

Tabelul comparativ
la proiectul de lege pentru modificarea Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
1.	-	În textul codului cuvintele „credite de studii transferabile” sau „credite transferabile” se substituie cu cuvintele „credite de studii”.
Articolul 3		
2.	cadru al calificărilor - categorii de calificare ce delimitează nivelul de cunoștințe și de competențe profesionale pe care trebuie să le posede absolvenții învățământului profesional de diferite niveluri în vederea exercitării profesiei obținute;	-
3.	cadru didactic de sprijin - specialist calificat în domeniul pedagogiei, psihopedagogiei și psihopedagogiei speciale, care acordă asistență psihopedagogică copiilor cu cerințe educaționale speciale;	cadru didactic de sprijin - cadru didactic în domeniul pedagogiei, psihopedagogiei și psihopedagogiei speciale, care acordă asistență psihopedagogică copiilor cu cerințe educaționale speciale;
4.	-	cadru național al calificărilor - instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale ale calificărilor și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și cu societatea civilă;
5.	-	calificare - rezultat formal al unui proces de formare, evaluare și validare, obținut în momentul în care o autoritate competentă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde date;
6.	certificare - proces de validare formală, în urma unei proceduri standard de evaluare, a competențelor obținute în contextul educației formale, nonformale și informale;	certificare - proces de validare formală, în urma unei proceduri standard de evaluare, a rezultatelor învățării în contextul educației formale, nonformale și informale;
7.	complex educațional - instituție de învățământ care întrunește condițiile necesare pentru înmatricularea copiilor și elevilor de diferite vârste la nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;	complex educațional - instituție de învățământ care întrunește condițiile necesare pentru înmatricularea copiilor și elevilor de diferite vârste la nivelurile educației timpurii, primar gimnazial și liceal;
8.	-	credit de studii - confirmarea faptului că o parte a unei calificări, constând într-un set coerent de rezultate ale învățării, a fost evaluată și validată de o autoritate competentă în conformitate cu un standard convenit. Creditul de studii exprimă volumul de studii, bazate pe rezultatele învățării definite și volumul de muncă asociat acestora;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
9.	credite de studii transferabile - valori numerice convenționale, alocate fiecărei discipline sau activități distincte din planul de învățământ, care exprimă cantitatea de efort necesară studentului pentru a atinge nivelul minim al obiectivelor și finalităților de învățare programate;	-
10.	curriculum adaptat - curriculum la o disciplină școlară, în care se realizează corelarea cu potențialul copilului sau elevului cu cerințe educaționale speciale, finalitățile educaționale rămânând neschimbate;	-
11.	curriculum modificat - curriculum la o disciplină școlară, în care se modifică finalitățile educaționale în funcție de potențialul copilului sau elevului cu cerințe educaționale speciale;	curriculum modificat - curriculum la o disciplină școlară, în care se modifică rezultatele învățării în funcție de potențialul copilului sau elevului cu cerințe educaționale speciale;
12.	-	descriptori calitativi ai performanțelor școlare - criterii calitative de evaluare a rezultatelor învățării, care permit determinarea gradului de realizare a acestora: minim, mediu, maxim. În conformitate cu nivelul atins, descriptorii calitativi permit acordarea de calificative: suficient, bine, foarte bine;
13.	-	descriptori de definire a nivelurilor Cadrului Național al Calificărilor - setul de rezultate ale învățării relevante pentru calificările de la un anumit nivel al Cadrului Național al Calificărilor;
14.	descriptori - criterii calitative de evaluare care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora (minim, mediu, maxim). În conformitate cu nivelul atins, descriptorii permit acordarea de calificative (suficient, bine, foarte bine);	-
15.	-	educația adulților - componentă a învățării pe tot parcursul vieții care desemnează întregul ansamblu al proceselor educaționale organizate, indiferent de conținut, nivel și metodă, în context formal, non-formal sau informal, și se desfășoară după încheierea primei faze de educație, fără deosebire de nivelul la care a fost întreruptă formarea inițială, în vederea adaptării flexibile a individului la noile realități socioeconomice în permanentă schimbare și în scopul dezvoltării competențelor necesare pentru activitatea profesională și socială;
16.	educație nonformală - ansamblul acțiunilor instructive proiectate și realizate într-un cadru instituționalizat extrașcolar, constituit ca o punte	educație nonformală – formă instituționalizată, bazată pe o proiectare curriculară, realizată prin intermediul unor activități opționale. Educația non-formală reprezintă o formă complementară, o alternativă și/sau o

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	între cunoștințele asimilate la lecții și cunoștințele acumulate în contextul educației informale;	completare a educației formale în cadrul procesului de învățare pe tot parcursul vieții a persoanelor. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață (sau voluntară) și nu conduce în mod automat la certificarea competențelor dobândite;
17.	educație informală - ansamblul influențelor instructive și pedagogice exercitate spontan și continuu asupra individului în familie, în localitate, în cartier, în stradă , în (micro) grupuri sociale, în mediul social (cultural, profesional, economic, religios etc.), în comunitate (națională, zonală, teritorială, locală) și prin mass-media (presa scrisă, radio, televiziune etc.);	educația informală – desfășurată în afara sistemului de învățământ formal, este o formă experiențială de învățare și reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber, care nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei ori sprijinului pentru învățare. De regulă, educația informală nu este certificată, dar poate fi evaluată pentru recunoașterea și validarea competențelor în vederea progresului educațional și/sau profesional;
18.	-	formarea continuă - componentă a învățării pe tot parcursul vieții, ulterioară și complementară pregătirii inițiale, realizată pe baza unor programe de durată variabilă, care are ca scop completarea, aprofundarea sau actualizarea cunoștințelor, aptitudinilor și/sau competențelor dobândite în timpul formării anterioare;
19.	examen de bacalaureat profesional – evaluare a competențelor generale și profesionale ale elevilor la finalizarea studiilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, în modul stabilit de Ministerul Educației și Cercetării;	-
20.	formare continuă a adulților - componentă a învățării pe tot parcursul vieții, care asigură accesul continuu la știință, informație, cultură, în vederea adaptării flexibile a individului la noile realități socioeconomice în permanentă schimbare și în scopul dezvoltării competențelor necesare pentru activitatea profesională și socială;	-
21.	formare profesională - proces de instruire în urma căruia se obține o calificare atestată printr-un certificat sau o diplomă, eliberate în condițiile legii;	formare profesională - proces de instruire în urma căruia se obține o calificare atestată printr-un certificat sau o diplomă, supliment la diplomă conform modelului Europass eliberate în condițiile legii;
22.	-	instituție de circumscripție – instituție de învățământ secundar, ce asigură școlarizarea elevilor din mai multe localități, aprobate prin decizia autorităților publice locale;”
23.	învățământ profesional - programe de formare profesională, finalizate cu obținerea unei calificări, și instituțiile care oferă aceste programe;	-
24.	-	micro-calificare sau calificare parțială – se referă la un set de rezultate ale învățării obținute în cadrul unui modul/program scurt, certificate oficial

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		conform standardelor unice de calificare și asigurare a calității, pentru un anumit nivel al Cadrului Național al Calificărilor. Calificare parțială/micro-calificarea care autonom nu satisfac condițiile depline pentru acces în câmpul muncii și/sau continuarea studiilor, aceasta poate fi îmbinată cu o calificare completă pentru activitate profesională, sau poate fi combinată cu mai multe părți de calificări, pentru obținerea unei calificări complete, conform unui standard de calificare cu eliberarea unui certificat de competență profesională (micro-certificat);
25.	-	programe integrate de studii – programe bazate pe curricula integrată a două profiluri sau două niveluri de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor: învățământ general și vocațional, învățământ general și profesional-tehnic sau învățământ superior de licență (ciclul I) și învățământ superior de masterat (ciclul II), (ciclul II și ciclul III);
26.	studii superioare integrate - durata cumulată a ciclurilor I și II din învățământul superior, care corespunde unui număr de cel puțin 300 de credite de studii transferabile și care se finalizează cu obținerea unei diplome echivalente cu diploma de studii de master.	-
Articolul 9		
27.	(2) Statul asigură finanțarea pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, indiferent de tipul de proprietate a instituției de învățământ. Pachetul standard de servicii educaționale pentru învățământul general se aprobă de Guvern.	(2) Statul asigură finanțarea pachetului standard de servicii educaționale pentru învățământul obligatoriu, indiferent de tipul de proprietate a instituției de învățământ. Pachetul standard de servicii educaționale pentru învățământul obligatoriu se aprobă de Guvern.
28.	(5) Pachetul de servicii educaționale acordate de stat pentru fiecare nivel al sistemului de învățământ se aprobă de Guvern.	-
Articolul 11		
29.	(2) Educația urmărește formarea următoarelor competențe-cheie: a) competențe de comunicare în limba română; b) competențe de comunicare în limba maternă; c) competențe de comunicare în limbi străine; d) competențe în matematică, științe și tehnologie; e) competențe digitale; f) competența de a învăța să înveți; g) competențe sociale și civice; h) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;	(2) Educația urmărește formarea următoarelor competențe-cheie: a) competențe de alfabetizare; b) competențe de comunicare în limba română, limba maternă și limbi străine; c) competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; d) competențe digitale; e) competențe personale, sociale și de a învăța să înveți, discernământ; f) competențe cetățenești;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	i) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale.	g) competențe antreprenoriale; h) competențe de sensibilizare și expresie culturală.
Articolul 11¹		
30.	-	<p>Articolul 11¹. Cadrul Național al Calificărilor</p> <p>(1) Cadrul Național al Calificărilor este un sistem integrat al calificărilor naționale în corespundere cu Cadrul European al Calificărilor și cu necesitatea de calificări pe piața muncii, structurat ierarhic pe opt niveluri de calificare definite printr-un set de descriptori, care cuprinde toate tipurile de calificări, de diferite dimensiuni și scopuri, calificări complete sau parțiale, dobândite prin contexte formale, nonformale, informale și prin recunoașterea rezultatelor învățării anterioare din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.</p> <p>(2) Cadrul Național al Calificărilor se elaborează și se implementează de Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu autoritățile administrației publice centrale, instituțiile de învățământ, agenții economici, alți parteneri sociali, și se aprobă de Guvern.</p> <p>(3) Descriptorii de definire a nivelului Cadrului Național al Calificărilor, rezultatele învățării relevante calificărilor nivelului respectiv al Cadrului Național al Calificărilor, reprezintă elementele cheie utilizate la relaționarea, recunoașterea, evaluarea și certificarea calificărilor de toate tipurile. Procedurile privind evaluarea, recunoașterea, validarea și certificarea calificărilor acordate în sistemul educațional național sau în străinătate, se elaborează și se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(4) Dezvoltarea Cadrului Național al Calificărilor, inclusiv cadre de calificări sectoriale, cuprinde elaborarea de noi calificări, actualizarea celor existente; verificarea relevanței standardelor de calificare pentru piața forței de muncă, validarea acestora; transpunerea standardelor de calificare în programe de educație și formare în condițiile stabilite de Ministerul Educației și Cercetării și autoritățile administrației publice centrale responsabile pentru profesiile reglementate/sectoriale.</p> <p>(5) Înregistrarea, actualizarea, arhivarea, identificarea și consultarea calificărilor se realizează în cadrul sistemului informațional automatizat Registrul Național al Calificărilor, care reprezintă sursa oficială de informare privind calificările naționale de toate nivelurile și formele de învățământ acreditate sau autorizate pentru funcționare provizorie și</p>

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		<p>furnizorii legal autorizați. Înscrierea calificărilor în Registrul Național al Calificărilor se efectuează conform procedurilor elaborate și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>(6) Proiectarea, implementarea și întreținerea Registrului Național al Calificărilor; elaborarea raportului de referire a Cadrului Național al Calificărilor la Cadrul European al Calificărilor, sau la alte cadre de calificări regionale și internaționale, sunt realizate de Ministerul Educației și Cercetării, conform cadrului normativ aprobat de Guvern.</p>
Articolul 13		
31.	(4) Ministerul Educației și Cercetării elaborează, aprobă și monitorizează respectarea regulamentelor de școlarizare obligatorie a copiilor de vîrstă școlară.	(4) Ministerul Educației și Cercetării elaborează, aprobă și monitorizează respectarea regulamentelor de înmatriculare/școlarizare obligatorie a copiilor de vîrstă școlară.
Articolul 15, alineatul (1)		
32.	f) instituție de învățămînt general cu programe combinate - complex educațional (școală primară-grădiniță, gimnaziu-grădiniță);	f) instituție de învățămînt general cu programe de diferite niveluri sau programe integrate - complex educațional (grădiniță-creșă, școală primară-grădiniță, gimnaziu-grădiniță, liceu cu grupe de grădiniță);
33.	i) instituție de învățămînt profesional tehnic cu programe combinate - centru de excelență;	i) instituție de învățămînt profesional tehnic cu programe de diferite niveluri sau programe integrate - centru de excelență;
34.	l) instituție specializată de învățămînt de formare continuă - institut;	l) instituție de învățămînt de formare continuă – universitate, institut, centru, școală, etc.
35.	m) instituție de învățămînt extrașcolar - școală (de arte: arte plastice, muzică, teatru; de sport etc.), centru de creație, club sportiv;	m) instituție de învățămînt extrașcolar - școală (de arte: arte plastice, muzică, teatru; de sport etc.), centru de creație, club sportiv, centru sportiv de pregătire a loturilor naționale, tabără de odihnă;
Articolul 16		
36.	<p>(7) În învățămîntul superior, pe lîngă sistemul național de notare, se aplică și scara de notare cu calificative recomandate în Sistemul european de credite transferabile (A, B, C, D, E, FX, F) pentru completarea suplimentului la diplomă și facilitarea mobilității academice. Echivalarea cu scara națională de notare se face după cum urmează:</p> <p>A: 9,01-10,0; B: 8,01-9,0; C: 7,01-8,0; D: 6,01-7,0; E: 5,0-6,0;</p>	<p>(7) În învățămîntul profesional tehnic postsecundar, învățămîntul profesional tehnic postsecundar nonterțiar și în învățămîntul superior, pe lîngă sistemul național de notare, se aplică și scara de notare cu calificative recomandate în Sistemul european de credite de studii (A, B, C, D, E, FX, F) pentru completarea suplimentului la diplomă și facilitarea mobilității academice. Echivalarea cu scara națională de notare se face după cum urmează:</p> <p>A: 9,01-10,0; B: 8,01-9,0; C: 7,01-8,0; D: 6,01-7,0;</p>

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	FX: 3,01-4,99; F: 1,0-3,0.	E: 5,0-6,0; FX: 3,01-4,99; F: 1,0-3,0.
Articolul 17		
37.	(1) Instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, profesional tehnic, superior și de formare continuă eliberează persoanelor care au promovat examenele de absolvire acte de studii, potrivit formatelor elaborate și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.	(1) Instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, profesional tehnic, superior și de formare continuă eliberează persoanelor care au promovat examenele de absolvire acte de studii, potrivit formatelor elaborate și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, personalizate în mod centralizat.
38.	(2) Modelele actelor de studii se publică în Monitorul Oficial al Republicii Moldova. Actele de studii eliberate în formatul aprobat de alte entități juridice nu sînt recunoscute.	(2) Modelele actelor de studii se publică în Monitorul Oficial al Republicii Moldova. Actele de studii eliberate în formatul aprobat de alte entități juridice nu sînt recunoscute. Ministerul Educației și Cercetării aprobă Instrucțiunile cu privire la personalizarea automatizată, eliberarea, evidența, și păstrarea actelor de studii.
39.	(8) La absolvirea de cursuri în cadrul învățării pe tot parcursul vieții se eliberează certificate de perfecționare, de specializare sau de recalificare profesională.	(8) La absolvirea de cursuri în cadrul formării profesionale a adulților se eliberează certificate, de perfecționare, de specializare sau de recalificare profesională.
Articolul 18		
40.	(5) Organele locale de specialitate în domeniul învățămîntului sînt create de autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea în forma organizatorică de subdiviziuni interioare, subordonate consiliilor raionale/municipale. În UTA Găgăuzia aceste organe sînt create de Adunarea Populară și se subordonează acesteia.	(5) Organele locale de specialitate în domeniul învățămîntului sînt create de autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea în forma organizatorică de subdiviziuni interioare, subordonate consiliilor raionale/municipale. În UTA Găgăuzia aceste organe sînt create de Adunarea Populară și se subordonează Comitetului Executiv.
41.	(6) Titulatura, structura și regulamentele de funcționare ale organelor locale de specialitate în domeniul învățămîntului se stabilesc de consiliile raionale/municipale, iar în UTA Găgăuzia - de Adunarea Populară, în baza structurii-tip și a regulamentului-tip aprobate de Guvern.	(6) Titulatura, structura și regulamentele de funcționare ale organelor locale de specialitate în domeniul învățămîntului se stabilesc de consiliile raionale/municipale, iar în UTA Găgăuzia - de Comitetul Executiv, în baza structurii-tip și a regulamentului-tip aprobate de Guvern.
Articolul 20		
42.	(6) Activitatea instituțiilor de învățământ general este reglementată printr-un regulament-tip aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.	(6) Activitatea instituțiilor de învățământ general este reglementată printr-un regulament-cadru de organizare și funcționare aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
Articolul 21		

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
43.	(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și de învățământ extrașcolar (de nivel local) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar (de nivel raional) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a asigura buna funcționare a acestor instituții în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.	(1) Instituțiile publice de educație timpurie (educație antepreșcolară și învățământ preșcolar) și de învățământ extrașcolar (de nivel local) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul întâi. Instituțiile publice de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar (de nivel raional) sînt înființate, reorganizate și lichidate de către autoritățile administrației publice locale de nivelul al doilea și Comitetul executiv al UTA Găgăuzia. Autoritățile administrației publice locale au obligația de a asigura buna funcționare a acestor instituții în conformitate cu regulamentele și standardele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
44.	(7) La inițiativa autorităților administrației publice locale, a autorităților administrației publice centrale, a instituțiilor publice și cu acordul Ministerului Educației și Cercetării, în funcție de necesitățile locale, pot fi organizate structuri de învățământ fără statut de persoană juridică, ca subunități ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică, acestea fiind subordonate aceluiași executor de buget, în condițiile legii.	(7) La inițiativa autorităților administrației publice locale, a Comitetului executiv al UTA Găgăuzia, a autorităților administrației publice centrale, a instituțiilor publice și cu acordul Ministerului Educației și Cercetării, în funcție de necesitățile locale, pot fi organizate structuri de învățământ fără statut de persoană juridică, ca subunități ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică, acestea fiind subordonate aceluiași executor de buget, în condițiile legii.
45.	-	(8) Instituțiile de învățământ general private de toate nivelurile, precum și entitățile juridice, prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general se supun obligatoriu procesului de evaluare externă, în vederea autorizării provizorii de funcționare, până a începe să activeze.
Articolul 22		
46.	(1) Anul de studii în învățământul general începe la 1 septembrie. În învățământul primar, durata anului de studii este de 33 de săptămîni, repartizate pe semestre relativ egale. În învățământul gimnazial și liceal, anul de studii are durata de 35 de săptămîni, repartizate pe semestre relativ egale. În clasele terminale a IX-a și a XII-a, durata anului de studii este de 34 de săptămîni, repartizate pe semestre relativ egale.	(1) Anul de studii în învățământul general începe la 1 septembrie. Durata și structura anului de studii în învățământul general se stabilesc pentru fiecare nivel de învățământ prin planul-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
Articolul 27		
47.	(1) Învățământul primar include clasele I-IV și se organizează ca învățământ cu frecvență, de regulă, în prima jumătate a zilei. Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul primar se poate organiza ca învățământ la distanță, învățământ la domiciliu, studiu individual.	(1) Învățământul primar include clasele I-IV și se organizează ca învățământ cu frecvență, de regulă, în prima jumătate a zilei. Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul primar se poate organiza ca învățământ la distanță sau învățământ la domiciliu.

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
Articolul 29		
48.	(1) Învățământul gimnazial include clasele V-IX și se organizează ca învățământ cu frecvență. Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul gimnazial se poate organiza ca învățământ la distanță, învățământ la domiciliu, studiu individual.	(1) Învățământul gimnazial include clasele V-IX și se organizează ca învățământ cu frecvență. Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul gimnazial se poate organiza ca învățământ la distanță sau învățământ la domiciliu.
Articolul 31		
49.	(1) Învățământul liceal se organizează în licee ca învățământ cu frecvență (clasele X-XII) sau cu frecvență redusă (clasele X- XIII). Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul liceal se poate organiza ca învățământ la distanță, învățământ la domiciliu, studiu individual.	(1) Învățământul liceal se organizează în licee ca învățământ cu frecvență (clasele X-XII) sau cu frecvență redusă (clasele X- XIII) . Pentru persoanele cu dificultăți de învățare cauzate de dizabilități, învățământul liceal se poate organiza ca învățământ la distanță sau învățământ la domiciliu. Pentru elevii din instituții penitenciare învățământul liceal se poate organiza ca învățământ la distanță.
50.	(9 ¹) În decursul unui an sînt organizate 3 sesiuni ale examenului național de bacalaureat. Pentru participarea la a 3-a sesiune anuală de bacalaureat, candidatul achită o taxă de examen în mărimea stabilită de către Guvern.	-
Articolul 37		
51.	(1) Învățământul extrașcolar este benevol și se organizează, în funcție de interesele și opțiunile copiilor și tinerilor, în instituțiile de învățământ general și în instituțiile de învățământ extrașcolar publice și private (centre, palate și case de creație, școli de arte, sport etc.), sub formă de activități educative specifice, desfășurate în grup și/sau individual, sub îndrumarea cadrelor didactice cu pregătire specială, în colaborare cu familia, unități socioculturale, mass-media, organizații de copii și tineret.	(1) Învățământul extrașcolar este benevol și se organizează, în funcție de interesele și opțiunile copiilor și tinerilor, în instituțiile de învățământ general și în instituțiile de învățământ extrașcolar publice și private (centre, palate și case de creație, școli de arte, sport, tabere de odihnă, centre de tineret, centre sportive de pregătire a loturilor naționale, etc.), sub formă de activități educative specifice, desfășurate în grup și/sau individual, sub îndrumarea cadrelor didactice cu pregătire specială, în colaborare cu familia, unități socioculturale, mass-media, organizații de copii și tineret.
Articolul 40		
52.	(2) În învățământul general, Curriculumul național include: cadrul de referință, planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, curriculumul pentru educația timpurie, curricula disciplinelor obligatorii și opționale, manualele școlare, ghidurile metodologice și alte resurse de învățare.	(2) În învățământul general, Curriculumul național include: cadrul de referință, planul-cadru pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, curriculumul pentru educația timpurie, curricula disciplinelor obligatorii și opționale, manualele școlare, ghidurile metodologice și alte resurse de învățare.
53.	(3) Structura curriculumului pe discipline școlare este definită în cadrul de referință al Curriculumului național.	(3) Structura curriculumului este definită în cadrul de referință al Curriculumului național.
54.	(6) Planul-cadru include disciplinele obligatorii, disciplinele opționale, precum și numărul maxim și minim de ore aferente fiecăreia	(6) Planul-cadru include activitățile/disciplinele obligatorii, opționale, precum și numărul maxim și minim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	dintre acestea. Ponderea disciplinelor opționale crește în clasele finale ale învățământului gimnazial și liceal.	Ponderea disciplinelor opționale crește în clasele finale ale învățământului gimnazial și liceal.
Articolul 42		
55.	(1) Evaluarea în învățământul general reprezintă un ansamblu de acțiuni sistemice, prin care se analizează și se apreciază: a) sistemul de învățământ general în ansamblu; b) curriculumul școlar; c) instituțiile de învățământ general; d) rezultatele școlare; e) personalul didactic și de conducere; f) procesul educațional și managerial.	(1) Evaluarea în învățământul general reprezintă un ansamblu de acțiuni sistemice, prin care se analizează și se apreciază: a) sistemul de învățământ general în ansamblu; b) curriculumul național; c) instituțiile de învățământ general; d) rezultatele învățării; e) personalul didactic și de conducere; f) procesul educațional și managerial.
Articolul 43		
56.	Articolul 43. Evaluarea curriculumului școlar Evaluarea curriculumului școlar, în general, și a produselor curriculare, în special, constituie parte componentă a evaluării sistemice în învățământul general și se realizează de către Ministerul Educației și Cercetării și alte structuri abilitate.	Articolul 43. Evaluarea curriculumului național Evaluarea curriculumului național, în general, și a produselor curriculare, în special, constituie parte componentă a evaluării sistemice în învățământul general și se realizează de către Ministerul Educației și Cercetării și alte structuri abilitate.
Articolul 44		
57.	Articolul 44. Evaluarea rezultatelor școlare (1) Evaluarea rezultatelor școlare are ca obiectiv evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor în baza standardelor educaționale de stat.	Articolul 44. Evaluarea rezultatelor învățării (1) Evaluarea rezultatelor învățării are ca obiectiv determinarea nivelului de dezvoltare a copiilor, a competențelor elevilor în baza standardelor educaționale de stat.
Articolul 46		
58.	(3) Directorul instituției de învățământ general prezintă raportul anual de activitate la adunarea comună a consiliului profesoral și consiliului de administrație ale instituției.	(3) Directorul instituției de învățământ general prezintă raportul anual de activitate la adunarea comună a consiliului profesoral/pedagogic și consiliului de administrație ale instituției.
Articolul 47		
59.	(1) Evaluarea activității instituțiilor de învățământ general se efectuează de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, în baza standardelor de calitate aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, la cererea conducătorului instituției, precum și la inițiativa Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau a organului local de specialitate în domeniul învățământului.	(1) Evaluarea activității instituțiilor de învățământ general și a entităților juridice, prestatoare de servicii educaționale sau de programe de studii din învățământul general se efectuează de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, în baza standardelor de calitate aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, la cererea conducătorului instituției, precum și la inițiativa Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau a organului local de specialitate în domeniul învățământului.

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
Articolul 48		
60.	(3) Componenta nominală a consiliului consultativ se aprobă prin decizia autorității administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia - prin hotărârea Adunării Populare a Găgăuziei.	(3) Componenta nominală a consiliului consultativ se aprobă prin decizia autorității administrației publice locale de nivelul al doilea, iar în UTA Găgăuzia - prin hotărârea Comitetul Executiv al UTA Găgăuzia.
Articolul 49		
61.	-	(1 ¹) La nivelul instituției de educație timpurie funcționează: a) consiliul de administrație al instituției de educație timpurie, cu rol de decizie în domeniul administrativ, care este format din: director, metodist, un reprezentant delegat de administrația publică din unitatea administrativ-teritorială de nivelul întâi în care se află instituția, doi părinți, delegați de adunarea generală a părinților, doi reprezentanți ai cadrelor didactice, delegați de consiliul pedagogic; b) consiliul pedagogic al instituției de educație timpurie, cu rol de decizie în domeniul educațional, care este format din personalul didactic din instituția respectivă și este condus de directorul instituției de învățământ.
Articolul 59		
62.	(2) Instituțiile de învățământ profesional tehnic sînt înființate, reorganizate și lichidate de către Guvern la inițiativa fondatorului.	(2) Instituțiile publice de învățământ profesional tehnic sînt înființate, reorganizate și lichidate de către Guvern la inițiativa fondatorului.
Articolul 60		
63.	(4) Instituțiile de învățământ profesional tehnic pot percepe de la candidați taxe de înscriere pentru organizarea și realizarea admiterii, în cuantumul stabilit de Guvern.	(4) Instituțiile de învățământ profesional tehnic pot percepe de la candidați taxe de înscriere pentru organizarea și realizarea admiterii.
Articolul 61		
64.	(3) Învățământul profesional tehnic se organizează și în instituții rezidențiale - pentru copiii orfani sau cei rămași fără îngrijire părintească, în instituții de învățământ special, în instituții penitenciare și în instituții medicale.	(3) Învățământul profesional tehnic se organizează și în instituții rezidențiale - pentru copiii orfani sau cei rămași fără îngrijire părintească, în instituții de învățământ special, în instituții penitenciare și în instituții medicale, autorizate provizoriu sau acreditate.
Articolul 62		
65.	(2) Învățământul profesional tehnic secundar are durata de: a) 3 ani - pentru instruirea în meserii conexe, în baza studiilor gimnaziale; b) 2 ani - pentru instruirea într-o meserie, în baza studiilor gimnaziale;	(2) Învățământul profesional tehnic secundar are durata de: a) 3 ani - pentru instruirea în meserii conexe, în baza studiilor gimnaziale; b) 2-3 ani - pentru instruirea într-o meserie, în baza studiilor gimnaziale;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	<p>c) 1-2 ani - pentru învățământul dual, în baza studiilor gimnaziale; d) 1-2 ani- în funcție de complexitatea meseriei, în baza studiilor liceale sau a studiilor medii de cultură generală.</p>	<p>d) 1-2 ani- în funcție de complexitatea meseriei, în baza studiilor liceale sau a studiilor medii de cultură generală.</p>
66.	<p>(6) Competențele pe care trebuie să le dețină absolvenții programelor de formare profesională tehnică secundară sînt formulate în Cadrul Național al Calificărilor.</p>	<p>(6) Rezultatele învățării dobândite de absolvenții programelor de formare profesională tehnică secundară sînt formulate în Cadrul Național al Calificărilor.</p>
Articolul 63		
67.	<p>(2) Programele de formare profesională tehnică postsecundară corespund nivelului 4 ISCED și au durata de:</p> <p>a) 4 ani - pentru programe integrate, în baza studiilor gimnaziale; b) 5 ani - pentru programe integrate, la profilurile medicină și farmacie, în baza studiilor gimnaziale; c) 3 ani - pentru programe integrate, la specialitățile coregrafie și asistent al educatorului, în baza studiilor gimnaziale; d) 3 ani - la forma de învățământ cu frecvență redusă, în baza certificatului de studii liceale și a studiilor medii de cultură generală; e) 2 - 3 ani - la specialități conexe meseriei inițiale, în baza certificatului de calificare; f) 2 ani - la forma de învățământ cu frecvență, în baza certificatului de studii liceale și a studiilor medii de cultură generală.</p>	<p>(2) Programele de formare profesională tehnică postsecundară corespund nivelului 4 ISCED și au durata de:</p> <p>a) 4 ani - pentru programe integrate, în baza studiilor gimnaziale; b) 5 ani - pentru programe integrate, la profilurile medicină și farmacie, în baza studiilor gimnaziale; c) 3 ani - pentru programe integrate, la specialitățile coregrafie și asistent al educatorului, în baza studiilor gimnaziale; d) 3 ani - la forma de învățământ cu frecvență redusă, în baza certificatului de studii liceale și a studiilor medii de cultură generală; e) 2 - 3 ani - la specialități conexe meseriei inițiale, în baza certificatului de calificare; f) 2 ani - la forma de învățământ cu frecvență, în baza certificatului de studii liceale și a studiilor medii de cultură generală; g) 3 ani – la forma de învățământ cu frecvență, în baza certificatului de studii liceale și a studiilor medii de cultură generală la profilurile medicină și farmacie.</p>
68.	<p>(3) Programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară corespund nivelului 5 ISCED și au durata de:</p> <p>a) 4–5 ani – pentru programe integrate, în baza studiilor gimnaziale; b) 2–3 ani – în baza diplomei de bacalaureat.</p>	<p>(3) Programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară corespund nivelului 5 ISCED și au durata de:</p> <p>a) 4 ani - pentru programe integrate, la domeniul de educație Pedagogie și științe ale educației, cu susținerea examenului național de bacalaureat; b) 2–3 ani – în baza diplomei de bacalaureat, diplomei de studii profesionale sau a unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor.</p>
69.	<p>(6) Programele de formare profesională tehnică postsecundară se finalizează cu susținerea obligatorie, în modul stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, a examenului de bacalaureat profesional, a</p>	<p>(6) Programele de formare profesională tehnică postsecundară se finalizează cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat și cu susținerea obligatorie a examenului de calificare și/sau a lucrării de</p>

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	<p>examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă, precum și cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat.</p> <p>Programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară se finalizează:</p> <p>a) cu susținerea obligatorie, în modul stabilit de Ministerul Educației și Cercetării, a examenului de bacalaureat profesional, a examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă, precum și cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat – pentru elevii care au studiat în baza programelor integrate (studiilor gimnaziale);</p> <p>b) cu susținerea obligatorie a examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă – pentru elevii care au studiat în baza diplomei de bacalaureat.</p> <p>Învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar se finalizează cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă titularului dreptul de încadrare în câmpul muncii și de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o specialitate din domeniul studiat.</p>	<p>diplomă, cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă dreptul de încadrare în câmpul muncii conform calificării obținute și de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o specialitate din domeniul studiat.</p>
Articolul 64		
70.	Articolul 64. Standardele și Curriculumul în învățământul profesional ethnic	Articolul 64. Standardele și Curriculumul în învățământul profesional tehnic
71.	(2) Curriculumul pe module/discipline în învățământul profesional tehnic se elaborează de experți în domeniu, pe niveluri de învățământ (secundar, postsecundar și postsecundar nonterțiar) și pe domenii de formare profesională, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, se coordonează cu comitetele sectoriale și se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării prin coordonare cu organele centrale de resort.	(2) Curriculumul pe module/discipline în învățământul profesional tehnic se elaborează de experți în domeniu, pe niveluri de învățământ (secundar, postsecundar și postsecundar nonterțiar) și pe domenii de formare profesională, în baza standardelor de calificare și descriptorilor Cadrului Național al Calificărilor, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, se coordonează cu comitetele sectoriale și se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării prin coordonare cu organele centrale de resort.
Articolul 66		
72.	Articolul 66. Calificările în învățământul profesional ethnic	Articolul 66. Calificările în învățământul profesional tehnic
73.	(1) Calificările în învățământul profesional tehnic se atribuie în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, elaborat în baza standardelor ocupaționale pentru fiecare nivel al învățământului profesional, în corespundere cu Cadrul European al Calificărilor și cu necesitatea de calificări pe piața muncii.	(1) Calificările în învățământul profesional tehnic se atribuie în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, în baza standardelor ocupaționale și standardelor de calificare pentru fiecare nivel al învățământului profesional, în corespundere cu Cadrul European al Calificărilor și cu necesitatea de calificări pe piața muncii.

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
74.	(2) Cadrul Național al Calificărilor se elaborează de Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu ministerele de resort, comitetele sectoriale, instituțiile de învățământ profesional tehnic, agenții economici și alți parteneri sociali, și se aprobă de Guvern.	(2) Standardele de calificare se elaborează de Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu ministerele de resort, comitetele sectoriale, instituțiile de învățământ profesional tehnic, agenții economici și alți parteneri sociali, și se aprobă de Ministerul Educației și Cercetării.
75.	(3) Nivelurile de calificare delimitează parametrii cantitativi și calitativi ai competențelor profesionale pe care trebuie să le dețină absolventul pentru a putea exercita meseria/profesia, specialitatea obținută, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor.	(3) Nivelurile de calificare sunt definite în bază de rezultate ale învățării pe care trebuie să le dețină absolventul pentru a putea exercita meseria/profesia, specialitatea obținută, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor.
76.	(4) În instituțiile de învățământ profesional tehnic pot fi obținute calificări conforme cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor și cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor.	(4) În instituțiile de învățământ profesional tehnic la finalizarea programului de studii și formare profesională se acordă calificări de nivelurile 3, 4 și 5 ale Cadrului Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor și cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor.
77.	(5) Examenul de calificare, de certificare a competențelor dobândite în contextul educației nonformale și informale și/sau susținerea tezei sau proiectului de diplomă se desfășoară conform criteriilor stabilite de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării și cu organele centrale de resort.	(5) Examenul de calificare și/sau susținerea tezei sau proiectului de diplomă, examenul de certificare a competențelor dobândite în contextul educației nonformale și informale se desfășoară în baza procedurilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu autoritățile administrației publice centrale cu competențe în domeniul de formare profesională.
78.	(6) Calificările acordate de instituțiile de învățământ profesional tehnic se introduc în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Profesional, elaborat de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu organele centrale de resort.	(6) Calificările acordate de instituțiile de învățământ profesional tehnic se introduc în Registrul Național al Calificărilor, elaborat de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu organele centrale de resort.
79.	(7) Modulele/disciplinele din programele de formare profesională, în baza cărora se atribuie calificările, pot fi exprimate în credite, conform Sistemului european de credite transferabile, în baza acordurilor încheiate între instituțiile ofertante de programe de formare profesională.	(7) Volumul rezultatelor învățării și dimensiunea calificării pot fi exprimate în credite de studii conform Sistemului European de credite pentru educație și formare profesională (ECVET).
Articolul 69		
80.	(2) Instituțiile de învățământ profesional tehnic funcționează în baza unui regulament propriu, elaborat în conformitate cu regulamentul-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.	(2) Instituțiile de învățământ profesional tehnic activează în baza unui regulament propriu, elaborat în conformitate cu regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
Articolul 71		

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
81.	(2) Personalul didactic este format din cadre didactice (profesor, maestru-instructor), metodist, psiholog, psihopedagog, maestru de concert, conducător de cerc, dirijor de cor, dirijor de orchestră.	(2) Personalul didactic este format din cadre didactice (profesor, maestru-instructor), metodist, psiholog, psihopedagog, pedagogul social, cadrul didactic de sprijin, maestru de concert, conducător de cerc, dirijor de cor, dirijor de orchestră.
82.	(3) Personalul didactic auxiliar este format din bibliotecar, laborant și pedagogul social din căminele pentru elevi.	(3) Personalul didactic auxiliar este format din bibliotecar și laborant.
83.	(4) Angajarea personalului de conducere și a personalului didactic se face prin concurs, organizat în conformitate cu regulamentul aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.	(4) Angajarea personalului de conducere și a personalului didactic se face prin concurs, organizat în conformitate cu regulamentul aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Tinerii specialiști pot fi repartizați de către Ministerul Educației și Cercetării pe posturile vacante.
Articolul 72		
84.	Articolul 72. Formarea personalului didactic din învățământul profesional ethnic	Articolul 72. Formarea personalului didactic din învățământul profesional tehnic
Articolul 78		
85.	(2) Studiile superioare de doctorat se organizează în următoarele forme de învățământ: a) cu frecvență; b) cu frecvență redusă.	(2) Studiile superioare de doctorat se organizează în următoarele forme de învățământ: a) cu frecvență; b) cu frecvență redusă; c) la distanță.
Articolul 81		
86.	(2) Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților este parte componentă a standardelor educaționale de stat și determină domeniile și specialitățile în baza cărora se realizează formarea profesională în învățământul superior.	(2) Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților este parte componentă a standardelor educaționale de stat și determină domeniile și specialitățile în baza cărora se realizează formarea profesională și științifică în învățământul superior.
Articolul 82		
87.	(2) Instituțiile de învățământ superior sînt înființate, reorganizate și lichidate de către Guvern la inițiativa fondatorului.	(2) Instituțiile publice de învățământ superior sînt înființate, reorganizate și lichidate de către Guvern la inițiativa fondatorului.
88.	(7) Constituie excepție de la categoriile menționate la alin. (3) Academia de Administrare Publică, care oferă programe de studii de master, de doctorat și de dezvoltare profesională continuă a personalului din serviciul public, precum și asigură științifico-metodic activitatea autorităților publice.	-
Articolul 85		

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
89.	(3) Admiterea în fiecare ciclu de studii superioare se organizează prin concurs, în baza metodologiei proprii a instituției de învățământ superior, în limita capacității de înmatriculare stabilită prin acreditare sau autorizarea de funcționare provizorie. Criteriile de organizare a concursului de admitere se stabilesc prin Regulamentul-cadru de organizare a admiterii în învățământul superior, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.	(3) Admiterea în fiecare ciclu de studii superioare se organizează prin concurs, în limita capacității de înmatriculare stabilită prin acreditare sau autorizarea de funcționare provizorie. Criteriile de organizare a concursului de admitere se stabilesc prin Regulamentul-cadru de organizare a admiterii în învățământul superior, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
90.	(6) Metodologia de admitere în instituția de învățământ superior se publică pe pagina web oficială a instituției și se afișează la sediul instituției cu doi ani înainte de punerea ei în aplicare.	-
Articolul 88		
91.	Articolul 88. Sistemul de credite de studii transferabile	Articolul 88. Sistemul European de Transfer și Acumulare de Credite (ECTS)
92.	(1) În sistemul de învățământ superior se aplică Sistemul european de credite transferabile (ECTS).	(1) În sistemul de învățământ superior se aplică Sistemul European de Transfer și Acumulare de Credite (ECTS).
Articolul 89		
93.	(1) Admiterea la studiile superioare de licență se organizează pe bază de concurs de către instituția de învățământ superior la programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu.	(1) Admiterea la studiile superioare de licență se organizează pe bază de concurs la programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu.
94.	(6) Studiile superioare de licență se finalizează cu susținerea examenului și/sau tezei/proiectului de licență și cu eliberarea diplomei de studii superioare de licență.	(6) Studiile superioare de licență se finalizează cu susținerea obligatorie a tezei/proiectului de licență și, la decizia instituției, a examenului de absolvire, cu eliberarea diplomei de studii superioare de licență, în baza regulamentului-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.”;
95.	(8) În cadrul studiilor superioare de licență, studentul poate obține credite suplimentare în proporție de cel mult 10% din numărul total de credite alocate programului de studii urmat. Creditele suplimentare acumulate la diverse discipline conexe se specifică în suplimentul la diplomă.	(8) În cadrul studiilor superioare de licență, studentul poate obține credite de studii suplimentare realizate în regim extracurricular în perioada programului de studii urmat. Creditele de studii suplimentare acumulate se specifică în suplimentul la diplomă.
96.	-	(9) În învățământul superior la studii superioare de licență, ciclul I, pentru anumite specialități poate fi aplicat învățământul dual, în condițiile stabilite de Ministerul Educației și Cercetării prin coordonare cu alte organe centrale de resort și cu agenți economici interesați.
Articolul 90		

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
97.	(1) Admiterea la studiile superioare de master se organizează pe bază de concurs de către instituția de învățământ superior acreditată la programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu regulamentul instituțional. Data începerii anului universitar în ciclul II de studii superioare se stabilește de senatul instituției de învățământ superior.	(1) Admiterea la studiile superioare de master se organizează pe bază de concurs la programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Data începerii anului universitar în ciclul II de studii superioare se stabilește de senatul instituției de învățământ superior.
Articolul 91		
98.	(4) Studiile superioare integrate se finalizează cu susținerea examenului/lucrării de absolvire și cu eliberarea diplomei echivalente cu diploma de studii superioare de master.	(4) Studiile superioare integrate se finalizează cu susținerea obligatorie a lucrării de absolvire și, la decizia instituției, a examenului de absolvire, cu eliberarea diplomei echivalente cu diploma de studii superioare de master, în baza regulamentului-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
Articolul 93		
99.	(1) În cadrul studiilor superioare de licență pot fi pregătiți specialiști la specialități duble numai în domeniile științe ale educației și militare.	(1) În cadrul studiilor superioare de licență pot fi pregătiți specialiști la specialități duble numai în domeniile științe ale educației, filologie (combinații între două limbi și literaturi) și militare.
100.	(2) Durata studiilor la specialitățile duble la ciclul I de studii superioare în domeniul științe ale educației este mai mare cu un an.	(2) Durata studiilor la specialitățile duble la ciclul I de studii superioare în domeniul științe ale educației și filologie (combinații între două limbi și literaturi) este mai mare cu un an.
Articolul 94		
101.	(5) Studiile superioare de doctorat se realizează prin programe de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, recunoscută pe plan internațional. Doctoratul științific constituie o condiție pentru dezvoltarea carierei profesionale în învățământul superior și în cercetare; b) doctorat profesional, în domeniile artelor și sportului, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală în baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional. Doctoratul profesional poate satisface condiția pentru dezvoltarea carierei profesionale în învățământul superior și în cercetare în domeniile artelor și sportului.	(5) Studiile superioare de doctorat se realizează prin programe de trei tipuri: a) doctoratul științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, recunoscută pe plan internațional. Doctoratul științific constituie o condiție pentru dezvoltarea carierei profesionale în învățământul superior și în cercetare; b) doctoratul profesional este un program de doctorat care are ca finalitate dezvoltare și inovarea practicilor profesionale și este centrat pe cercetarea aplicată. Doctoratul profesional poate satisface condiția pentru dezvoltarea carierei profesionale în învățământul superior și în cercetare. c) doctoratul industrial este un program de doctorat, care pune accent pe conexiunea între studentul-doctorand, instituția de învățământ superior și mediul industrial. Programul de doctorat industrial are drept scop promovarea cercetării cu perspective comerciale și asigură beneficii,

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		competențe și facilități de cercetare în mediul industrial, determinând transferul de cunoștințe între instituțiile de învățământ superior și companii din sectorul/mediul industrial.
102.	(12) Studiile superioare de doctorat se finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat, cu conferirea titlului de doctor (în domeniul respectiv) și cu eliberarea diplomei de doctor de către instituția organizatoare a programului de studii superioare de doctorat în urma confirmării de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice.	(12) Studiile superioare de doctorat se finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat, cu conferirea titlului de doctor și cu eliberarea diplomei de doctor de către instituția organizatoare a programului de studii superioare de doctorat. Titlul de doctor se confirmă de către autoritatea națională abilitată pentru confirmarea titlurilor științifice.
Articolul 97		
103.	Articolul 97. Cadrul Național al Calificărilor	Articolul 97. Calificările în învățământul superior
104.	(2) Cadrul Național al Calificărilor în învățământul superior include: a) descrierea domeniilor de formare profesională; b) descrierea calificărilor și ocupațiilor; c) finalitățile de studiu și competențele (descriptori de nivel pe cicluri de studii superioare); d) volumul de muncă necesar pentru fiecare ciclu de studii, exprimat în credite de studii transferabile; e) metodele de învățare, predare și evaluare; f) procedurile de asigurare a calității în învățământul superior.	(2) Cadrul Național al Calificărilor în învățământul superior include: a) descrierea domeniilor de formare profesională; b) descrierea calificărilor și ocupațiilor; c) finalitățile de studiu și rezultatele învățării (descriptori de nivel pe cicluri de studii superioare); d) volumul de muncă necesar pentru fiecare ciclu de studii, exprimat în credite de studii; e) metodele de învățare, predare și evaluare; f) procedurile de asigurare a calității în învățământul superior.
Articolul 98		
105.	(1) Curriculumul în instituțiile de învățământ superior este elaborat în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor, pentru fiecare ciclu de studii și domeniu, și este aprobat de senatul instituției.	(1) Curriculumul în instituțiile de învățământ superior este elaborat în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor în baza standardelor de calificare, pentru fiecare ciclu de studii și domeniu, și este aprobat de senatul instituției.
Articolul 99		
106.	(1) Evaluarea externă a procesului educațional în învățământul superior se efectuează de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.	(1) Evaluarea externă a procesului educațional în învățământul superior se efectuează de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau alte agenții de evaluare a calității, înscrise în Registrul European pentru Asigurarea Calității.
Articolul 102		
107.	Sistemul organelor de conducere ale instituțiilor de învățământ superior este format din senat, consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională, consiliul științific, consiliul facultății, consiliul de administrație și rectorul instituției.	Sistemul organelor de conducere ale instituțiilor de învățământ superior este format din senat, consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională, consiliul științific, consiliul facultății, consiliul de administrație și rectorul instituției. Organele de conducere ale instituțiilor

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		de învățământ superior activează în conformitate cu regulamentul instituțional elaborat în baza regulamentului-cadru cu privire la constituirea și organizarea organelor de conducere ale instituțiilor de învățământ superior aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
Articolul 103		
108.	(1) Senatul instituției de învățământ superior reprezintă organul colectiv suprem de conducere, format din personal științifico-didactic și nedidactic, ales prin votul secret al corpului profesoral-didactic al facultăților, departamentelor, centrelor științifice, din studenți, aleși de formațiunile academice și asociațiile studențești, din reprezentanți ai organelor sindicale, în conformitate cu regulamentul instituțional elaborat în baza unui regulament-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Sînt din oficiu membri ai senatului rectorul, prorectorii și decanii.	(1) Senatul instituției de învățământ superior reprezintă organul colectiv suprem de conducere, format din personal științifico-didactic, științific, didactic și nedidactic, ales prin votul secret al corpului profesoral-didactic al facultăților, departamentelor, centrelor științifice, din studenți, aleși de formațiunile academice și asociațiile studențești, din reprezentanți ai organelor sindicale, în conformitate cu regulamentul instituțional elaborat în baza unui regulament-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Sînt din oficiu membri ai senatului rectorul, prorectorii și decanii.
Articolul 105		
109.	(3) Rectorul se alege de către adunarea generală a cadrelor didactice și științifice titulare și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților cu votul majorității membrilor.	(3) Rectorul se alege de către adunarea generală a cadrelor didactice, științifico-didactice și științifice titulare, inclusiv decanii, șefii de departamente/catedre aleși prin concurs și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților cu votul majorității membrilor.
110.	(5) Pot fi aleși în postul de rector candidații care dețin titluri științifice sau științifico-didactice și au experiență de cel puțin 5 ani în învățământul superior și cercetare.	(5) Pot fi aleși în postul de rector candidații care dețin titluri științifice și științifico-didactice și au experiență de cel puțin 5 ani în învățământul superior și cercetare, în baza Regulamentului-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.
111.	(8) Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională face publică lista candidaților eligibili și organizează procesul de alegere a candidatului la funcția de rector de către adunarea generală a cadrelor didactice și științifice titulare și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților. Alegerile se realizează prin vot universal, direct, secret și liber exprimat.	(8) Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională face publică lista candidaților eligibili și organizează procesul de alegere a candidatului la funcția de rector de către adunarea generală a cadrelor didactice, științifico-didactice și științifice titulare și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților. Alegerile se realizează prin vot universal, direct, secret și liber exprimat.
Articolul 107		
112.	(1) Responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior constă în: a) respectarea legislației în vigoare, a Cartei universitare și a politicilor naționale în domeniul învățământului superior;	(1) Responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior constă în: a) respectarea legislației în vigoare, a Cartei universitare și a politicilor naționale în domeniul învățământului superior, al cercetării și inovării;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	b) aplicarea reglementărilor în vigoare cu privire la asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior;	b) aplicarea reglementărilor în vigoare cu privire la asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior, în cercetare și inovare;
Articolul 108		
113.	<p>(1) Misiunea de verificare a asigurării responsabilității publice a instituțiilor de învățământ superior revine Consiliului de etică și management, care se constituie la nivel național, este o structură deliberativă independentă și funcționează în baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul este format, cu respectarea principiului nediscriminării și transparenței, din 11 membri, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) trei reprezentanți numiți de Consiliul Rectorilor; b) doi reprezentanți numiți de Ministerul Educației și Cercetării; c) un reprezentant numit de Ministerul Finanțelor; d) doi reprezentanți numiți de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare; e) un reprezentant al sindicatelor din domeniul educației; f) un reprezentant al asociațiilor și organizațiilor studențești; g) un reprezentant al societății civile. 	<p>(1) Misiunea de verificare a asigurării responsabilității publice a instituțiilor de învățământ superior revine Consiliului de etică și management, care se constituie la nivel național, este o structură deliberativă independentă și funcționează în baza unui regulament elaborat și aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Consiliul este format, cu respectarea principiului nediscriminării și transparenței, din 11 membri, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) trei reprezentanți numiți de Consiliul Rectorilor; b) doi reprezentanți numiți de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării; c) un reprezentant numit de Ministerul Finanțelor; d) un reprezentant numit de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare; d)1 un reprezentant numit de Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare; e) un reprezentant al sindicatelor din domeniul educației; f) un reprezentant al asociațiilor și organizațiilor studențești; g) un reprezentant al societății civile.
114.	-	<p>(2¹) Niciun membru al Consiliului de etică și management nu poate să se afle în raporturi de muncă cu Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Finanțelor, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare indiferent de natura juridică a raportului respectiv.</p> <p>(2²) Mandatul membrului Consiliului de etică și management este de 5 ani, acesta încetând de drept din momentul stingerii raporturilor de muncă cu autoritatea sau instituția, al cărei angajat era la momentul desemnării în funcție. Mandatul membrului Consiliului de etică și management se revocă în cazul în care acesta a încălcat criteriile și standardele eticii și integrității academice și/sau normele de etică și deontologie profesională, prin votul a cel puțin două treimi din numărul membrilor Consiliului de etică și management.</p>

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		(2 ³) Membrii Consiliului de etică și management sunt remunerați per ședință de Ministerul Educației și Cercetării din surse financiare, prevăzute în bugetul acestei instituții în conformitate cu legislația.
115.	(3) Secretariatul Consiliului de etică și management este asigurat de Ministerul Educației și Cercetării și include obligatoriu un jurist.	(3) Secretariatul Consiliului de etică și management este asigurat de Ministerul Educației și Cercetării și include cel puțin o persoană cu studii juridice.
116.	(4) Orice persoană fizică sau juridică poate sesiza Consiliul de etică și management în legătură cu nerespectarea prevederilor art.107 alin. (1). Din momentul primirii unei astfel de sesizări, Consiliul de etică și management are obligația de a investiga aspectele invocate și de a răspunde în termen de 3 luni.	(4) Orice persoană fizică sau juridică poate sesiza Consiliul de etică și management în legătură cu nerespectarea de către o instituție de învățământ superior sau de către un membru al comunității universitare a legislației privind responsabilitatea publică a instituțiilor de învățământ superior. Din momentul primirii unei astfel de sesizări, Consiliul de etică și management are obligația de a investiga aspectele invocate și de a răspunde în termen de 3 luni, iar în cazul sesizărilor care privesc alegerile rectorilor – în termen de maxim 30 zile.
117.	-	(4 ¹) Un membru al Consiliului de etică și management se poate autosesiza pe baza unor informații apărute în spațiul public, care țin de nerespectarea obligațiilor, menționate în alin.(4). Membrul Consiliului de etică și management care s-a autosesizat întocmește un raport de autosesizare documentat, pe care îl transmite Secretariatului Consiliului de etică și management.
118.	(5) În cazul în care se constată nerespectarea prevederilor ce țin de responsabilitatea publică conform art.107 alin. (1), Consiliul de etică și management, în termen de 10 zile de la data constatării, sesizează Consiliul de dezvoltare strategică instituțională al instituției de învățământ superior, cu informarea fondatorului.	(5) În cazul în care se constată nerespectarea prevederilor ce țin de responsabilitatea publică conform art.107 alin. (1), Consiliul de etică și management, în termen de 10 zile de la data constatării, sesizează Senatul și Consiliul de dezvoltare strategică instituțională al instituției de învățământ superior, cu informarea fondatorului.
119.	(6) Dacă, în termen de 3 luni de la data sesizării de către Consiliul de etică și management, instituția de învățământ superior nu întreprinde acțiuni de corectare a abaterilor de la obligațiile de responsabilitate, fondatorul aplică, în termen de cel mult 4 luni de la data constatării abaterii, una sau mai multe dintre următoarele măsuri: a) propune adunării generale a cadrelor didactice și științifice titulare și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților revocarea din funcție a rectorului; b) reduce sau sistează finanțarea de la bugetul de stat;	(6) Dacă, în termen de 3 luni de la data sesizării de către Consiliul de etică și management, instituția de învățământ superior nu întreprinde acțiuni de corectare a abaterilor constatate de Consiliul de etică și management, fondatorul aplică, în termen de cel mult 4 luni de la data constatării abaterii, una sau mai multe dintre următoarele măsuri: a) propune adunării generale a cadrelor didactice și științifice titulare și a reprezentanților studenți din senat și din consiliile facultăților revocarea din funcție a rectorului; b) reduce sau sistează finanțarea de la bugetul de stat;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	c) inițiază procedura de reorganizare sau lichidare a instituției de învățământ superior.	c) inițiază procedura de reorganizare sau lichidare a instituției de învățământ superior.
Articolul 114		
120.	(4) În învățământul superior, acreditarea programelor de studii superioare de licență (ciclul I) se face pentru fiecare program care conduce la o calificare universitară distinctă.	(4) În învățământul superior evaluarea externă a calității în scopul acreditării se face per program de studii superioare sau per grup de programe de studii superioare însă, acreditarea programelor de studii superioare de licență (ciclul I) studii superioare de master (ciclul II), studii superioare integrate se face pentru fiecare program care conduce la o calificare universitară distinctă.
Articolul 115		
121.	e ²) evaluează modul de realizare a Curriculumului național și administrează examenele și evaluările în învățământul general;	e ²) evaluează modul de realizare a Curriculumului național;
Articolul 121		
122.	(10) Formarea continuă în domeniul medical și farmaceutic este obligatorie pe parcursul întregii activități profesionale și se organizează sub diverse forme de instruire reglementate de Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale.	(10) Formarea continuă în domeniul medical și farmaceutic este obligatorie pe parcursul întregii activități profesionale și se organizează sub diverse forme de instruire reglementate de Ministerul Sănătății.
Articolul 123		
123.	(2) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde învățământul general, profesional-tehnic și superior, precum și formarea profesională continuă a adulților.	(2) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde învățământul general, profesional-tehnic și superior, precum și educația adulților sub aspecte de educația generală, formarea profesională inițială și continuă a adulților.
124.	(3) Programele de formare profesională continuă în cadrul învățării pe tot parcursul vieții se supun evaluării în vederea acreditării sau autorizării de funcționare provizorie, în condițiile legii.	(3) Programele de formare profesională inițială și continuă în cadrul învățării pe tot parcursul vieții se supun evaluării în vederea acreditării sau autorizării de funcționare provizorie, în condițiile legii.
125.	(4) Decizia cu privire la autorizarea de funcționare provizorie, la acreditare, neacreditare sau la retragerea dreptului de organizare a unui program de formare profesională continuă se adoptă de Ministerul Educației și Cercetării în baza rezultatelor evaluării efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.	(4) Decizia cu privire la autorizarea de funcționare provizorie, la acreditare, neacreditare sau la retragerea dreptului de organizare a unui program de formare profesională inițială și continuă se adoptă de Ministerul Educației și Cercetării în baza rezultatelor evaluării efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau alte agenții de evaluare a calității, înscrise în Registrul European pentru Asigurarea Calității.
126.	-	(11) În contextul educației nonformale prestatorii de servicii educaționale pot elibera certificate de participare, care pot fi ulterior parte a dosarului de certificare a competențelor de învățare anterioară.

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
Articolul 124		
127.	-	i) centre educaționale comunitare de drept public sau privat.
Capitolul II a Titlului VII		
128.	Capitolul II. Formarea continuă a adulților	Capitolul II. Educația adulților
Articolul 126		
129.	Articolul 126. Organizarea formării continue a adulților	Articolul 126. Organizarea educației adulților
130.	<p>(1) Formarea continuă a adulților include:</p> <p>a) educația generală, prin care se asigură dezvoltarea generală a adulților sub aspect cultural, socioeconomic, tehnologic, ecologic;</p> <p>b) formarea profesională continuă, prin care se înțelege orice proces de instruire în cadrul căruia un salariat, având deja o calificare ori o profesie, își completează competențele profesionale prin aprofundarea cunoștințelor în domeniul specialității de bază sau prin deprinderea unor noi metode sau procedee aplicate în cadrul specialității respective.</p>	<p>(1) Educația adulților include:</p> <p>a) educația generală, prin care se asigură dezvoltarea generală a adulților sub aspect cultural, socioeconomic, tehnologic, ecologic;</p> <p>b) formarea profesională inițială a adulților, prin care se înțelege orice proces de instruire în cadrul căruia un adult, care nu deține o calificare, beneficiază de pregătirea necesară pentru dobândirea competențelor profesionale minime necesare pentru obținerea unui loc de muncă;</p> <p>c) formarea profesională continuă a adulților, prin care se înțelege orice proces de instruire în cadrul căruia un salariat, având deja o calificare ori o profesie, își completează competențele profesionale prin aprofundarea cunoștințelor în domeniul specialității de bază sau prin deprinderea unor noi metode sau procedee aplicate în cadrul specialității respective.</p>
131.	(3) Formarea continuă a adulților se realizează în conformitate cu Regulamentul de formare continuă a adulților, aprobat de Guvern.	(3) Educația adulților se realizează în baza unui Regulament aprobat de Guvern.
132.	<p>(4) Formele de organizare a formării continue a adulților sînt:</p> <p>a) cu frecvență;</p> <p>b) cu frecvență redusă;</p> <p>c) la distanță.</p>	<p>(4) Formele de organizare a educației adulților sînt:</p> <p>a) cu frecvență;</p> <p>b) cu frecvență redusă;</p> <p>c) la distanță.</p>
Articolul 127		
133.	Articolul 127. Finanțarea formării continue a adulților	Articolul 127. Finanțarea educației adulților
134.	Formarea continuă a adulților se finanțează din mijloace achitate de persoane fizice și juridice, din mijloace ale asociațiilor profesionale și ale patronatelor, din sponsorizări, donații, taxe pentru studii, contribuții personale, fonduri externe (proiecte) și din alte surse legale.	Educația adulților se finanțează din mijloace achitate de persoane fizice și juridice, din mijloace ale asociațiilor profesionale și ale patronatelor, din sponsorizări, donații, taxe pentru studii, contribuții personale, fonduri externe (proiecte) și din alte surse legale. Programele și proiectele educaționale pentru adulți pot fi finanțate din Programe de Stat și din alocații cu destinație specială în condițiile legii. Programe de educație a adulților, care răspund unor nevoi specifice de dezvoltare locală,

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		constituie responsabilitatea autorităților publice locale de nivel I, II și pot fi finanțate din bugetele locale.
Articolul 129		
135.	<p>(1) Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică este subordonat Ministerului Educației și Cercetării și are drept scop:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) acordarea de asistență psihopedagogică la nivel național; b) monitorizarea activității serviciilor locale de asistență psihopedagogică și oferirea de asistență metodologică acestora; c) elaborarea și adaptarea instrumentarului de evaluare și/sau diagnosticare a dezvoltării copilului; d) elaborarea metodologiei de acordare a asistenței copiilor cu cerințe educaționale speciale și copiilor în situație de risc, destinată cadrelor didactice, psihologilor din instituțiile de învățământ general, cadrelor didactice de sprijin; e) prevenirea problemelor în dezvoltarea copilului în situație de risc și asistarea metodologică a autorităților administrației publice locale și familiei copilului în procesul de incluziune școlară. 	<p>(1) Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică este subordonat Ministerului Educației și Cercetării și are drept scop:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) asigurarea metodologică a proceselor de evaluare complexă a dezvoltării copiilor/elevilor, identificare a cerințelor speciale în dezvoltare și acordarea asistenței psihopedagogice; b) coordonarea, la nivel național, a formării continue în domeniul educației incluzive, asistenței psihopedagogice și în domeniile conexe; c) coordonarea organizațional-metodică a serviciilor locale de asistență psihopedagogică; d) planificarea, alocarea și monitorizarea utilizării Fondului de Dezvoltare a Educației Incluzive.
136.	<p>(2) Serviciile locale de asistență psihopedagogică sînt organizate în cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățămîntului și au ca obiectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) evaluarea situației copiilor; b) acordarea de asistență psihopedagogică copiilor; c) constatarea cerințelor educaționale speciale și elaborarea de recomandări privind măsurile de intervenție și serviciile de sprijin pentru incluziunea educațională. 	<p>(2) Serviciile locale de asistență psihopedagogică sunt organizate în calitate de structuri teritoriale ale Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică și au ca obiectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) evaluarea complexă a dezvoltării copiilor/elevilor în scopul identificării timpurii a necesităților specifice ale acestora; b) stabilirea cerințelor educaționale speciale și elaborarea recomandărilor privind intervențiile și serviciile de suport necesare pentru egalizarea șanselor și asigurarea accesului la educație al copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale; c) acordarea asistenței psihopedagogice copiilor/elevilor, inclusiv prin servicii mobile; d) acordarea asistenței metodologice personalului didactic, altor specialiști, reprezentanților administrației publice locale în procesul de asigurare a incluziunii educaționale a copiilor/elevilor.
Articolul 129¹		
137.	-	Articolul 129 ¹ Centrul Tehnologii informaționale și Comunicaționale în Educație

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		<p>Centrul Tehnologii informaționale și Comunicaționale în Educație este o instituție publică subordonată Ministerului Educației și Cercetării și are următoarele atribuții principale:</p> <p>a) asigurarea planificării, creării și menținerii în stare funcțională a sistemelor și resurselor informaționale în domeniul educației la nivel național;</p> <p>b) personalizarea centralizată a actelor de studii și documentelor conexe pentru instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, profesional tehnic, superior și de formare continuă;</p> <p>c) asigurarea asistenței tehnice, metodologice și de instruire în domeniul tehnologii informaționale și comunicaționale în educație.</p>
Articolu 132		
138.	(2) În învățământul de arte și sport, titlurile onorifice și premiile obținute la concursuri naționale și internaționale, recunoscute de organele centrale de resort, conferă dreptul de ocupare a funcțiilor didactice.	(2) În învățământul de arte și sport, titlurile onorifice și premiile obținute la concursuri naționale și internaționale, recunoscute de organele centrale de resort, conferă dreptul de ocupare a funcțiilor didactice și științifico-didactice.
139.	(3) Pentru ocuparea unei funcții științifico-didactice în învățământul superior este necesară deținerea unei calificări de nivelul 8 ISCED - studii superioare de doctorat.	(3) Pentru ocuparea unei funcții științifico-didactice în învățământul superior este necesară deținerea unei calificări de nivelul 8 ISCED - studii superioare de doctorat și/sau a titlului științifico-didactic de conferențiar și/sau profesor universitar. La programele de studii superioare în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale, instituțiile de învățământ superior pot încadra în activitatea didactică, cu aprobarea senatelor, persoane notorii în domeniu, practicieni cu o experiență valoroasă în domeniu, cercetători notorii din domeniu.
Articolul 133		
140.	(2) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere se realizează în instituții de învățământ superior și/sau în instituții de formare profesională continuă, de alți prestatori de servicii educaționale, în baza unor programe de formare profesională acreditate, prin: (...)	(2) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, științifico-didactic, științific și de conducere se realizează în instituții de învățământ superior și/sau de alți prestatori de servicii educaționale, în baza unor programe de formare profesională acreditate, prin: (...)
Articolul 134		
141.	(4) Personalul didactic din învățământul general beneficiază, în condițiile legislației în vigoare, de următoarele drepturi și garanții sociale:	(4) Personalul didactic din învățământul general beneficiază, în condițiile legislației în vigoare, de următoarele drepturi și garanții sociale: a) dreptul la reducerea duratei zilei de muncă în primii cinci ani de activitate didactică după absolvirea instituției de învățământ;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
	<p>a) dreptul la reducerea duratei zilei de muncă în primii trei ani de activitate didactică după absolvirea instituției de învățământ;</p> <p>(5) Absolvenții instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic din țară, beneficiari ai programelor acreditate în domeniul general de studiu Științe ale educației sau într-un domeniu echivalent, care și-au făcut studiile pe locuri cu finanțare de la bugetul de stat sau cu taxă de studii, indiferent de forma de învățământ, absolvenții programelor corespunzătoare ai instituțiilor de învățământ din străinătate, acreditate în condițiile legii, inclusiv absolvenții care au cumulat studiile cu activitatea pedagogică, ulterior angajați în instituții de învățământ prin repartizare de către Ministerul Educației și Cercetării, beneficiază, în primii trei ani de activitate didactică de la repartizare, de indemnizații din mijloacele bugetului de stat în modul stabilit de Guvern, achitate prin intermediul bugetelor unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea și bugetului UTA Găgăuzia.</p> <p>(6) La debutul în carieră, personalul didactic angajat în instituțiile de învățământ publice din mediul rural și centrele raionale beneficiază, în primii trei ani de activitate, de compensarea cheltuielilor pentru închirierea spațiului locativ, consumul de energie termică și electrică, din contul bugetului de stat, prin intermediul bugetelor unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia, în condițiile stabilite de Guvern.</p> <p>(7) În primii trei ani de activitate pedagogică, cadrele didactice din instituțiile de învățământ general publice beneficiază de sprijin pentru inserție profesională, inclusiv de reducerea la 75% a normei didactice pentru un salariu de funcție, precum și de asistență din partea cadrului didactic mentor.</p>	<p>(5) Absolvenții instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic din țară, beneficiari ai programelor acreditate în domeniul general de studiu Științe ale educației sau într-un domeniu echivalent, care și-au făcut studiile pe locuri cu finanțare de la bugetul de stat sau cu taxă de studii, indiferent de forma de învățământ, absolvenții programelor corespunzătoare ai instituțiilor de învățământ din străinătate, acreditate în condițiile legii, inclusiv absolvenții care au cumulat studiile cu activitatea pedagogică, ulterior angajați în instituții de învățământ prin repartizare de către Ministerul Educației și Cercetării, beneficiază, în primii cinci ani de activitate didactică de la repartizare, de indemnizații din mijloacele bugetului de stat în modul stabilit de Guvern, achitate prin intermediul bugetelor unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea și bugetului UTA Găgăuzia.</p> <p>(6) La debutul în carieră, personalul didactic angajat în instituțiile de învățământ publice din mediul rural, centrele raionale raionale și din unitățile administrativ-teritoriale care fac parte din UTA Găgăuzia beneficiază, în primii cinci ani de activitate, de compensarea cheltuielilor pentru închirierea spațiului locativ, consumul de energie termică și electrică, din contul bugetului de stat, prin intermediul bugetelor unităților administrativ-teritoriale de nivelul al doilea și ale UTA Găgăuzia, în condițiile stabilite de Guvern.</p> <p>(7) În primii cinci ani de activitate pedagogică, cadrele didactice din instituțiile de învățământ general publice beneficiază de sprijin pentru inserție profesională, inclusiv de reducerea la 75% a normei didactice pentru un salariu de funcție, precum și de asistență din partea cadrului didactic mentor.</p>
Articolul 136		
142.	(2) În instituțiile de învățământ se pot constitui organe de autogovernanță ale elevilor sau studenților, care funcționează în conformitate cu actele normative în vigoare și cu regulamentele instituționale.	(2) În instituțiile de învățământ se pot constitui organe de autogovernanță ale elevilor sau studenților, care sunt organizate și funcționează în conformitate cu Regulamentul-cadru aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și cu regulamentele instituționale.
Articolul 138		
143.	-	(2) Părinții sau alți reprezentanți legali ai copiilor și elevilor au următoarele obligații: (...)

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
		<p>e) să respecte regulamentele instituțiilor de învățământ în partea în care le sunt aplicabile;</p> <p>f) să nu admită violență fizică și/sau verbală, exploatare sau trafic asupra personalului instituției de învățământ;</p> <p>g) să comunice imediat administrației instituției de învățământ sau altor organe abilitate despre orice caz suspect sau confirmat de abuz, violență fizică și/sau verbală, exploatare sau trafic asupra copiilor/ elevilor/ studenților sau personalului instituției de învățământ.</p>
Articolul 139		
144.	h) aprobă normativele de timp și de cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire în învățământul gimnazial și liceal și pentru organizarea și desfășurarea evaluării finale în învățământul primar;	h) aprobă normativele de timp și de cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor de absolvire în învățământul gimnazial și liceal și pentru organizarea și desfășurarea evaluării finale în învățământul primar;
Articolul 140		
145.	i) elaborează și aprobă pachetul standard de servicii educaționale în învățământul obligatoriu;	i) elaborează și propune Guvernului pentru aprobare pachetul standard de servicii educaționale în învățământul obligatoriu;
146.	-	q ¹) monitorizează modul în care organele locale de specialitate în domeniul învățământului respectă prevederile legislației în vigoare în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea procesului educațional în învățământul general;
147.	<p>y) asigură planificarea, crearea și menținerea în stare funcțională a Sistemului Informațional Automatizat al Educației;</p> <p>z) asigură actualizarea periodică și controlează corectitudinea informațiilor introduse în Sistemul Informațional Automatizat al Educației;</p>	<p>y) asigură planificarea, crearea și menținerea în stare funcțională a Sistemului Informațional de Management în Educație;</p> <p>z) asigură actualizarea periodică și controlează corectitudinea informațiilor introduse în Sistemul Informațional de Management în Educație;</p>
Articolul 141		
148.	d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ai căror fondatori sînt, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;	d) asigură funcționarea eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ general ai căror fondatori sînt, precum și a instituțiilor din teritoriul administrat, în baza indicatorilor de eficacitate, eficiență și performanță;
Articolul 142		
149.	b) realizează conducerea, monitorizarea și contribuie la evaluarea instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt;	b) realizează conducerea, monitorizarea și contribuie la evaluarea instituțiilor de învățământ ai căror fondatori sînt, pe dimensiunea financiară și de dezvoltare a instituțiilor;

Nr.	Prevederea actuală	Prevederea după modificare
150.	g) asigură, împreună cu părinții, înscrierea în instituțiile de educație antepreșcolară și de învățământ preșcolar a copiilor de vîrstă preșcolară;	g) asigură, împreună cu părinții, înscrierea în instituțiile de educație timpurie a copiilor de vîrstă preșcolară;
Articolul 143		
151.	a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație antepreșcolară și preșcolară, de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar;	a) transferurile cu destinație specială de la bugetul de stat la bugetele locale, pentru instituțiile de educație preșcolară, de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar;
152.	(4) Instituțiile de învățământ general private acreditate beneficiază de sprijin din partea statului în modul stabilit de Guvern.	(4) Instituțiile de învățământ general private acreditate beneficiază de sprijin din partea statului, prin asigurarea finanțării Pachetului standard de servicii educaționale.
Articolul 145		
153.	(11) Asigurarea cu manuale școlare este gestionată prin intermediul Fondului special pentru manuale, care este o structură cu autonomie financiară din sfera de competență a Ministerului Educației și Cercetării. Modul de funcționare a Fondului special pentru manuale se stabilește de Guvern. Conducătorul Fondului special pentru manuale este numit în funcție, prin concurs, de către Ministerul Educației și Cercetării.	(11) Instituțiile de învățământ publice sunt dotate cu manuale școlare prin intermediul entității, din sfera de competență a Ministerului Educației și Cercetării, investită cu atribuția de administrare a sistemului de asigurare cu manuale școlare. Modul de administrare a sistemului de asigurare cu manuale școlare se stabilește de Guvern.
Articolul 146		
154.	(4) Transferul (trecerea) bunurilor din domeniul public al unității administrativ-teritoriale în domeniul privat al unității administrativ-teritoriale se realizează prin decizii ale consiliului satului (comunei), orașului, raionului, municipiului, ale Adunării Populare a Găgăuziei, cu acordul prealabil al Guvernului. Transferul bunurilor din domeniul public al statului în domeniul privat al statului se realizează prin hotărîre de Guvern. Adoptarea deciziilor respective este precedată de realizarea unui raport de expertiză prin care se demonstrează încetarea necesității de aflare a bunurilor respective în domeniul public. Metodologia de realizare a raportului de expertiză se aprobă de Guvern.	(4) Transferul (trecerea) bunurilor imobile destinate educației din domeniul public al unității administrativ-teritoriale în domeniul privat al unității administrativ-teritoriale, sau schimbarea destinației acestora, se realizează prin decizii ale consiliului satului (comunei), orașului, raionului, municipiului, ale Adunării Populare a Găgăuziei, cu acordul prealabil al Guvernului. Transferul bunurilor imobile destinate educației din domeniul public al statului în domeniul privat al statului, sau schimbarea destinației acestora, se realizează prin hotărîre de Guvern. Adoptarea deciziilor respective este precedată de realizarea unui raport de expertiză prin care se demonstrează încetarea necesității de utilizare a bunurilor conform destinației acestora. Metodologia de realizare a raportului de expertiză se aprobă de Guvern.

Ministru

Anatolie TOPALĂ

Rodica Braguța, 022 233678
rodica.braguta@mec.gov.md