru educația incluzivă, prin activități individuale sau în grupuri mici, iar serviciile de suport vor fi oferite de către cadrul didactic de sprijin și/sau alți specialiști, precum logopedul sau psihologul. Dacă copilul beneficiază de asistent personal, acesta trebuie să-l însoțească pe întreaga durată a prezenței acestuia în instituție.
 - c) **ocazională** – se recomandă copiilor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități severe, care de regulă, sunt în incapacitatea de deplasare și necesită asistență specializată or copiilor care se află în incapacitate temporară de deplasare în urma unor accidente/intervenții medicale, fiind însoțit de părinte/reprezentant legal sau asistent personal.
36. În cazul, când copilul este însoțit de asistent personal, acesta este obligat să se afle în instituția de educație timpurie alături de copil, pe întreaga perioadă de aflare a acestuia în instituție, oferindu-i se asistența necesară în conformitate cu atribuțiile sale de serviciu.
 37. În cazul prezenței cadrului didactic de sprijin în instituția de educație timpurie, acesta, în colaborare cu cadrul didactic, va participa la organizarea și desfășurarea unor activități la grupă, cu implicarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. După caz, cadrul didactic de sprijin va oferi asistență educațională individualizată la Centrul de resurse pentru educația incluzivă, în cazul în care există acest serviciu în instituție sau în sală separată (de exemplu, în dormitor).
 38. Rezultatele evaluării complexe vor sta la baza elaborării planului educațional individualizat, stabilirii serviciilor de suport și a recomandărilor pentru părinți/reprezentanți legali ai copilului, cadre didactice, alți specialiști care asistă copilul.
 39. În rezultatul evaluării complexe, specialiștii Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică vor prezenta obligatoriu în instituția de educație timpurie un exemplar al Raportului de evaluare complexă a dezvoltării copilului, care va fi recepționat contra semnătură de către președintele Comisiei multidisciplinare instituționale.
 40. În urma evaluării complexe, după caz, specialiștii Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică informează și implică Centrul medicilor de familie, Direcția de asistență socială și protecție a familiei, precum și alte instituții sau autorități relevante.
 41. Reevaluarea copilului cu cerințe educaționale speciale este realizată de către Comisia multidisciplinară instituțională, o dată în trimestru, dar nu mai rar decât o dată în semestru, în baza Listei de control, pentru stabilirea dinamicii, problemelor în dezvoltarea copilului (Anexa 1), cu actualizarea/revizuirea Planului educațional individualizat și a serviciilor de suport, conform Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului.
 42. Structura teritorială de asistență psihopedagogică realizează, de regulă, reevaluarea copilului o dată pe an și în mod obligatoriu la finalizarea grădiniței, în contextul tranziției către un alt nivel educațional (de la grădiniță la școală). În caz de necesitate, aceștia pot decide o altă

periodicitate a reevaluării. Rezultatele reevaluărilor constituie o resursă importantă pentru stabilirea tipului de intervenție psihopedagogică adecvată.

43. În rezultatul reevaluării periodice a copilului luat la evidență, Specialiștii structurii teritoriale de asistență psihopedagogică perfectează un Raport de reevaluare, conform formularului din Anexa 6.
44. Școlarizarea copiilor cu cerințe educaționale speciale devine obligatorie după împlinirea vârstei de 7 ani către începutul anului de studii, indiferent de nivelul de dezvoltare al copilului, cu întocmirea Raportului de evaluare complexă/reevaluare a dezvoltării copilului elaborat de specialiștii din cadrul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică și/sau a Raportului despre dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finele grupei pregătitoare, cu concluziile și recomandările de rigoare.

IV. DISPOZIȚII FINALE

45. Prezenta Instrucție intră în vigoare la data aprobării și este obligatorie pentru toate instituțiile de educație timpurie din Republica Moldova.
46. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului și structurile teritoriale de asistență psihopedagogică vor informa instituțiile de educație timpurie cu prevederile prezentei Instrucțiuni și vor monitoriza implementarea acesteia.
47. Prevederile prezentei Instrucțiuni vor fi aduse la cunoștința tuturor cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie, precum și a părinților, de către managerul instituției, în vederea asigurării unei aplicări unitare de către toți actorii implicați.

1.1. Lista de control pentru identificarea inițială a problemelor

în dezvoltarea copilului de 1,5-3 ani

(în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului)

Numele prenumele copilului _____

Data nașterii _____

Instituția în care are loc evaluarea _____

Data înmatriculării în instituția de educație timpurie _____

Perioada de evaluare _____

A. DOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI FORTIFICAREA SĂNĂTĂȚII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
1.	Merge/aleargă cu ușurință, schimbând ritmul și direcția (înainte, înapoi, în linie dreaptă, circular, inclusiv cu muzica) (14)			
2.	Urcă și coboară scări, nealternând picioarele (15, 19)			
3.	Participă activ la jocuri, dansuri, activități fizice și alte momente de regim (16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25)			
4.	Manipulează obiecte (mozaic, bizibord, joc sorter, tacâmuri etc.) (55, 56, 57, 58)			
5.	Utilizează corespunzător unele tacâmuri (59)			
6.	Utilizează instrumente și materiale de desenat (creioane simple, cerate, markere, pensula, degetul, palma) în realizarea compozițiilor plastice (68, 69, 70, 72, 73, 74, 75)			
7.	Desenează oameni – capete și membre care pornesc direct de la cap (71)			
8.	Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea de obiecte pe ață etc. (95, 96, 97, 98)			
9.	Face diferența între lucruri care se mănâncă/ comestibile și cele care nu se mănâncă/ necomestibile (115, 116, 117)			
10.	Își spală și usucă mâinile ori de câte ori e necesar (130, 131, 132, 133)			
11.	Respectă regulile de protecție adecvate nivelului de înțelegere (148, 149, 150, 151)			

B. DOMENIUL: DEZVOLTAREA PERSONALĂ, EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
12.	Se recunoaște în fotografii, se privește în oglindă, recunoscând apartenența de gen: „Sunt fetiță /sunt băiat”, spunându-și numele, dacă e întrebat (171, 172, 173)			
13.	Își exteriorizează propriul „Eu”, răspunzând „Nu” la cererile adultului sau insistând „Eu singur” (174, 175, 176, 177)			
14.	Caută sprijin emoțional când trăiește emoții intense (200, 201)			
15.	Își exprimă emoțiile, cum ar fi (gelozia, afecțiunea, mândria, rușinea, teama, bucuria, tristețea etc.) (215, 216, 217, 218, 219, 220)			
16.	Își exprimă nevoia de securitate în situații de disconfort (neplăcute) sau periculoase, căutând adulți în care are încredere (240, 241, 242, 243, 244, 245, 246)			
17.	Cere ajutorul adultului atunci când întâmpină o dificultate (263, 264)			
18.	Inițiază interacțiuni sociale cu copiii de aceeași vârstă (274, 275, 276, 277)			
19.	Se joacă în prezența altor copii diferiți ca vârstă, gen, limbă vorbită, sau cu cerințe educaționale speciale (289, 290, 291)			
20.	Urmează reguli simple (309, 310)			
21.	Vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict, cu ajutorul adultului (323, 324)			
22.	Împarte și returnează jucării altor copii (338, 339, 340, 341)			
23.	Remarcă dacă ceilalți copii sunt triști sau veseli (357, 358)			
C.DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
24.	Răspunde și îndeplinește o comandă care include substantive, adverbe, adjective (372, 373, 374, 375, 376)			
25.	Utilizează cuvinte noi în experiențele/activitățile zilnice (391, 392, 393, 394, 395)			
26.	Utilizează în vorbire structuri gramaticale (substantiv și verb, substantiv și adjectiv, substantiv și pronume posesiv, pronume personal și verb) (417, 418, 419, 420, 421, 422, 423)			

27.	Pronunță clar unele sunete în cuvinte (omite, substituie, inversează sunetele etc.) (440, 441, 442, 443, 444)			
28.	Folosește gesturi și limbajul corpului pentru a-și exprima nevoile și sentimentele, adaptându-se diferitor situații de comunicare în funcție de interlocutor, de exemplu: îmbrățișează spontan membrii familiei sau unui copil și se adresează pe numele mic (459, 460, 461, 462)			
29.	Alege cărți pentru a fi citite, răsfoindu-le cu plăcere. (495, 496, 497, 498)			
30.	Înțelege sunetele produse de cărțile sonore și le repetă cu plăcere (514)			
31.	Poziționează corect cărțile când le explorează. (530)			
32.	Describe ceea ce a desenat/ scris sau ce a reprezentat (540)			
D. DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
33.	Remarcă efectele acțiunilor celorlalți asupra obiectelor și persoanelor (552, 553, 554)			
34.	Imită acțiuni văzute în alte momente sau contexte (564)			
35.	Distinge, din propria experiență, funcționalitatea/utilizarea unor obiecte cotidiene (572, 573)			
36.	Încearcă/aplică modalități diverse pentru soluționarea unei probleme, înainte de a cere sprijin (578, 579, 580)			
37.	Grupează, la solicitare, obiectele după un criteriu (588, 589)			
38.	Intonează cântece și rime cu numere (601, 602)			
39.	Ordonează, cu susținerea adultului, cel mult trei obiecte după mărime (616, 617)			
40.	Potrivește, cu insistență, forme simple în puzzle-uri (626)			
41.	Determină forma unor obiecte (627)			
42.	Determină poziția unor obiecte în spațiu cu ajutorul adultului (639)			
43.	Stabilește succesiunea zilei cu noaptea (640)			

44.	Face diferența între corpuri vii și inerte din mediu înconjurător (654, 655, 656, 657)			
45.	Numește părțile de bază ale corpului (cap, trunchi, membre) și unele organe de simț (658)			
46.	Folosește simțurile în examinarea corpurilor și jucăriilor preferate (680, 681)			
47.	Formulează întrebări simple despre lumea vie în urma unor observări (682)			
48.	Sesizează diferența între cele 2 genuri: masculin/feminin (695)			
49.	Întreține în ordine mediul înconjurător, fiind ajutat de un adult (695, 696)			

Notă: Rezultatul observării manifestării comportamentului se va bifa în una din grile cu semnul „X”.

Evaluatori:

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

1.2. Lista de control pentru identificarea inițială a problemelor

în dezvoltarea copilului de 3-5 ani

(în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului)

Numele prenumele copilului _____

Data nașterii _____

Instituția în care are loc evaluarea _____

Data înmatriculării în instituția de educație timpurie _____

Perioada de evaluare _____

A. DOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI FORTIFICAREA SĂNĂTĂȚII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
1.	Merge/aleargă circular, în jurul unor obstacole, obiecte (26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35).			
2.	Prinde/aruncă cu ambele mâini o minge mare (30, 31).			
3.	Participă cu entuziasm în diverse activități fizice: alergare, cățărare, aruncări, rostogoliri, dans, proceduri de călire etc. (36, 37)			
4.	Manipulează obiecte mici (șiruri de mărgel, obiecte mici introduce prin găuri etc.) (60, 61, 62)			
5.	Crează compoziții simple, utilizând diverse materiale instrumente și tehnici de artă specifice colajului, desenului și modelării (76, 77, 78, 79, 81, 82, 83)			
6.	Desenează schița corpului uman cu mai multe detalii (cap, corp, degete etc.) (80)			
7.	Imită animale/personaje din povești prin mișcare, sunete, îmbrăcăminte etc. (99, 100, 101, 102, 103)			
8.	Alege produsele alimentare sănătoase dintr-o mulțime de mâncăruri (118, 119, 120, 121)			
9.	Folosește șervețele pentru a-și șterge nasul și le aruncă după utilizare la coș (134, 135)			
10.	Își spală și usucă mâinile înainte de masă și după utilizarea WC (136, 137, 140)			
11.	Comunică adulților sau colegilor faptele rele/situațiile periculoase la care a fost martor (152, 153)			
12.	Explică regulile de siguranță în sala de grupă/grădiniță și acasă (nu ia medicamente în absența			

	adultului, dar știe că medicamentele sunt utile în anumite situații). (154, 155, 156, 157).			
B. DOMENIUL: DEZVOLTAREA PERSONALĂ, EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
13.	Își spune și utilizează corect numele și prenumele, auto-identificându-se ca persoană care gândește („Eu cred”), are corp și simțuri („Mi-e frig”, „Mi-e foame”...) (nu mai vorbește despre sine de la persoana a III-a) (178, 179, 180, 181, 182, 183, 184).			
14.	Își așteaptă/respectă rândul (201, 202, 203, 204, 205, 206)			
15.	Asociază corect emoțiile cu cuvintele și expresii faciale, utilizând și o gamă variată de cuvinte și expresii („Sunt fericit/ trist/ supărat/ speriat”) (221, 222, 223, 224, 225, 226, 227)			
16.	Se desparte de membrii familiei cu ușurință și interacționează cu alți (de ex. educatoarea, personalul grădiniței) (247, 248, 249, 250)			
17.	Ajută, din propria-i inițiativă, adultul în realizarea sarcinilor (251, 252)			
18.	Semnaleză adulților situații problematice simple pentru a interveni (un copil s-a lovit sau are nevoie de ajutor, se aud zgomote suspecte, arde mâncarea pe aragaz etc.) (265, 266, 267, 268, 269).			
19.	Preferă să se joace și să inițieze activități comune cu alți copii (278, 279, 280, 281)			
20.	Se joacă împreună cu copiii diferiți ca vârstă, gen, limbă vorbită, etnie, inclusiv cu cei cu nevoi speciale (292, 293, 294, 295)			
21.	Respectă reguli simple în diferite contexte sociale (311, 312, 313, 314)			
22.	Aplică strategii simple pentru a rezolva probleme (325, 326, 327, 328)			
23.	Face schimb de obiecte în timpul jocului, conformându-se deciziilor de grup. (342, 343, 344, 345)			
24.	Exprimă sentimente, emoții și atitudini față de suferința fizică sau emoțională a celorlalți copii sau față de personajele din povești (de exemplu: țin cu fata moșului; o/îl compățimesc pe biata capră/sărmanul cocoș etc.) (359, 360)			

C.DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
25.	Demonstrează înțelegerea vocabularului uzual răspunzând la întrebări, folosind limbajul verbal și sau și aplică unele instrucțiuni și aplicând unele instrucțiuni (377, 378, 379, 380, 381)			
26.	Înțelege și utilizează cuvinte care exprimă grade de rudenie, acțiuni și/sau situații, stări de spirit și sentimente, antonime (substantive, verbe, adjective) (396, 397, 399, 400)			
27.	Adresează frecvent întrebări, pentru satisfacerea curiozității întru extinderea vocabularului (398)			
28.	Recurge la propoziții dezvoltate și fraze pentru a descrie evenimente curente, oameni, locuri, folosind corect: pluralul, pronumele personal (eu, tu, ei, voi), adverbe de timp (azi, ieri, mâine) și acțiuni viitoare, prepoziții, verbe la trecut și viitor și adjective (424, 425, 426, 427, 428, 429)			
29.	Rostește toate sunetele limbii materne (445, 446, 447)			
30.	Vorbește suficient de clar pentru a fi înțeles de toți interlocutorii, exprimându-se prin gesturi, diferite semne sau cuvinte, utilizând o intonație adecvată. (463, 464, 465, 466, 467, 468, 469).			
31.	Numește și prezintă cartea preferată (499, 500, 501, 502, 503, 504)			
32.	Identifică mesaje scrise sub formă de semne sau simboluri. (515, 516, 517)			
33.	Identifică și folosește o varietate de materiale tipărite (cărți, reviste, ziare, rețete, prospecte, cutii de jucării, cutii de alimente) (531, 532, 533, 534)			
34.	Experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de scris (creioane, pixuri) (541, 542)			
D. DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
35.	Identifică obiecte care influențează sau au efect asupra altor obiecte (555, 556, 557).			

36.	Recunoaște caracteristicile unui eveniment, unei acțiuni (lung/ă, amuzant/ă, gălăgios/oasă etc.) (565, 566)			
37.	Utilizează informația dobândită într-un alt context sau mod (574)			
38.	Se reorientează în soluționarea unei probleme, când intervine un element nou. (581, 582)			
39.	Formează mulțimi de obiecte, după 1-2 criterii și le compară, utilizând expresiile „mult/ unu”, „mai mult/ tot atât/ mai puțin”) (590, 591, 592).			
40.	Ordonează cu insistență obiectele în șir crescător/descrescător după un criteriu, utilizând încercarea și eroarea (593)			
41.	Utilizează numerele și numărutul până la 5 în diverse activități (603, 604, 605, 606, 607, 608)			
42.	Compară și ordonează obiectele după mărime, înălțime, lungime, lățime și grosime, utilizând cuvinte specifice (618, 620)			
43.	Estimează masa unor corpuri (619)			
44.	Recunoaște diferite figuri geometrice: cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi (628, 629, 630, 631)			
45.	Stabilește raporturi spațiale dintre el și obiectele înconjurătoare, utilizând terminologia aferentă (stânga/dreapta, sus/jos, în față/în spate, înainte/înapoi) (641, 642)			
46.	Identifică părțile zilei (dimineată, amiază, seară, noapte) și succesiunea zilelor, în baza activităților zilnice și a schimbărilor existente în natură (643, 644)			
47.	Identifică categorii de animale (domestice/ sălbatice/ de la ZOO, călătoare/sedentare), plante (de grădină/ cameră/ pădure), legume, fructe și distinge mediul de trai al acestora (659, 660, 661)			
48.	Evidențiază semnele caracteristice fiecărui anotimp (662, 663)			
49.	Identifică diferite suprafețe ale pământului (iarbă, nisip, noroi, apă etc.) (664)			
50.	Recunoaște unele corpuri cerești (soarele, luna, stele) (665)			
51.	Identifică și descrie părțile corpului, organele de simț (666)			

52.	Folosește simțurile, pentru a obține informații despre lumea înconjurătoare (683, 684, 685, 686, 687)			
53.	Participă la îngrijirea mediului (697)			
54.	Recunoaște condițiile de bază ale supraviețuirii omului ca ființă vie (698)			
55.	Identifică caracteristicile specifice omului ca ființă socială: meserii, limbaj, mijloace de locomoție, invenții, artă (698, 699)			

Notă: Rezultatul observării manifestării comportamentului se va bifa în una din grile cu semnul „X”.

Evaluatori:

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

1.3. Lista de control pentru identificarea inițială a problemelor

în dezvoltarea copilului de 5-7 ani

(în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului)

Numele prenumele copilului _____

Data nașterii _____

Instituția în care are loc evaluarea _____

Data înmatriculării în instituția de educație timpurie _____

Perioada de evaluare _____

A. DOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI FORTIFICAREA SĂNĂTĂȚII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
1.	Coordonează părțile propriului corp în realizarea unor mișcări. (38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47)			
2.	Utilizează obiecte de diferite forme și dimensiuni, revenind asupra sarcinii, chiar dacă are dificultăți, (își leagă șireturile etc.) (63, 64, 65)			
3.	Creează compoziții, utilizând materiale, ustensile și tehnici pentru a picta, modela, decupa și construi (85, 86, 87, 88)			
4.	Recunoaște, prin atingere/ pipăit, obiecte ascunse, fără să le vadă (104, 106)			
5.	Răspunde la diverse semnale de natură diferită (culoare, sunet, simboluri grafice) (105, 107, 108, 109, 110)			
6.	Explică beneficiile sau daunele anumitor alimente pentru organismul uman. (122, 123, 124)			
7.	Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută/ tușește, merge independent la toaletă, folosește batista, se spală pe dinți) (141, 142, 143)			
8.	Respectă regulile de comportament la grădiniță, acasă, în stradă pentru a evita accidente, situațiile periculoase (Nu deschide balconul, ferestrele, nu folosește nesupravegheat obiectele care pot fi periculoase, traversează corect strada, se joacă în locuri permise, merge doar pe trotuar etc.). (reformulat din 160, 161, 164, 165, 166)			
9.	Recunoaște situațiile de abuz și violență și solicită ajutorul adultului cunoscut/ persoanei de încredere în caz de pericol (158, 159, 162)			

10.	Conștientizează pericolul utilizării excesive a gadgeturilor (tableta, telefonul mobil, televizorul și calculatorul) (163)			
B. DOMENIUL: DEZVOLTAREA PERSONALĂ, EMOȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
11.	Împărtășește celorlalți informații despre sine (numele, prenumele, luna și ziua de naștere, orașul și țara în care s-a născut, numărul de telefon etc.) și despre părinții și bunicii săi (vârsta, meseria etc.) (185, 186, 187, 188, 189, 190)			
12.	Are o imagine pozitivă despre sine (are încredere în propria persoană, știe că reușește, își cunoaște calitățile, nu se teme să încerce ceva nou etc.) (191, 192, 193, 194, 195, 196, 197)			
13.	Își controlează exprimarea/exteriorizarea sentimentelor (mai ales a celor negative) (207, 208, 209, 210, 211)			
14.	Împărtășește celorlalți (copiilor de vârstă apropiată, adulților din anturaj) trăirile/ emoțiile sale prin verbalizare, joc și activități artistice (cântec, dans, desen, modelaj etc) (reformulat din 228, 229, 230, 231)			
15.	Își exprimă sentimentele despre valorile universale: Sacru, Toleranță și față de limba, valorile și cultura poporului său (sentimentele de dragoste, mândrie, bucurie și interes) (232, 233, 234, 235, 236)			
16.	Interacționează cu persoanele cunoscute (părinți, bunici, colegi, amici de joacă, vecini, educatoare, medic pediatru sau medic de familie, vânzătorul de la magazinul din cartier etc.), adresându-li-se la necesitate (reformulat din 253, 254)			
17.	Conștientizează menirea casei ca loc de trai și obligațiile pe care le posedă fiecare membru al familiei (255, 256, 257, 258)			
18.	Cere ajutor adulților cunoscuți din comunitate, nemijlocit în situații de pericol. De exemplu: în caz de calamități, leziuni corporale etc., se adresează vecinului, bunicii prietenilor de joacă ș.a., inclusiv la numărul de telefon 112 în situații de urgență, accidentări personale sau ale membrilor familiei în condiții casnice; în caz de calamități naturale; situații de abuz, agresiuni fizice etc.).(259, 270, 271)			

19.	Interacționează din proprie inițiativă cu copii apropiați ca vârstă în diferite contexte (282, 283, 284, 285)			
20.	Identifică și acceptă asemănări și deosebiri dintre persoane după diferite criterii (gen, aspect exterior, vârstă, profesie, mediu cultural și lingvistic etc.), inclusiv copii/persoane cu dizabilități (296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306)			
21.	Aplică independent reguli în situații noi și în activitatea de joc, le explică, totodată, celorlați din familie sau de la grădiniță, prezentând și consecințele nerespectării lor (315, 316, 317, 318, 319, 320)			
22.	Evită situațiile de conflict, căutând soluții pentru aplanarea/ rezolvarea acestora în interacțiunea cu copiii, fără a-l implica pe adult (329, 330, 331, 332, 333, 334, 335)			
23.	Cooperează pentru a-și exprima ideile și a le susține, ajutându-i și ascultându-i pe cei din jur (346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354)			
24.	Alină și consolează membrii familiei sau semenii în situații dificile (361, 362, 363, 364)			
C. DOMENIUL: DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
25.	Ascultă, cu atenție, interlocutorul pe o durată de 10-20 de minute și execută sarcinile propuse (382, 383, 384, 385)			
26.	Utilizează în vorbire cuvinte din diferite categorii și domenii (reformulat din 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 411, 413)			
27.	Schimbă sfârșitul unei povești/povestiri cu un final vesel/ trist/ fericit (410, 412)			
28.	Respectă ordinea părților de vorbire în propoziții, utilizând corect acordul de gen, număr, persoană, timp și adverbul de timp (ieri, azi, mâine), articolul hotărât în funcție de genul, numărul substantivului (reformulat din 430, 431, 433, 434, 435)			
29.	Rostește corect grupuri de sunete din cuvinte în diverse poziții (448, 449, 450, 451, 452)			
30.	Inițiază și participă la conversație, adaptându-și discursul în funcție de interlocutor (470, 471, 472, 474, 476, 478, 479, 480, 481)			
31.	Dramatizează o poveste, utilizând în vorbire gestul, mimica, pantomimica (473, 475, 477, 480)			

32.	Întreține scurte dialoguri, într-o limbă străină, în mediul formal și informal (482, 483, 484, 485, 486, 487)			
33.	Manifestă interes pentru diferite categorii de cărți, lectură și încearcă să povestească, în baza imaginilor, o poveste favorită (505, 506, 507, 508, 509, 510, 511)			
34.	Recunoaște literele mari de tipar, făcând diferență între sunet și literă (reformulat din 518, 519, 520, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528)			
35.	Identifică mesaje scrise, etichete diferite, în mediul familiei sau în sala de grupă, care facilitează înțelegerea acestora (535, 536, 537)			
36.	Cunoaște și explică semnele grafice de pe obiectele de artă (538)			
37.	Utilizează semne, desene, jocuri etc., pentru a reda gânduri, idei, sentimente (543, 544, 545, 546, 547, 548, 549)			
D. DOMENIUL: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ		Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
38.	Argumentează din ce cauză se produc anumite evenimente (558, 559)			
39.	Describe evenimente, acțiuni, experiențe, identificând importanța unora din ele pentru societate, om/copil, utilizând cuvinte ce indică o comparație (567, 568, 569, 570)			
40.	Explică o nouă situație sau o problemă, pornind de la experiențele sale anterioare (575)			
41.	Explorează mai multe căi de soluționare a unei probleme și alege una dintre ele. (583, 584, 585, 586)			
42.	Clasifică obiecte după 2-3 criterii, explicând de ce anumite obiecte sunt ordonate sau grupate într-un anumit fel (594, 595, 596, 597, 598)			
43.	Stabilește raporturi între numere și obiecte în limita 1-10, numărând până la 10/20 în ordine crescătoare și descrescătoare (609, 610, 611)			
44.	Efectuează operații simple de adunare și scădere cu 1-2 unități (612, 613, 614)			
45.	Măsoară, cu ajutorul unităților standarde de măsură sau altele, cum ar fi o cană/linguriță etc., lungimea, masa și capacitatea diferitor corpuri (621, 622, 623, 624)			

46.	Identifică figuri și corpuri geometrice: triunghiul, cercul, pătratul, dreptunghiul, cubul, sfera, recunoscând formele geometrice în forma obiectelor din mediul înconjurător (reformulat din 632, 633, 634, 635, 636)			
47.	Determină poziția unor obiecte în raport cu alte obiecte, ființe (645, 646, 647)			
48.	Folosește corect unitățile de măsură a timpului (zilele săptămânii, lunile anului, anotimpul, ora) (648, 649)			
49.	Clasifică corpurile din natură după diferite criterii, denumind corect 4-6 plante și animale (insecte, pești, amfibii, păsări, mamifere (reformulat 667, 668)			
50.	Explică relația dintre animale, plante și mediile lor de viață și argumentează legătura dintre ele (669, 670)			
51.	Identifică succesiunea anotimpurilor și caracteristicile specific, utilizând semnele convenționale, pentru ilustrarea stării vremii (671, 672)			
52.	Recunosc diferite forme de relief și bazine acvatice. (673)			
53.	Identifică și descriu corpurile cerești (planetele, stelele, sateliții – luna) (674)			
54.	Identifică unele organe interne (inimă, plămâni, stomac) și funcțiile lor (675)			
55.	Folosește instrumente de investigație (lupa, termometrul, microscopul, paharul gradat, pipeta, cântarul etc.) în activitățile de descoperire a lumii (688, 689, 690, 691, 692, 693)			
56.	Participă la îngrijirea și protecția mediului, reciclarea materialelor, identificând rolul omului în protecția mediului înconjurător (700, 701, 702, 703)			

Notă: Rezultatul observării manifestării comportamentului se va bifa în una din grile cu semnul „X”.

Evaluatori:

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

(Nume, prenume, funcție, semnătură)

Model de acord pentru realizarea evaluării inițiale

Directorului Instituției de educație timpurie

Dnei/dlui _____

ACORD /DEZACORD

Subsemnatul/a _____, domiciliat/ă în localitatea _____, str. _____, nr. _____, tel. _____, îmi exprim acordul/ nu-mi exprim acordul de a se efectua evaluarea inițială copilului meu _____, născut la _____, care frecventează instituția dată, fiind în grupa _____, de către Comisia multidisciplinară instituțională din cadrul instituției de educație timpurie _____ cu scopul determinării nivelului de dezvoltare a copilului.

Modalitatea și scopul evaluării mi-au fost explicate.

Data

semnătura părintelui/ reprezentantului legal

Data

semnătura specialistului

Directorului Instituției de educație timpurie

Dnei/dlui _____

ACORD /DEZACORD

Subsemnatul/a _____, domiciliat/ă în localitatea _____, str. _____, nr. _____, tel. _____, îmi exprim acordul/ nu-mi exprim acordul de a se efectua evaluarea complexă a dezvoltării copilului _____, născut la _____, care frecventează instituția dată, fiind în grupa _____, de către Structura teritorială de asistență psihopedagogică _____ cu scopul de a constata nivelul de dezvoltare a copilului identifica sau neidentifica cerințele educaționale speciale ale copilului, a stabili forma de incluziune educațională și serviciile de suport educațional sau specific, după necesitate.
Modalitatea și scopul evaluării au fost explicate.

Data

semnătura părintelui/reprezentantului legal

Data

semnătura specialistului

Proces-verbal nr. _____
al ședinței Comisiei multidisciplinare instituționale din data de _____

Instituția de educație timpurie _____

Ordinea de zi: examinarea rezultatelor evaluării inițiale a copilului

Date generale despre copil:

Nume, prenume _____ Data nașterii _____

Grupa (vârsta, denumirea) _____

Rezultatele evaluării:
Constatări pe domeniul: dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății (statut fizic, motorica grosieră, fină, mod de deplasare)
Constatări pe domeniul: dezvoltarea personală, emoțională și socială (abilități sociale, nivel și mod de relaționare cu semenii, cu persoanele adulte, nivel de autocontrol emoțional)
Constatări pe domeniul: dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii (limbaj verbal/nonverbal, nivel de dezvoltare și utilizare)
Constatări pe domeniul: dezvoltarea cognitivă: (nivel de achiziții generale, percepere, orientare, atenție, memorie, gândire etc.)
Decizia:

Comisia multidisciplinară instituțională:

Președintele comisiei _____
 (Nume, prenume, semnătură, ștampila instituției)

Secretarul comisiei _____
 (Nume, prenume, funcție, semnătură)

Membrii:

 (Nume, prenume, funcție, semnătură)

 (Nume, prenume, funcție, semnătură)

 (Nume, prenume, funcție, semnătură)

**Referință individuală pentru evaluarea complexă a dezvoltării copilului de vârstă timpurie
(foaie cu antet cu specimenele instituției de educație timpurie)**

Nr. _____ din _____

Structura teritorială de asistență psihopedagogică _____

În temeiul deciziei Comisiei multidisciplinare instituționale, proces-verbal nr. _____ din
_____ 20____, se referă pentru evaluare complexă copilul
_____, data nașterii _____, grupa (de vârstă)
denumirea/nr. _____.

Anexe:

- 1) Acordul în scris al părinților/reprezentantului legal pentru desfășurarea evaluării complexe a copilului).
- 2) Procesul-verbal de evaluare inițială a dezvoltării copilului.
- 3) Lista individuală de control pentru identificarea inițială/reevaluarea problemelor în dezvoltarea copilului.
- 4) Copia certificatului de naștere a copilului.
- 5) Copia buletinului de identitate a părintelui/reprezentantului legal.
- 6) Copia actului de tutelă, după caz.
- 7) Certificatul medical (diagnoza medicală), gradul de dizabilitate, după caz.

Președinte Comisia multidisciplinară instituțională _____

Semnătura _____

L.Ș.

Referință de grup pentru evaluarea complexă a dezvoltării copiilor de vârstă timpurie
(foaie cu antet cu speciemenle instituției de educație timpurie)

Nr. _____ din _____

Structura teritorială de asistență psihopedagogică _____

1. În temeiul deciziei Comisiei multidisciplinare instituționale,

se referă pentru evaluare complexă următorii copii:

Nr. de ordine	Numele, prenumele copilului	Data de naștere	Grupa (vârsta, denumirea)	Proces verbal nr. ____ din _____

2. Anexe:

- 1) Acordul în scris al părinților/reprezentantului legal pentru desfășurarea evaluării complexe a copilului).
- 2) Procesul-verbal de evaluare inițială a dezvoltării copilului.
- 3) Lista individuală de control pentru identificarea inițială/reevaluarea problemelor în dezvoltarea copilului.
- 4) Copia certificatului de naștere a copilului.
- 5) Copia buletinului de identitate a părintelui/reprezentantului legal.
- 6) Copia actului de tutelă, după caz.
- 7) Certificatul medical (diagnoza medicală), gradul de dizabilitate, după caz.

Președinte Comisia multidisciplinară instituțională _____

Semnătura _____

L.Ș.

(Antetul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică)

RAPORT DE EVALUARE COMPLEXĂ A DEZVOLTĂRII COPILULUI

Nr. ____ din _____

I. Date generale despre copil

Numele, Prenumele:
Data, locul nașterii:
Domiciliul:
Instituția de educație timpurie:
Grupa:

II. Date despre familia copilului (părinți, frați, surori) și reprezentanții legali

Mama:	Tata:
Data nașterii:	Data nașterii:
Studii (incomplete, gimnaziale, profesionale, superioare):	Studii (incomplete, gimnaziale, profesionale, superioare):
Locul de muncă/ocupație:	Locul de muncă/ocupație:
Frați, surori (nume, prenume, vârstă):	
Reprezentantul legal:	
Domiciliul:	
Locul de muncă/ocupație:	

III. Condiții de trai ale familiei (descriere succintă)

Date relevante despre climatul familial, relațiile dintre membrii familiei:
Date relevante despre resursele familiei, situație economică, locuință:
Date relevante despre familia extinsă:

IV. Date privind starea sănătății

Date despre dezvoltarea copilului/anamneza (sursa):
Diagnoza medicală (sursa):

V. Traseul educațional (educație timpurie)

Perioada	Denumirea instituției/grupa	Momente relevante

VI. Domenii de evaluare

a) Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății (statut fizic, motorica grosieră, fină, mod de deplasare)		
Comportamente (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări (activități de suport cu copilul)
b) Dezvoltarea personală, emoțională și socială (abilități sociale, nivel și mod de relaționare cu semenii, persoanele adulte, nivel de autocontrol emoțional)		
Comportamente (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări
c) Dezvoltarea dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii (limbaj verbal/nonverbal, nivel de dezvoltare și utilizare)		
Comportamente (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări
d) Dezvoltare cognitivă (nivel de achiziții generale, percepere, orientare, atenție, memorie, gândire etc.)		
Comportamente (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări

VII. Concluzie generală

Cerințe educaționale speciale (specificare): da ☐ nu ☐
Copilul se încadrează în categoria CES, conform abordării UNESCO, 1995:
Forma de incluziune (specificare): ocazională ☐ parțială ☐ totală ☐
Planul educațional individualizat (specificare): da ☐ nu ☐

Servicii de suport recomandate:			
Servicii / forme de suport	Activități/locul desfășurării	Perioada	Specialist/ Responsabil
Cadru didactic de sprijin (la grupă/Centru de resurse pentru educația incluzivă)			
Suport cognitiv (terapie cognitivă)			
Asistență psihologică			
Asistență logopedică			
Terapii specifice de dezvoltare (ludoterapie, kinetoterapie, ergoterapie etc.)			
Altele (asistent personal etc.)			
Reevaluare: • Planificată (perioada, data) ☐ • La solicitare ☐	Scopul reevaluării:		Domeniu/i de reevaluare:

VIII. Adaptări

Adaptări psihopedagogice	Adaptări de mediu	Echipament/materiale / ustensile specializate)	Alimentație (Dietă alimentație gratuită)

IX. Recomandări pentru părinți

Acțiuni/măsur	Perioada pentru care se stabilesc	Responsabil de realizare
- Asigurarea unui asistent personal - Consultația medicului de familie - Consultarea/evaluarea asistentului social - Continuitatea activităților în mediul familiei - Altele (specificați)		

Componenta echipei de evaluare:

Şef Structură teritorială de asistenţă psihopedagogică _____
(nume, prenume, semnătură)

Responsabil de perfectarea raportului _____
(nume, prenume, semnătură)

Psiholog _____
(nume, prenume, semnătură)

Psihopedagog _____
(nume, prenume, semnătură)

Pedagog _____ (nume,
prenume, semnătură)

Logoped _____ (nume,
prenume, semnătură)

Data semnării Raportului _____

Adus la cunoştinţa părintelui/ reprezentantului legal:

Nume, prenume: _____

Data _____ Semnătura _____

Prezentat în instituţia de educaţie timpurie: _____

Data _____

Recepţionat (nume, prenume, funcţia, semnătura)

(Antetul Structurii teritoriale de asistență psihopedagogică)

RAPORT DE REEVALUARE A DEZVOLTĂRII COPILULUI
Anexă la Raportul de evaluare complexă a dezvoltării copilului

Nr. _____ din _____

Data reevaluării _____

Copil (nume, prenume): _____

Data de naștere/Vârsta _____

grupa _____

Instituția de educație timpurie/localitatea _____

Scopul reevaluării: _____

1. Rezultatele reevaluării

Domeniul de reevaluare	Comportamente (cunoștințe, capacități, deprinderi, atitudini)	Necesități	Recomandări	Comentarii

2. Concluzie generală:

Cerințe educaționale speciale (<i>specificați categoria CES, conform abordării UNESCO, 1995</i>): da ☐ nu ☐	Forma de incluziune: Totală ☐ Parțială ☐ Ocazională ☐	Plan educațional individualizat: da ☐ nu ☐	Servicii de suport: (<i>specificare</i>)
--	---	---	---

3. Componenta echipei de reevaluare:

Şef Structură teritorială de asistență psihopedagogică _____
(nume, prenume, semnătură)

Responsabil de perfectarea raportului _____
(nume, prenume, semnătură)

Psiholog _____
(nume, prenume, semnătură)

Psihopedagog _____
(nume, prenume, semnătură)

Pedagog _____
(nume, prenume, semnătură)

Logoped _____
(nume, prenume, semnătură)

Data semnării Raportului _____

Adus la cunoștința părintelui/ reprezentantului legal:

Nume, prenume: _____

Data

Semnătura _____

Prezentat în instituția de educație timpurie:

Data _____

Recepționat (nume, prenume, funcția, semnătura) _____

Notă: În cazul în care intervin schimbări în următoarele compartimente din Raportul de evaluare complexă a dezvoltării copilului: I. Date generale despre copil; II. Date despre familia copilului (părinți, frați, surori)/reprezentanții legali; III. Condiții de viață a familiei (descriere succintă); IV. Date despre sănătatea copilului (descriere succintă), acestea din urmă se introduc în rubrica „Comentarii”.