

Documentul de analiză a impactului

Titlul analizei impactului	Proiectul Hotărârii de Guvern <i>Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ profesional tehnic</i>
Data:	februarie 2024
Autoritatea administrației publice (autor):	Ministerul Educației și Cercetării (MEC)
Subdiviziunea:	Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic, MEC
Persoana responsabilă și datele de contact:	Silviu Gîncu, șef Direcție politici în domeniul învățământului profesional tehnic, MEC tel. 0 (22) 23 33 51; e-mail: silviu.gincu@mec.gov.md

Compartimentele analizei impactului

Stabilirea complexității analizei impactului de reglementare

Criteriaul	Punctajul (de la 1 la 3)
Nivelul de interes public față de intervenția propusă	2
Gradul de inovație al intervenției propuse	2
Mărimea potențialelor impacturi ale inițiativei propuse	2
TOTAL	6

Argumentare/descifrarea succintă a punctajului atribuit:

Nivelul de interes public față de intervenția propusă este apreciat ca fiind de interes public mediu, argumentat prin faptul, că intervenția preconizată este corespunzătoare unor grupuri sociale distincte, restrânse, referindu-se în special la instituțiile de învățământ profesional tehnic.

Gradul de inovație al intervenției propuse este apreciat ca fiind unul mediu, deoarece proiectul vine să aprobe reorganizarea a 10 de instituții de învățământ profesional tehnic.

Mărimea potențialelor impacturi ale inițiativei propuse este apreciată ca fiind una de importanță medie, având în vedere că prevederile proiectului au impact pozitiv asupra rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic.

1. Definirea problemei

a) Determinați clar și concis problema și/sau problemele care urmează să fie soluționate

Misiunea învățământului profesional tehnic, în acord cu prevederile art. 59 alin (1) al Codului educației al Republicii Moldova este de:

- formare profesională a muncitorilor calificați, a maiștrilor, tehnicienilor și altor categorii de specialiști în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor, aprobate de Guvern, precum și cu nivelurile 3, 4 și 5 ISCED;
- recalificare a muncitorilor și specialiștilor în diverse domenii de formare profesională;
- consolidare a competențelor profesionale ale muncitorilor calificați, în conformitate cu cerințele economiei și ale pieței muncii.

Instituțiile de învățământ profesional tehnic își pot realiza atribuțiile stabile de legislație în condițiile în care acestea (1) dispun de o infrastructură adecvată corespunzător cerințelor pieței muncii; (2) dispun de personal didactic calificat; (3) asigură formarea profesională pentru un număr suficient de beneficiari astfel încât (a) să răspundă din punct de vedere calitativ și cantitativ necesităților pieței muncii, în special din regiunea instituției (b) din contul prestării serviciilor își pot asigura întreținerea, precum și contribuie la dezvoltarea instituției.

În acest sens, problema ce urmează a fi soluționată fuziunea instituțiilor de învățământ profe-

sional tehnic cu capacități limitate astfel încât rețeaua IIPT să fie capabilă de a asigura formarea profesională tehnică a elevilor în acord cu necesitățile pieței muncii.

b) Descrieți problema, persoanele/entitățile afectate și cele care contribuie la apariția problemei, cu justificarea necesității schimbării situației curente și viitoare, în baza dovezilor și datelor colectate și examinate

Sistemul de învățământ se confruntă în ultimele decenii cu o serie probleme, printre care: scăderea bruscă a numărului de elevi; nivel ridicat de abandon școlar, în special în rândul elevilor din familii social-vulnerabile; un nivel scăzut de motivare pentru învățare; număr mare de instituții de învățământ profesional tehnic mici susținute din bugetul de stat și prin urmare o utilizare ineficientă a banului public.

Astfel, în anul de studii 2023/24:

- rețeaua instituțiilor de învățământ profesional tehnic (secundar și postsecundar) a fost alcătuită din 88 de instituții, dintre care 13 centre de excelență, 37 de colegii și 38 de școli profesionale;
- numărul de elevi înmatriculați la aceste instituții în anul de studii 2023/24 a fost de 16,0 mii de persoane, dintre care 10,2 mii - cu finanțare bugetară;
- numărul total de elevi care studiau a constituit 46,1 mii de persoane, dintre care 27,1 mii - cu finanțare bugetară;
- numărul cadrelor didactice a fost de 3,6 mii persoane.

În timp evoluția numărul instituții de învățământ profesional tehnic, a numărului de cadre didactice, precum și a elevilor este în descreștere.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Școli profesionale	46	43	43	42	42	42	42	41	38
Elevi	15,417	17,228	15,436	13,932	13,458	13,880	13855	13186	12,602
Cadre didactice	1,782	1,709	1,692	1,582	1,470	1,393	3,757	3,771	1,169
Colegii	42	32	32	34	36	36	36	36	37
Elevi	24,641	17,188	17,364	17,379	17,665	18,400	19,401	19,994	20,584
Cadre didactice	2,040	1,383	1,485	1,465	1,444	1,359	1,338	1,276	1,460
Centre de excelență	4	11	11	13	13	13	13	13	13
Elevi	6,468	14,375	13,786	13,037	12,441	12,563	12,742	12,751	12,947
Cadre didactice	405	1,018	1,024	1,022	951	991	970	937	962
Total instituții	92	86	86	89	91	91	91	90	88
Total elevi	46,526	48,791	46,586	44,348	43,564	44,843	45,998	45,931	46,133
Total cadre didactice	4,227	4,110	4,201	4,069	3,865	3,743	3,757	3,751	3,591

Este de menționat că din cele 88 de instituții de învățământ profesional tehnic, subordonate Ministerului Educației și Cercetării sunt 74 de instituții (inclusiv 3 colegii subordonate instituțiilor de învățământ superior), având un număr de elevi per instituții după cum urmează:

Instituția	Nr. elevi		Total elevi
	buget	contract	
Centrul de Excelență în Construcții	783	689	1472
Centrul de Excelență în Economie și Finanțe	398	1199	1597
Centrul de Excelență în Educație Artistică „Ștefan Neaga”	316	9	325
Centrul de Excelență în Energetică și Electronică	948	928	1876
Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul	231	24	255
Centrul de Excelență în Industria Ușoară	355	5	360
Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale	608	1227	1835
Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor	505	25	530
Centrul de Excelență în Transporturi	774	899	1673

Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație din Chișinău	307	24	331
Colegiul "Alexei Mateevici" din Chișinău	452	657	1109
Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat	324	336	660
Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani	153	100	253
Colegiul „Julia Hasdeu” din Cahul	394	444	838
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	303	261	564
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	298	193	491
Colegiul Agroindustrial „Gheorghe Răducan” din s. Grinăuți, raionul Ocnița	232	7	239
Colegiul Agroindustrial din Rîșcani	369	95	464
Colegiul Agroindustrial din Ungheni	334	113	447
Colegiul de Arte „Nicolae Botgros” din Soroca	185	53	238
Colegiul de Arte Plastice „Alexandru Plămădeală"	193	168	361
Colegiul de Construcții din Hîncești	284	157	441
Colegiul de Ecologie din Chișinău	521	580	1101
Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți	281	181	462
Colegiul de Inginerie mun. Strășeni	55	0	55
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni	379	42	421
Colegiul de Muzică și Pedagogie din Bălți	112	7	119
Colegiul Național de Comerț al ASEM	288	1477	1765
Colegiul Național de Coregrafie	72	15	87
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți	291	244	535
Colegiul Politehnic din Bălți	482	441	923
Colegiul Tehnic Agricol din Soroca	323	53	376
Colegiul Tehnic Agricol din Svetlîi	371	175	546
Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți	286	258	544
Colegiul Tehnologic din Chișinău	225	40	265
Colegiul UTM	398	398	796
Școala Profesională din Comrat	330	34	364
Școala Profesională din Nisporeni	323	0	323
Școala Profesională Căușeni	317	0	317
Școala Profesională din Alexandreni, Sîngerei	244	26	270
Școala Profesională din Briceni	219	10	229
Școala Profesională din Ceadâr-Lunga, UTA Găgăuzia	433	10	443
Școala Profesională din Ciumai, Taraclia	153	0	153
Școala Profesională din Criuleni	220	0	220
Școala Profesională din Cupcini, Edineț	251	0	251
Școala Profesională din Florești	332	0	332
Școala Profesională din Glodeni	168	5	173
Școala Profesională din Leova	365	0	365
Școala Profesională din or. Hîncești	235	0	235
Școala Profesională din Orhei	275	11	286
Școala Profesională din Rezina	94	1	95

Școala Profesională din Ungheni	448	0	448
Școala Profesională din Vulcănești, UTA Găgăuzia	185	0	185
Școala Profesională nr. 11, mun. Chișinău	121	4	125
Școala Profesională nr. 2 din Chișinău	751	115	866
Școala Profesională nr. 3 din Chișinău	468	0	468
Școala Profesională nr. 5 din Bălți	487	13	500
Școala Profesională nr. 5 din mun. Chișinău	482	25	507
Școala Profesională nr.1 din Bălți	390	0	390
Școala Profesională nr.1, Cahul	307	1	308
Școala Profesională nr.10 din Chișinău	401	38	439
Școala Profesională nr.2 din Cahul	475	3	478
Școala Profesională nr.3 din Bălți	214	0	214
Școala Profesională nr.4 din mun. Bălți	572	0	572
Școala Profesională nr.4, mun. Chișinău	163	0	163
Școala Profesională nr.6 din Chișinău	660	0	660
Școala Profesională nr.7 din Chișinău	413	7	420
Școala Profesională nr.9, mun. Chișinău	421	104	525
Școala Profesională or. Rîșcani	321	0	321
Școala Profesională or. Ștefan Vodă	222	0	222
Școala Profesională or.Telenești	130	0	130
Școala Profesională s.Corbu, r-nul Dondușeni	103	11	114
Școala Profesională, com. Bubuieci, mun. Chișinău	224	13	237
Școala Profesională, or. Soroca	166	1	167

Este de menționat că pentru a asigura o activitate eficientă a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, în cadrul acestora este necesar de a fi încadrați la studii un număr minim de circa 350 de elevi în cadrul școlilor profesionale și de circa 700 de elevi pentru colegii. Numărul minim de elevi necesari pentru buna funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic a fost constat și în cadrul Raportului de pilotare a procesului de raționalizare a cheltuielilor în sistemele de învățământ profesional tehnic și superior din Republica Moldova, realizat în anul 2018.

În această ordine de idei, se constată că din cele 74 de instituții doar 26 dintre ele, dispun de un număr suficient de elevi.

Astfel, în majoritatea instituții numărul de elevi este prea mic, iar aceasta duce la o funcționare ineficientă a acestora, inclusiv și considerentul că au o infrastructură statică care nu poate fi adaptată la numărul schimbător de elevi. Mai mult decât atât, calitatea infrastructurii generează ineficiențele în cadrul sistemului. Luate împreună, aceste circumstanțe îndeamnă la o consolidare a rețelei de instituții publice de învățământ profesional tehnic. De exemplu, fiecare instituție de învățământ profesional tehnic din sistem dispune de o infrastructură administrativă și didactică proprie, o bună parte din care nu se reduce în conformitate cu numărul de elevi. Astfel mijloacele financiare alocate instituțiilor cu un număr mic de elevi sunt pentru întreținerea spațiilor instituțiilor și plata personalului tehnic în detrimentul utilizării mijloacelor financiare pentru desfășurarea procesului educațional. Mai mult decât atât, atelierele, laboratoarele pentru desfășurarea orelor practice, inclusiv TIC sunt costisitoare și nu funcționează la capacitatea optimă în instituțiile cu un număr mic de elevi, ceea ce reprezintă o ineficiență structurală. O instituție de învățământ profesional tehnic este nevoită să cheltuiască aceiași bani pentru întreținerea unui metru pătrat de sală de clasă sau de laborator pentru a instrui 5, 10 sau 25 de elevi.

Un număr mai mare de elevi înmatriculați contribuie la utilizarea mai eficientă a spațiilor, deoarece sălile de clasă și laboratoarele sunt ocupate mai aproape de capacitatea lor, fiind folosite mai frecvent și pentru perioade mai îndelungate în timpul zilei.

În acest sens, la nivel de rețea a instituțiilor de învățământ profesional tehnic se constată mai multe probleme, printre care și (1) utilizarea inefficientă a mijloacelor financiare în instituțiile cu un număr mic de elevi. Este de menționat că din cele 74 de instituții subordonate ministerului, doar 26 din ele dispun de un număr suficient de elevi care pot să asigure eficiența în administrarea instituției; (2) lipsa resurselor umane competente, în mai multe instituții sunt persoane de conducere care nu fac față cerințelor, la rândul lor creează dificultăți pentru exercitarea atribuțiilor cadrelor didactice; (3) având în vedere specificul instituțiilor de învățământ profesional tehnic sunt multe procese similare în cadrul instituțiilor, iar datorită faptului că acestea sunt administrate separat sunt utilizate mijloace financiare pentru aceleași proceduri, în acest caz aceste cheltuieli se consideră a fi nejustificate; (4) datorită nivelului diferit de oferire a condițiilor de către instituțiile de învățământ profesional tehnic, elevii la aceleași programe nu sunt instruiți după standarde comune; în unele cazuri acestea sunt chiar mai jos de nivelul minim, în condițiile în care resursele financiare sunt distribuite per elev; (5) în condițiile regimului economico-financiar de autogestione, instituțiile cu un număr mai mic de elevi nu au capacitate deplină de a asigura salarizarea deplină (cu acordarea inclusiv a premiilor, sporurilor de performanță sau cu caracter specific).

În condițiile legislației, instituțiile de învățământ profesional tehnic cu un număr mic de elevi au un impact negativ asupra sistemului de formare profesională tehnică și creează impedimente în dezvoltarea învățământului profesional tehnic, resursele financiare fiind preponderent concentrate pe consum și acoperirea necesităților stringente, în detrimentul calității, dezvoltării învățământului profesional tehnic.

În conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 130 din 12.02.2024 în 8 instituții de învățământ profesional tehnic, pentru elevii grupelor absolvente a fost aprobată desfășurarea unei evaluări sumative (teoretice) cu subiecte care să cuprindă programul de formare profesională al elevilor în acord cu finalitățile prevăzute în documentele curriculare (inclusiv a standardelor de calificare respective). În consecință s-a constatat un nivel foarte scăzut al rezultatelor elevilor obținute la evaluare. Rezultate per instituții și programe sunt prezentate în tabelul:

Instituția	Programul de formare profesională	Nr. total de elevi	Nr. de elevi prezenți	Punctaj acumulat				Ponderea prezenței
				Până la 30%	31%-50%	51%-80%	81%-100%	
Instituția Publică Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani	Servicii administrative și de secretariat	26	20	0	1	18	1	76.92
	Asistență socială	27	26	16	9	1	0	96.30
Instituția Publică Școala Profesională din Alexandreni, Sîngerei	Bucătar - Chelner (ospătar)	25	18	4	7	3	4	72.00
	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice - Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	23	23	20	3	0	0	100.00
	Cofetar	23	16	3	11	2	0	69.57
	Tractorist	28	15	13	2	0	0	53.57
Instituția Publică Școala Profesională din Corbu, Dondușeni	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice - Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	18	9	3	4	2	0	50.00
	Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice	21	18	9	2	7	0	85.71

Instituția Publică Școala Profesională din Glodeni	Mecanic auto	14	14	0	9	5	0	100.00
	Cusătoreasă (industria ușoară)	15	11	0	10	1	0	73.33
	Tractorist-mașinist în producția agricole	23	21	1	19	1	0	91.30
	Dulgher	10	10	1	11	0	0	100.00
Instituția Publică Școala Profesională din Rezina	Electrogazosudor montator/tăctor cu gaze	13	12	8	4	0	0	92.31
	Cusătoreasă industria confecțiilor	7	5	2	2	1	0	71.43
	Tencuitor	10	7	4	3	0	0	70.00
Instituția Publică Școala Profesională din Telenești	Mecanic auto	18	9	3	5	1	0	50.00
	Electrogazosudor-montator	15	11	6	5	0	0	73.33
	Cusător (industria ușoară)	13	11	4	4	2	1	84.62
Instituția Publică Școala Profesională din Vulcănești, UTA Găgăuzia	Bucătar	21	18	0	4	13	1	85.71
	Mecanic auto	22	14	4	5	5	0	63.64
	Restaurator tencuieli decorative și modernizări	23	15	3	5	7	0	65.22
	Cusător (industria ușoară)	19	13	1	3	9	0	68.42
Instituția Publică Școala Profesională nr. 11 din Chișinău	Sculptor în lemn	10	9	2	1	5	1	90.00
	Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor	12	10	2	2	6	0	83.33
	Cizmar - confecționar încălțăminte la comandă	11	2	0	0	2	0	18.18
	Cusător (industria ușoară)	13	7	2	3	2	0	53.85
	Îngrijitor bolnavi la domiciliu	13	8	2	1	3	2	61.54

Urmare a rezultatelor înregistrate se constată că în cadrul instituțiilor vizate, se atestă o calitate foarte scăzută a modului de pregătire profesională a elevilor.

c) Expuneți clar cauzele care au dus la apariția problemei

Printre problemele cheie, care au dus la apariția problemei (rețeaua instituțiilor de învățământ profesional tehnic, care în condițiile economiei de piață, nu este capabilă să își realizeze atribuțiile pe dimensiunea formării profesionale pe nivelurile 3, 4 și 5 ISCED), se enumeră:

- scăderea numărului anual de elevi înmatriculați în instituțiile publice de învățământ profesional tehnic;
- exodul de cadre didactice;
- subfinanțarea sectorului la general și alocarea nerațională a resurselor financiare per instituție;
- neasigurarea respectării obligațiilor ce derivă din principiul de responsabilitate publică de către managementul unor instituții de învățământ profesional tehnic;
- ineficiența cheltuielilor publice pentru educație ține de existența unui sector supradimensionat comparativ cu numărul de elevi și utilizarea risipitoare, ineficientă și ineficace a resurselor de capital (clădiri, laboratoare), precum și a personalului;

- dublarea programelor de studiu în instituții din aceleași regiuni cu un număr redus de elevi și impact ulterior asupra calității și performanței.

d) Descrieți cum a evoluat problema și cum va evolua fără o intervenție

Începând cu anul 2013, prin aprobarea Strategiei de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020 (Hotărârea Guvernului nr. 97/2013), Guvernul, autoritățile publice centrale și cu suportul partenerilor de dezvoltare s-au angajat în a dezvolta și moderniza învățământul profesional tehnic. Astfel, din 2013 și până în prezent, pe dimensiunea învățământului profesional tehnic au fost realizate un șir de reforme printre care și:

- modernizarea curriculară prin aprobarea cadrului de referință al curriculumului în învățământul profesional tehnic și elaborarea de curricula pentru programele de studii (aprobată curricula pentru circa 80 % din programele de studii);
- introducerea sistemului de credite de studii transferabile în învățământul profesional tehnic postsecundar (din 2014);
- introducerea învățământului dual (2014 – la nivel de experiment, 2018 – reglementat prin Hotărâre de Guvern nr. 70/2018, din 2022 prin Legea nr. 110/2022 *cu privire la învățământul dual*);
- crearea și modernizarea a 10 Centre de excelență (din anul 2015). Centrele de excelență fiind renovate și dotate cu suportul programului de suport bugetar oferit de către Uniunea Europeană;
- introducerea finanțării în bază de cost per elev și per program (Hotărârea Guvernului nr. 1077/2016);
- implementarea sistemului de management al calității (din anul 2017);
- introducerea formării profesionale modulare pentru învățământul profesional tehnic secundar (din anul 2018);
- implementate noi condiții de salarizare a personalului din instituțiile de învățământ profesional tehnic (Hotărârea guvernului nr. 1234/2018);
- trecerea instituțiilor de învățământ profesional tehnic în regim de autogestiune financiar-economică (din anul 2019).

Pentru perioada 2015-2020 a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 230/2015 *Planul de acțiuni pentru restructurarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic pe anii 2015-2020*.

În timp, rețeaua instituțiilor de învățământ profesional tehnic a fost redimensionată treptat, prin Hotărârile Guvernului nr. 444/2015, nr.744/2016, nr.781/2016, nr.786/2016, nr.851/2016, nr.742/2017, nr.659/2022, nr. 793/2022, nr. 679/2023.

În acest sens situația cu privire la rata de ocupare a spațiilor din instituții este după cum urmează:

Instituția de învățământ	Capacitatea maximă a IPT pentru	
	formarea elevilor	cazarea elevilor în căminele instituției
Centrul de Excelență în Construcții	1400	559
Centrul de Excelență în Transporturi	2000	637
Centrul de excelență în energetică și electronică	2080	930
Centrul de excelență în informatică și tehnologii informaționale	1900	450
Centrul de excelență în economie și finanțe	1524	760
Centrul de Excelență în Industria Ușoară	930	450
Centrul de excelență în servicii și prelucrarea ali-	650	175

mentelor		
Centrul de excelență în medicină și farmacie „Raisa Pacalo”	2150	720
Centrul de excelență în educație artistică ”Ștefan Neaga”	700	155
Centrul de Excelență în Horticultură și Tehnologii Agricole din Țaul	480	310
Centrul de Excelență în Viticultură și Vinificație	1050	300
Centrul de Excelență în Securitatea Frontierei	200	200
Colegiul National de Comert al ASEM	1800	412
Colegiul Tehnologic din Chișinău	900	200
Colegiul Tehnic al UTM	420	100
Colegiul de Ecologie din Chișinău	1200	400
Colegiul de Construcții din Hîncești	720	350
Colegiul Politehnic din Bălți	1200	
Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți	850	200
Colegiul de Industrie Ușoară din Bălți	600	227
Colegiul ”A. Mateevici” din Chișinău	990	
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	819	0
Colegiul ”Mihai Eminescu” din Soroca	862	227
Colegiul ”Gheorghe Asachi” din Lipcani	480	100
Colegiul "Mihail Ciachir" din Comrat	747	480
Colegiul ”Iulia Hasdeu” din Cahul	800	440
Colegiul de Medicină Orhei	645	430
Colegiul de Medicină Bălți	850	445
Colegiul de Medicină Ungheni	500	212
Colegiul de Medicină Cahul	850	460
Colegiul de Arte Plastice ”Alexandru Plămădeală” din Chișinău	650	100
Colegiul de Muzică și Pedagogie, or.Bălți	200	80
Colegiul de Arte "Nicolae Botgros" or.Soroca	450	225
Colegiul Național de Coregrafie	220	50
IP Colegiul Tehnic Agricol din Soroca	775	120
Colegiul Agroindustrial din Rîșcani	850	227
Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni	500	200
Colegiul Tehnic Agricol din Svetlîi	550	430
Colegiul Agroindustrial „Gheorghe Răducan”, Gri-nauti	364	200
Colegiul Agroindustrial din Ungheni	675	200
Colegiul de Inginerie	300	
Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Uni-versității de Stat „Alec Russo” din Bălți	531	300
Școala Profesională nr.2, mun. Chișinău	900	585
Școala Profesională nr. 3, mun. Chișinău	720	404

Școala Profesională nr.4, mun. Chișinău	400	180
Școala Profesională nr.5, mun. Chișinău	480	407
Școala Profesională nr.6, mun. Chișinău	820	264
Școala Profesională nr.7, mun. Chișinău	495	0
Școala Profesională nr.9, mun. Chișinău	581	285
Școala Profesională nr.10, mun. Chișinău	500	98
Școala Profesională nr.11, mun. Chișinău	170	42
Scoala Profesionala com. Bubuieci, mun. Chișinău	300	168
Școala Profesională nr. 1, mun. Bălți	600	217
Școala Profesională nr. 3, mun. Bălți	300	150
Școala Profesională nr. 4, mun. Bălți	600	217
Școala Profesională nr. 5, mun. Bălți	475	166
Școala Profesională s. Corbu, r-nul Dondușeni	200	52
Școala Profesională, or. Briceni	260	70
Școala Profesională, or. Cupcini, r-nul Edineț	300	276
Școala Profesională, or. Glodeni	300	96
Școala Profesională, or. Rîșcani	710	810
Școala Profesională, or. Soroca	250	80
Școala Profesională, or. Florești	495	320
Școala Profesională com. Alexandreni, r-nul Sînge- rei	740	338
Școala Profesională, or. Telenești	600	200
Școala Profesională, or. Rezina	720	205
Școala Profesională, or. Orhei	700	250
Școala Profesională, or. Ungheni	720	210
Școala Profesională or. Nisporeni	420	304
Școala Profesională or. Criuleni	700	550
Școala Profesională din or. Hîncești	720	480
Școala Profesională, or. Leova	440	263
Școala Profesională, or. Căușeni	500	400
Școala Profesională, or. Ștefan Vodă	640	640
Școala Profesională nr. 1, or. Cahul	285	285
Școala Profesională nr. 2, or. Cahul	840	390
Școala Profesională or. Comrat	380	79
Școala Profesionala mun. Ceadâr-Lunga, UTA Ga- gauzia	500	180
Școala Profesională, or. Vulcănești	500	95
Școala Profesională s. Ciumai, r-nul Taraclia	200	170

Lipsa intervențiilor la nivel de sector, adică nerealizarea reformei propuse de către Guvern, va conduce la distrugerea întregului sector de învățământ profesional tehnic, datorită următorilor factori:

- concurența neloială între instituții relativ puternice și cele neperformante;
- inechitate în alocarea fondurilor publice;

- efectuarea unor cheltuieli din bugetul de stat nejustificate;
- programe de studii fără accent pe calitate, care nu vor pregăti specialiștii necesari pentru piața muncii;
- exodul capitalului uman din sistem și din țară.

e) Descrieți cadrul juridic actual aplicabil raporturilor analizate și identificați carențele prevederilor normative în vigoare, identificați documentele de politici și reglementările existente care condiționează intervenția statului

Racordarea politicilor educaționale la conceptual de dezvoltare durabilă reprezintă unul dintre obiectivele prioritare asumate de către Guvern, reliefate în *Planul Național de acțiuni, Programul de activitate al Guvernului Republicii Moldova, proiectul Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030”* și în alte documente de politici publice conexe pentru atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare a educației.

Raporturile juridice generale din sfera învățământului profesional tehnic sunt reglementate prin *Constituția Republicii Moldova, Codul educației al Republicii Moldova nr.152/2014*. În scopul organizării și asigurării funcționării învățământului profesional tehnic Codul educației prin art. 59 alin.(2), prevede dreptul înființării, reorganizării și lichidării de către Guvern la inițiativa fondatorului a instituțiilor de învățământ profesional tehnic.

Modalitățile și procedura de reorganizare prin fuziune (absorbție) a persoanelor juridice sunt reglementate de art. 208-213 din *Codul Civil al Republicii Moldova nr.1107 din 06.06.2002*, cu modificările ulterioare, iar aplicarea acestora se face ținând cont de prevederile art.174 alin.(4) din Cod.

Angajarea prin transfer a salariaților instituțiilor fuzionate se efectuează în conformitate cu prevederile *Codului muncii al Republicii Moldova nr.154/2003*, cu modificările ulterioare.

Guvernul decide asupra constituirii, reorganizării și dizolvării structurilor organizaționale din sfera de competență a ministerelor și altor autorități administrative subordonate Guvernului în temeiul art.7 lit. e) din *Legea nr.136/2017 cu privire la Guvern*. Instituțiile publice din sfera de competență a ministerului, se reorganizează și se dizolvă de Guvern, la propunerea ministerelor respective în temeiul art.32 alin.(2) din *Legea nr.98/2012 privind administrația publică centrală de specialitate*.

Calitatea de fondator al instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic o deține Ministerul Educației și Cercetării, în conformitate cu prevederile *HG nr.146/2021, cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării* (Anexa nr.5).

Procedura de finanțare din bugetul de stat în domeniul învățământului profesional tehnic este reglementat prin *HG nr.628/2023 cu privire la aprobarea Metodologiei de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic*.

Proiectul de Hotărâre a Guvernului, propus spre aprobare prevede reorganizarea prin unor instituții de învățământ profesional tehnic din subordinea ministerului.

Prezentul act juridic are caracter aplicativ (de executare a reglementărilor existente) și reprezintă aplicarea într-un cadru concret a atribuțiilor fondatorului de a desfășura reorganizarea instituțiilor în mod operativ conform legislației primare.

Patrimoniul persoanelor juridice reorganizate se transmite în conformitate cu prevederile *Regulamentului cu privire la modul de transmitere a bunurilor proprietate publică, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.901/2015*.

2. Stabilirea obiectivelor

a) Expuneți obiectivele (care trebuie să fie legate direct de problemă și cauzele acesteia, formulate cuantificat, măsurabil, fixat în timp și realist)

Obiectiv principal: Consolidarea sistemului de învățământ profesional tehnic pentru îmbunătățirea condițiilor de studii și a calității muncii personalului din instituțiile de învățământ profesional tehnic prin oferirea unui învățământ de calitate mai eficient și respectiv cost-eficient în corespundere cu solicitările schimbătoare și crescânde ale societății și pieței muncii.

Obiective măsurabile

- a) Consolidarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic prin reorganizarea a 9 instituții, prin fuziune a 10 entități mai mici cu un număr scăzut de elevi;
- b) Raționalizarea cheltuielilor în învățământul profesional tehnic prin reducerea costurilor de întreținere a 10 instituții.

3. Identificarea opțiunilor

a) Expuneți succint opțiunea „a nu face nimic”, care presupune lipsa de intervenție

Opțiunea “a nu face nimic” - opțiunea de neintervenție duce la:

- păstrarea în continuare a unor instituții de învățământ profesional tehnic cu un număr mic de elevi;
- utilizarea ineficientă a mijloacelor financiare;
- lipsirea posibilității ministerului de a susține financiar instituțiile cu potențial și cu un număr mai mare de elevi;
- formarea slabă de către unele instituții a specialiștilor în domeniul învățământului profesional tehnic;
- recunoașterea lentă a calificărilor în domeniul învățământului profesional tehnic în plan internațional;

În plus, această opțiune ar împiedica implementarea politicilor Uniunii Europene la care Republica Moldova aspiră în dezvoltarea învățământului profesional tehnic relevant și competitiv, în care instituțiile de învățământ profesional tehnic sunt actori-cheie în promovarea calității formării profesionale, precum și asigurarea la tranziția verde și cea digitală.

În acest sens instituțiile de învățământ profesional tehnic nu vor spori gradul de reziliență împotriva vulnerabilităților și amenințărilor aferente provocărilor sociale, demografice, economice, ecologice, pandemice.

b) Expuneți principalele prevederi ale proiectului, cu impact, explicând cum acestea țintesc cauzele problemei, cu indicarea noutăților și întregului spectru de soluții/drepturi/obligații ce se doresc să fie aprobate

Proiectul este elaborat, având la bază Raportul privind *Pilotarea procesului de raționalizare a cheltuielilor în sistemele de învățământ profesional tehnic și superior din Republica Moldova (2018-2019)*, susținut de experții FMI, studiul „Evaluarea cuprinzătoare a sectorului educațional din Republica Moldova” și rapoartele Curții de conturi.

Proiectul presupune:

- a) Consolidarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic prin absorbția altor instituții mai mici;
- b) Fortificarea rețelei de instituții publice de învățământ profesional tehnic astfel încât aceasta să asigure utilizarea rațională și eficientă a mijloacelor financiare, precum și îndreptate spre dezvoltarea instituției și oferirea de oportunități în vederea creșterii salariilor personalului din instituții.

Conform proiectului se propune reorganizarea a 9 de instituții de învățământ, după cum urmează:

Nr. crt.	Instituția de învățământ profesional tehnic (IPT)	Instituțiile care vor fuziona	Comentarii
Nord			
1.	Instituția Publică Centrul de Excelență în Servicii și Prelucrarea Alimentelor din Chișinău	Instituția Publică Școala Profesională din Alexandreni, Singerei Programe de formare profesională:	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din

	Programe de formare profesională: <i>Brutar-Cofetar, Bucătar, Bucătar-Chelner (ospătar), Cofetar, Tehnologia alimentației publice</i>	<i>Bucătar-Chelner (ospătar), Cofetar, Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice-Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice, Tencuitor, Tractorist</i>	același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;
2.	Instituția Publică Colegiul Pedagogic "Ion Creangă" din cadrul Universității de Stat "Alecu Russo" din Bălți Programe de formare profesională: <i>Asistent al educatorului, Conducător muzical, Educator, Utilaj tehnologic industrial și accesorii, Învățământ primar</i>	Instituția Publică Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani Programe de formare profesională: <i>Asistență socială, Educație timpurie, Servicii administrative și de secretariat</i>	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;
3.	Instituția Publică Școala Profesională din Cupcini, Edineț Programe de formare profesională: <i>Bucătar-Chelner (ospătar), Cofetar, Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze, Mecanic auto-Lăcătuș redresare caroserii, Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor</i>	Instituția Publică Școala Profesională din Corbu, Dondușeni Programe de formare profesională: <i>Electrogazosudor-montator, Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice-Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice</i>	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;
4.	Instituția Publică Școala Profesională din Rîșcani Programe de formare profesională: <i>Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă, Electrician în construcții-Electrician-montator rețele de iluminat, Electrogazosudor-montator, Mecanic auto, Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, Tractorist-Tractorist-mașinist în producția agricolă, Timplar</i>	Instituția Publică Școala Profesională din Glodeni Programe de formare profesională: <i>Cusătoreasă (industria confecțiilor), Dulgher, Mecanic auto, Tencuitor, Tractorist-Placator cu plăci, Tractorist, Tractorist-mașinist în producția agricolă</i>	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;
Centru			
5.	Instituția Publică Școala Profesională din Orhei Programe de formare profesională: <i>Cusătoreasă(industria confecțiilor), Electromontor utilaje de dispeccerat și teleautomatică, Mașinist la automacara-Mașinist la autopompe de beton, Mașinist la buldozere-Mașinist la autogreder, Mecanic auto, Silvicultor, Strungar-multiprofil, Tencuitor</i>	Instituția Publică Școala Profesională din Rezina Programe de formare profesională: <i>Cusătoreasă (industria confecțiilor), Electrogazosudor-montator-Tăietor cu gaze, Tencuitor</i> Instituția Publică Școala Profesională din Telenești Programe de formare profesională: <i>Cusător (industria ușoară), Electrogazosudor-montator, Mecanic auto, Tencuitor</i>	- Programele oferite de către instituții sunt din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;
Sud			
6.	Instituția Publică Școala Profesională din Ceadr-Lunga, UTA Găgăuzia Programe de formare profesională: <i>Brutar, Brutar-Cofetar, Bucătar-Chelner (ospătar), Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă-Cusător (industria ușoară), Cusător (industria ușoară), Lăcătuș la lucrările de asamblare mecanică, Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice, Restaurator tencuieli decorative și modenatură,</i>	Instituția Publică Școala Profesională din Vulcănești, UTA Găgăuzia Programe de formare profesională: <i>Bucătar, Cusător (industria ușoară), Mecanic auto, Restaurator tencuieli decorative și modenatură</i>	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții;

	<i>Tractorist-Tractorist-mașinist în producția agricolă, Tractorist-mașinist în producția agricolă, Tîmplar, Vînzător</i>		
Chișinău			
7.	Instituția Publică Școala Profesională nr. 4 din Chișinău Programe de formare profesională: <i>Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor-Operator introducere, validare și prelucrare date, Tapetar mobilă-Tîmplar mobilă, Tîmplar universal, Tîmplar universal-Operator la mașini de prelucrat lemn</i>	Instituția Publică Școala Profesională nr. 11 din Chișinău Programe de formare profesională: <i>Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, Sculptor în lemn, Îngrijitor bolnavi la domiciliu, Cizmar – confecționar încălțăminte la comandă, Cusător (industria ușoară)</i>	- Programele oferite de către instituții sunt parțial din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții; - Sunt în aceeași localitate.
8.	Instituția Publică Centrul de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău Programe de formare profesională: <i>Cosmetician, Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă, Croitor confecționar îmbrăcăminte după comandă - Cusător (industria ușoară), Frizer, Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături</i>	Instituția Publică Colegiul Tehnologic din Chișinău Programe de formare profesională: <i>Mașini și aparate electrice de uz casnic, Modelarea și tehnologia articolelor din piele și înlocuitori, Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din țesături, Modelarea, proiectarea și tehnologia confecțiilor din tricot</i>	- Programele oferite de către instituții sunt din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții; - Sunt în aceeași localitate.
9.	Instituția Publică Centrul de Excelență în Energetică și Electronică din Chișinău Programe de formare profesională: <i>Aparate radioelectronice de uz casnic, Automatizarea proceselor tehnologice, Calculatoare, Comunicații poștale, Electroenergetică, Electromecanică, Electronică, Exploatarea sistemelor multimedia, Mașini, instalații frigorifice și sisteme de climatizare, Metrologie și certificarea conformității, Rețele de calculatoare, Rețele electrice, Tehnologii și rețele de telecomunicații, Telecomunicații, Teleradio comunicații</i>	Instituția Publică Colegiul de Inginerie din Strășeni Programe de formare profesională: <i>Mecatronică, Utilaj tehnologic industrial și accesorii</i>	- Programele oferite de către instituții sunt din același domeniu de formare profesională - Numărul mic de elevi în instituții; -

În vederea implementării deciziei de reorganizare a 9 instituții se impune a aproba și unele modificări la:

1) Anexa nr. 22¹² a Hotărârii Guvernului nr. 351/2005 cu privire la aprobarea listelor bunurilor imobile proprietate publică a statului și la transmiterea unor bunuri imobile – prin modificarea denumirii instituției care va administra bunurile imobile proprietate publică a statului după reorganizare;

2) Anexa 5 la Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, în compartimentul „Instituții de învățământ profesional tehnic” cele 10 IIPT se vor exclude.

Aprobarea prezentului proiect de hotărâre de Guvern va contribui la eficientizarea mijloacelor financiare prin redistribuirea acestora în conformitate cu programele de formare profesională orientate spre performanțe și nu pe întreținerea unor infrastructuri costisitoare sau plăți de arendă etc., pentru pregătirea unei forțe de muncă calificată. Absorbția de instituții mici vor avea un impact economic și fiscal mai mare, redirecționând sursele financiare acumulate spre:

a) îmbunătățirea calității programelor de studii profesional tehnice,

- b) creșterea profesională a personalului didactic,
- c) creșterea salariilor și remunerarea avansată a performanțelor personalului;
- d) îmbunătățirea bazei–tehnico materiale, în special dotarea cu echipamente IT etc.

c) Expuneți opțiunile alternative analizate sau explicați motivul de ce acestea nu au fost luate în considerare

O altă opțiune alternativă nu a fost identificată, punându-se accent pe necesitatea respectării angajamentelor în atingerea Obiectivului Dezvoltării Durabile- **educația de calitate**, asumate de Republica Moldova conform Agendei 2030 și prevederilor Acordului de Asociere RM - UE de modernizare și dezvoltare a învățământului profesional tehnic, care includ măsuri de îmbunătățire a calității și relevanței.

4. Analiza impacturilor opțiunilor

a) Expuneți efectele negative și pozitive ale stării actuale și evoluția acestora în viitor, care vor sta la baza calculării impacturilor opțiunii recomandate

Efectele **pozitive** ale stării actuale:

- 26 din cele 77 de instituții dispun de un număr suficient de elevi.

Efectele **negative** ale stării actuale:

- Numărul mare de instituții de învățământ profesional tehnic cu un număr mic de elevi fac sistemul de învățământ profesional tehnic mai puțin relevant și calitativ, continuând să nu răspundem cu specialiști de calitate solicitărilor pieței muncii;
- Utilizarea ineficientă a spațiilor instituțiilor de învățământ profesional tehnic cu un număr mic de elevi;
- Insuficiența mijloacelor financiare pentru instituții de învățământ profesional tehnic cu un număr mic de elevi, necesare pentru activitatea instituției, precum și pentru dezvoltarea acesteia.

Efectele **pozitive** ale aplicării proiectului Hotărârii de Guvern vor fi:

- Îmbunătățirea calității programelor de studii din învățământul profesional tehnic;
- Creșterea profesională a personalului didactic din învățământul profesional tehnic;
- Creșterea salariilor și remunerarea avansată a performanțelor personalului;
- Îmbunătățirea bazei–tehnico materiale, dotarea cu echipamente IT etc.

b¹) Pentru opțiunea recomandată, identificați impacturile completând tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea

Implementarea prezentului proiect de Hotărâre de Guvern presupune punerea în aplicare a unor acțiuni, care vor contribui la îmbunătățirea calității în învățământul profesional tehnic, un răspuns mai adecvat la nevoile pieței muncii, utilizarea mai eficientă a banului public dedicat formării profesionale inițiale.

Impactul economic:

- Se va consolida o rețea de instituții de învățământ profesional tehnic, care va oferi servicii educaționale de calitate;
- Redimensionarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic ar reduce tensiunea pe piața muncii pe contul reducerii numărului de instituții, mai mult, rămânând pe piața muncii a instituțiilor cu un grad de calitate înalt.
- Infrastructura instituțională modernizată (medii de învățare, ateliere, laboratoare etc.) va contribui la competitivitatea învățământului profesional tehnic;

Impactul social:

- Redimensionarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic va conduce la eficientizarea cheltuielilor și direcționarea acestor fonduri pentru calitatea programelor de studii;
- Sporirea nivelului de salarizare al cadrelor didactice ca urmare a reformelor întreprinse vor

motiva venirea tinerilor profesori;

- Sporirea accesului la programe de studii profesional tehnic mai calitative și cu investiții mai bune în infrastructura (medii de învățate, tehnologii informaționale, cămine moderne etc.).

Din perspectiva practică, situația la zi în instituțiile supuse reorganizării, se atestă după cum urmează:

Nr	Instituția Publică	Buget alocat pentru anul de studii 2023-2024(mii lei)	Număr de elevi în anul de studii 2023-2024	Capacitate instituțională (nr. elevi)	Capacitate cazare în cămin/ număr elevi cazați în anul de studii 2023-2024	Personal de conducere	Număr cadre didactice	Număr cadre non-didactice
1	Școala Profesională din Alexăndreni, Sîngerei	11.131.240	270	740	338/69	4	20	34
2	Instituția Publică Școala Profesională din Rezina	4.942.170	118	720	205/67	4	20	28
3	Școala Profesională din Telenești	6.180.030	121	600	200/68	3	18	18
4	Școala Profesională nr. 11 din Chișinău	5.144.510	120	170	42/34	4	26	14
5	Colegiul Tehnologic din Chișinău	12.571.500,00	295	900	200/190	6	44	52
6	Colegiul de Inginerie din Strășeni	3.715.590	55	300	- /40	3	11	16
7	Școala Profesională din Vulcănești, UTA Găgăuzia	8.099.570,00	185	500	95/35	4	16	23
8	Instituția Publică Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani	7.045.54	231	480	100/38	3	26	26
9	Școala Profesională din Corbu, Dondușeni	4.572.320	77	200	52/18	3	21	21
10	Școala Profesională din Glodeni	7.502.230,00	137	300	96/70	3	16	30

b²) Pentru opțiunile alternative analizate, identificați impacturile completând tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea

Opțiunea alternativa de a nu face nimic păstrează impacturile actuale expuse în cadrul prezentului document.

c) Pentru opțiunile analizate, expuneți cele mai relevante/iminente riscuri care pot duce la

eșecul intervenției și/sau schimba substanțial valoarea beneficiilor și costurilor estimate și prezența presupunerii privind gradul de conformare cu prevederile proiectului a celor vizați în acesta

Gradul de conformare

Reprezentanții instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic sunt conștienți de necesitatea reformelor ce urmează a fi întreprinse în sector. La elaborarea Proiectului Hotărârii de Guvern menționat s-a ținut cont de raportul privind *Pilotarea procesului de raționalizare a cheltuielilor în sistemele de învățământ profesional tehnic și superior din Republica Moldova (2018-2019)*, susținut de experții FMI, a numeroaselor studii realizate de diverse organizații în domeniu, rapoartele Curții de conturi.

Riscuri relevante

- Neasumarea deciziei politice de implementare a măsurii propuse de redimensionarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic;
- Rezistența instituțională, precum și la nivelul factorului uman față de schimbările propuse în proiectul Hotărârii de Guvern;
- Lipsa de capacitate și reticența unor persoane incluse în procesul de reorganizare/fuzionare.

În vederea implementării proiectului sunt necesare de a fi realizate acțiuni precum:

- Aprobarea Comisiilor de predare/primire;
- Realizarea auditului bunurilor pentru instituțiile absorbite;
- Aprobarea statelor de personal noi pentru instituțiile absorbante;
- Transferul/reangajarea personalului din instituțiile reorganizate;
- Reaprobarea bugetului instituțiilor supuse reorganizării.

Toate aceste măsuri necesită un efort suplimentar, pe de o parte de la minister, dar și de la instituții de învățământ profesional tehnic supuse reorganizării.

d) Dacă este cazul, pentru opțiunea recomandată expuneți costurile de conformare pentru întreprinderi, dacă există impact disproporționat care poate distorsiona concurența și ce impact are opțiunea asupra întreprinderilor mici și mijlocii. Se explică dacă sînt propuse măsuri de diminuare a acestor impacturi

Nu este cazul.

Concluzie

e) Argumentați selectarea unei opțiuni, în baza atingerii obiectivelor, beneficiilor și costurilor, precum și a asigurării celui mai mic impact negativ asupra celor afectați

Se estimează că implementarea proiectului Hotărârii de Guvern va avea următorul impact:
Impactul fiscal. A fost calculat că pentru reorganizarea celor 10 instituții, bugetul de aproximativ 13.5 mln. lei calculat pentru anul bugetar 2024 va putea fi investit în consolidarea și dezvoltarea învățământului profesional tehnic și va permite crearea condițiilor conforme de formare profesională.

Impactul administrativ. Procesul de consolidare a rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic necesită anumite eforturi administrative, de reorganizare a structurilor organizatorice instituționale, transferul/reangajarea sau eliberarea personalului din instituțiile supuse reorganizării.

Impactul social. Consolidarea rețelei de instituții de învățământ profesional tehnic duce după sine transferul/reangajarea numărului de personal de conducere, cât și a celui auxiliar, respectiv în acest caz și nemulțumirea acestora.

Impactul economic. Reorganizarea rețelei instituțiilor de învățământ profesional tehnic va avea un impact economic și fiscal mare, redirecționând sursele financiare acumulate spre:

- a) îmbunătățirea calității programelor de studii, b) creșterea profesională a cadrelor didactice; c) creșterea salariilor și remunerarea performanțelor cadrelor didactice; d) îmbunătățirea bazei-tehnico materiale, în special dotarea cu echipamente IT.

Beneficiile vor putea fi resimțite după implementarea Proiectului de Hotărâre de Guvern în decurs de cel puțin 2 ani.

Opțiunea recomandată asigură:

- Consolidarea prestigiului național internațional al instituțiilor de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova, precum și consolidarea relațiilor existente între Moldova și diferite organisme internaționale în domeniul educației.
- Implementarea principiului fundamental privind responsabilitatea publică de către managementul instituțiilor de învățământ profesional tehnic.
- Crearea unui sistem de formare profesional tehnic, care oferă educație de calitate și este rezistent la șocuri sociale, demografice, economice, ecologice, pandemice și efectelor negative cauzate de schimbările climatice.
- Eficientizarea corelării finanțării cu performanțele moderne în corespundere cu solicitările instituționale și a cerințelor pieței muncii.
- Dezvoltarea programelor de studii ale căror finalități corespund cerințelor angajatorilor, adaptabile la dubla tranziție digitală și verde.
- Sporirea atractivității învățământului profesional tehnic.

5. Implementarea și monitorizarea

a) Descrieți cum va fi organizată implementarea opțiunii recomandate, ce cadru juridic necesită a fi modificat și/sau elaborat și aprobat, ce schimbări instituționale sunt necesare

Prezentul Proiect de Hotărâre de Guvern va fi implementat conform acțiunilor ce urmează:

Nr.	Acțiunea	Autoritatea responsabilă /instituția	Perioada de realizare	Autoritatea responsabilă de monitorizare
1.	Elaborarea proiectului de Hotărâre de Guvern	MEC	februarie 2024	Guvern
2.	Avizarea și prezentarea spre aprobare a proiectului de Hotărâre de Guvern	MEC	martie 2024	Guvern
3.	Aprobarea proiectului de Hotărâre de Guvern	Guvern	aprilie 2024	Guvern
4.	Constituirea comisiilor de predare primire a mijloacelor fixe și circulante ale ÎIPT supuse reorganizării	MEC ÎIPT supuse reorganizării	mai 2024	Guvern
5.	Prezentare spre aprobare MEC a Statelor de personal	ÎIPT supuse reorganizării	August 2024	MEC
6.	Reangajarea eliberarea din funcției a pozițiilor conform Statelor de personal	ÎIPT supuse reorganizării	August 2024	MEC
7.	Ajustarea bugetelor instituțiilor supuse reorganizării	MEC	August 2024	MEC
8.	Prezentarea spre aprobare a mijloacelor fixe și circulante, conform HG 901	ÎIPT supuse reorganizării	August 2024	MEC
9.	Transferul elevilor din instituțiile reorganizate	ÎIPT supuse reorganizării	August 2024	MEC
10.	Reaprobarea și înregistrarea Statului instituției	ÎIPT supuse reorganizării	Septembrie 2024	MEC
11.	Excluderea instituției comasate din registru de evidență a instituțiilor publice	ÎIPT supuse reorganizării	Septembrie 2024	MEC
12.	Evaluarea măsurii de reorganizare	MEC	Decembrie 2024	Guvern, MEC

b) Indicați clar indicatorii de performanță în baza cărora se va efectua monitorizarea

- Numărul de instituții publice de învățământ profesional tehnic diminuat cu 10 unități;
- Raționalizarea cheltuielilor în învățământul profesional tehnic prin reducerea costurilor de întreținere a 10 instituții.

c) Identificați peste cât timp vor fi resimțite impacturile estimate și este necesară evaluarea performanței actului normativ propus. Explicați cum va fi monitorizată și evaluată

opțiunea		
<p>Monitorizarea implementării Proiectului Hotărârii de Guvern este pusă în sarcina Ministerului Educației și Cercetării. Activitățile de implementare vor include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Coordonarea procesului de transfer a elevilor de la instituțiile absorbite către cea absorbantă; 2) Aprobarea statelor de personal pentru instituțiile reorganizate în vederea transferului personalului din instituții; 3) monitorizarea disponibilizării directorilor instituțiilor de învățământ fuzionate prin prezentarea de note informative de la instituțiile reorganizate; 4) Coordonarea activității comisiilor de transmitere a patrimoniului. <p>Beneficiile vor putea fi resimțite după implementarea Hotărârii de Guvern în decurs de 1-2 ani.</p>		
6. Consultarea		
a) Identificați principalele părți (grupuri) interesate în intervenția propusă		
<p>Autorități publice centrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerul Educației și Cercetării Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale Ministerul Muncii și Protecției Sociale Ministerul Finanțelor Ministerul Justiției Cancelaria de Stat <p>Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți</p> <p>Camera de Comerț și Industrie</p>		
b) Explicați succint cum (prin ce metode) s-a asigurat consultarea adecvată a părților		
<p>Proiectul urmează a fi plasat online pentru consultări publice, avizat și reavizat, în conformitate cu legislația în vigoare și transmis la Guvern spre aprobare.</p>		
c) Expuneți succint poziția fiecărei entități consultate față de documentul de analiză a impactului și/sau intervenția propusă (se expune poziția a cel puțin unui exponent din fiecare grup de interese identificat)		
Anexă		
Tabel pentru identificarea impacturilor		
Categoriile de impact	Punctaj atribuit	
	Opțiunea propusă	Opțiunea alterativă
Economic		
costurile desfășurării afacerilor	+2	
povara administrativă	0	
fluxurile comerciale și investiționale	0	
competitivitatea afacerilor	+1	
activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii	0	
concurența pe piață	+2	
activitatea de inovare și cercetare	+2	
veniturile și cheltuielile publice	+2	
cadrul instituțional al autorităților publice	+2	
alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori	0	
bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor	+1	
situația social-economică în anumite regiuni	+1	

situația macroeconomică	+2	
alte aspecte economice	0	
Social		
gradul de ocupare a forței de muncă	+2	
nivelul de salarizare	+2	
condițiile și organizarea muncii	+2	
sănătatea și securitatea muncii	+1	
formarea profesională	+3	
inegalitatea și distribuția veniturilor	+1	
nivelul veniturilor populației	+1	
nivelul sărăciei	0	
accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile	+3	
diversitatea culturală și lingvistică	+3	
partidele politice și organizațiile civice	0	
sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea	0	
modul sănătos de viață al populației	0	
nivelul criminalității și securității publice	0	
accesul și calitatea serviciilor de protecție socială	+1	
accesul și calitatea serviciilor educaționale	+3	
accesul și calitatea serviciilor medicale	+1	
accesul și calitatea serviciilor publice administrative	+2	
nivelul și calitatea educației populației	+3	
conservarea patrimoniului cultural	0	
accesul populației la resurse culturale și participarea în manifestații culturale	0	
accesul și participarea populației în activități sportive	+1	
discriminarea	0	
alte aspecte sociale	+1	
De mediu		
clima, inclusiv emisiile gazelor cu efect de seră și celor care afectează stratul de ozon	0	0
calitatea aerului	0	0
calitatea și cantitatea apei și resurselor acvatice, inclusiv a apei potabile și de alt gen	0	0
biodiversitatea	0	0
flora	0	0
fauna	0	0
peisajele naturale	0	0
starea și resursele solului	0	0
producerea și reciclarea deșeurilor	0	0
utilizarea eficientă a resurselor regenerabile și neregenerabile	0	0
consumul și producția durabilă	0	0
intensitatea energetică	0	0
eficiența și performanța energetică	0	0
bunăstarea animalelor	0	0
riscuri majore pentru mediu (incendii, explozii, accidente etc.)	0	0
utilizarea terenurilor	+1	0
alte aspecte de mediu	+1	0
<i>Se completează cu note de la -3 la +3, în drept cu fiecare categorie de impact, pentru fiecare opțiune analizată, unde variația între -3 și -1 reprezintă impacturi negative (costuri), iar</i>		

variația între 1 și 3 – impacturi pozitive (beneficii) pentru categoriile de impact analizate. Nota 0 reprezintă lipsa impacturilor. Valoarea acordată corespunde cu intensitatea impactului (1 – minor, 2 – mediu, 3 – major) față de situația din opțiunea „a nu face nimic”, în comparație cu situația din alte opțiuni și alte categorii de impact.

Anexe

1. Proiectul Hotărârii Guvernului „Cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ profesional tehnic”;
2. Nota informativă a proiectului.