

**Unități de conținuturi recomandate**

 **la formarea competențelor pentru cultura democratică**

**la disciplina Educație pentru societate**

**în învățământul profesional tehnic**

 Chișinău 2021

Grupul de autori:

**Magdalena Rusnac-Frăsineanu**, dr., grad didactic superior, coordonator-autor, consultant principal al direcției Învățământ profesional tehnic, MECC

**Iosif Moldovanu**, coach, CIDDC;

**Diana Galanton**, grad didactic superior, profesoară de Educație pentru societate, IP LT ,,Mihai Eminescu”, mun. Bălți;

**Olga Elpujan**, grad didactic superior, profesoară de Educație pentru societate, IP LTR

 ,,Ion Creangă”, mun. Bălți;

**Valentina Plămădeală**, grad didactic unu, consultant principal al direcției Învățământ profesional tehnic, MECC;**Diana Gherman**, grad didactic superior, profesoară de Educație pentru societate, ȘP nr. 2, Chișinău;**Lilia Bologan**, grad didactic unu, profesoară de Educație pentru societate, Centrul deexcelență în economie și finanțe, Chișinău;**Andriana Nastas**, grad didactic doi, profesoară de Educație pentru societate, ȘP Ungheni;**Olga Malear**, grad didactic doi, profesoară de Educație pentru societate, ȘP nr.1, Cahul;**Aliona Rotaru**, grad didactic doi, profesoară de Educație pentru societate, ȘP nr. 6, mun. Chișinău;

**Vasile Moroz**, grad didactic doi, profesor de Educație pentru societate, ȘP Glodeni;**Olesea Valenti –Tarța**, grad didactic doi, profesoară de Educație pentru societate, Colegiul de Ecologie, mun. Chișinău;**Ecaterina Derivolcova**, grad didactic doi, profesoară de Educație pentru societate, Colegiul „M. Ciachir”, Comrat.

**Preliminarii**

 Planul-cadru pentru programele de studii de învățământ profesional tehnic secundar, (Ordinul MECC nr. 488/2019) și Planul-cadru pentru învățământul liceal în cadrul programelor integrate de formare profesională tehnică postsecundară (Ordinul MECC nr. 701/2020), conțin componenta disciplinelor de profil, ceea ce duce la diminuarea numărului de ore la disciplinele obligatorii (componenta liceală), inclusiv la disciplina Educație pentru societate.

 Decalajul de ore la disciplina Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic față de cel liceal a servit drept temei pentru actualizarea unităților de conținuturi, recomandate în Curricumul național la Educație pentru societate la treapta liceală (Ordinul MEEC nr. 1124/2018) și adaptarea acestora la numărul de ore specific programelor de formare profesională tehnică cu durata de 1, 2 ani și programelor de formare profesională tehnică secundare conexe cu durata de 3 ani de studii.

În învățământul profesional tehnic secundar, disciplina Educație pentru societate, la programele cu o durată de 1-2 ani de studii, are statut opțional, cu 24 ore planificate pentru programele cu durata de un an de studii și 32 ore pentru programele cu o durată de 2 ani de studii. La programele de formare profesională tehnică secundare conexe, cu o durata de studii de 3 ani, disciplina Educație pentru societate este cu statut obligatoriu, cu un număr total de 54 ore (30 ore planificate în anul 2 de studii și 24 ore în anul 3).

Disciplina Educație pentru societate la programe de formare profesională tehnică postsecundară și postsecundară nonterțiară este cu statut obligatoriu, cu o oră planificată săptămânal, pe parcursul a 30 de săptămâni, timp de 3 ani de studii (15 săptămâni - semestrul I și 15 - semestrul II).

Este important de menționat că conținuturile recomandate sunt doar niște contexte de învățare care să le permită elevilor/elevelor să manifeste competențele pentru cultura democratică exprimate în valori, atitudini, abilități și înțelegerea critică a cunoștințelor. Cadrul didactic poate utiliza orice altă unitate de conținut și în mod special situațiile autentice care au loc în grupa de elevi și eleve pentru a reflecta asupra procesului de formare a competențelor specifice disciplinei.

 În proiectarea, realizarea și evaluarea demersului didactic la Educație pentru societate, cadrul didactic poate utiliza Ghidul cadrului didactic la disciplină pentru clasele a X-XII-a sau oricare altă resursă cu potențial de reflecție asupra experienței de învățare, care să le permită elevilor/ elevelor să conștientizeze procesul de formare a competențelor pentru cultura democratică și, prin urmare, asumarea responsabilităților pentru propriul comportament.

 Profesorul este responsabil de construirea unui parcurs educațional sigur, incluziv și respectuos pentru toți/toate elevii/elevele, ținând cont de faptul că formarea competențelor este un proces continuu cu salturi și coborâșuri, fiecare elev/elevă având propriile nevoi și capacități în evoluție, particularitățile de dezvoltare ale grupului de elevi/eleve, precum și specificul programului de formare profesională tehnică.

**Unități de conținuturi recomandate**

 **în procesul de formare a competențelor pentru cultura democratică**

**la elevii/elevele din învățământul profesional tehnic secundar**

*Program de formare profesională tehnică secundară – un an de studii (24 ore)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. d/o | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr. ore* |
| 1 |  Lecție introductivă. Identitatea mea | 1 |
| 2 | Deciziile și identitatea. Ne asumăm responsabilitatea pentru deciziile pe care le luăm | 1 |
| 3 | Responsabilitatea – drept și provocare. Valorile care stau la baza deciziilor | 1 |
| 4 | Asumarea responsabilității într-o comunitate bazată pe respectarea drepturilor omului | 1 |
| 5 | Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă | 1 |
| 6 | Decizia democratică – democrația directă, reprezentativă și participativă | 1 |
| 7 | Alegeri democratice. Funcțiile pentru care votează cetățenii | 1 |
| 8 | Reguli și proceduri electorale | 1 |
| 9 | Campania electorală între informare și manipulare | 1 |
| 10 | Consiliul elevilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Atribuțiile consiliului elevilor și funcționarea lui | 1 |
| 11 | Relația majoritate-minoritate | 1 |
| 12 | Familiarizarea cu dezbaterile și subiectele controversate | 1 |
| 13 | Stabilirea formatului și regulilor competiției de dezbateri | 1 |
| 14 | Desfășurarea competiției de dezbateri | 1 |
| 15 | Competiția pentru resurse, jocul pescuitului. Negocierea pentru găsirea unei soluții sustenabile | 1 |
| 16 | Echilibrarea obiectivelor și depășirea conflictelor | 1 |
| 17 | Diversitate, competiție, cooperare, sustenabilitate | 1 |
| 18 | Regulile - instrumente de interes public  | 1 |
| 19 | Reguli de conviețuire pașnică | 1 |
| 20 | Media – un instrument al puterii și comunicării | 1 |
| 21 | Validitatea informațiilor din mass-media | 1 |
| 22 | Participarea în mediul online | 1 |
| 23 | Comportamentul consumatorului de media – receptor și emițător de informație | 1 |
| 24 | Reflecție asupra experienței de învățare  | 1 |

*Program de formare profesională tehnică secundară –doi ani de studii (32 ore)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr.d/o* | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
| 1 |  Lecție introductivă. Identitatea mea | 1 |
| 2 | Deciziile și identitatea. Ne asumăm responsabilitatea pentru deciziile pe care le luăm | 1 |
| 3 | Asumarea responsabilității într-o comunitate bazată pe respectarea drepturilor omului | 1 |
| 4 | Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă | 1 |
| 5 | Regimuri politice și forme de guvernare  | 1 |
| 6 | Decizia democratică – democrația directă, reprezentativă și participativă | 1 |
| 7 | Alegeri democratice. Funcțiile pentru care votează cetățenii | 1 |
| 8 | Reguli și proceduri electorale | 1 |
| 9 | Campania electorală între informare și manipulare | 1 |
| 10 | Consiliul elevilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Atribuțiile consiliului elevilor și funcționarea lui | 1 |
| 11 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 12 | Familiarizarea cu dezbaterile și subiectele controversate | 1 |
| 13 | Stabilirea formatului și regulilor competiției de dezbateri | 1 |
| 14 | Desfășurarea competiției de dezbateri | 1 |
| 15 | Competiția pentru resurse, jocul pescuitului | 1 |
| 16 | Negocierea pentru găsirea unei soluții sustenabile | 1 |
| 17 | Diversitate, competiție, cooperare, sustenabilitate | 1 |
| 18 | Echilibrarea obiectivelor și depășirea conflictelor | 1 |
| 19 | Regulile - instrumente de interes public. Reguli de conviețuire pașnică | 1 |
| 20 | Dezvoltarea comunității, instituții, servicii publice și infrastructura  | 1 |
| 21 | Ciclul de politici publice | 1 |
| 22 | Implicarea cetățenilor în ciclul de politici publice | 1 |
| 23 | Oportunități de participare publică/politică | 1 |
| 24 | Identificarea problemei comunității. (partea 1) | 1 |
| 25 | Soluții la problemele comunității printr-o politică publică (partea 2) | 1 |
| 26 | Decizia majorității | 1 |
| 27 | Protecția minorității  | 1 |
| 28 | Relații majoritate - minoritate  | 1 |
| 29 | Media – un instrument al puterii și comunicării. Validitatea informațiilor din mass-media | 1 |
| 30 | Participarea în mediul online | 1 |
| 31 | Comportamentul consumatorului de media – receptor și emițător de informație | 1 |
| 32 | Reflecție asupra experienței de învățare  | 1 |

*Program de formare profesională tehnică secundară conex –trei ani de studii (54 ore)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr.d/o* | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
|  | **Anul II 30 ore** |  |
| 1 |  Lecție introductivă. Identitatea mea | 1 |
| 2 | Deciziile și identitatea. Ne asumăm responsabilitatea pentru deciziile pe care le luăm | 1 |
| 3 | Experiența întâlnirilor interculturale | 1 |
| 4 | Asumarea responsabilității într-o comunitate bazată pe respectarea drepturilor omului | 1 |
| 5 | Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă | 1 |
| 6 | Regimuri politice și forme de guvernare  | 1 |
| 7 | Decizia democratică – democrația directă, reprezentativă și participativă | 1 |
| 8 | Alegeri democratice. Funcțiile pentru care votează cetățenii | 1 |
| 9 | Reguli și proceduri electorale | 1 |
| 10 | Campania electorală între informare și manipulare | 1 |
| 11 | Consiliul elevilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Atribuțiile consiliului elevilor și funcționarea lui | 1 |
| 12 | Consiliul elevilor – vocea elevilor din instituție (identificarea și discutarea unor subiecte la ședința Consiliului elevilor) | 2 |
| 13 | Familiarizarea cu dezbaterile și subiectele controversate | 1 |
| 14 | Stabilirea formatului și regulilor competiției de dezbateri | 1 |
| 15 | Identificarea temelor de dezbateri | 1 |
| 16 | Documentarea și pregătirea echipelor pentru competiție | 1 |
| 17 | Desfășurarea competiției de dezbateri | 2 |
| 18 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 19 | Competiția pentru resurse, jocul pescuitului | 1 |
| 20 | Negocierea pentru găsirea unei soluții sustenabile | 1 |
| 21 | Diversitate, competiție, cooperare, sustenabilitate | 1 |
| 22 | Echilibrarea obiectivelor și depășirea conflictelor | 1 |
| 23 | Regulile - instrumente de interes public. Reguli de conviețuire pașnică | 1 |
| 24 | Proprietate publică și privată | 1 |
| 25 | Dezvoltarea comunității, instituții, servicii publice și infrastructura  | 1 |
| 26 | Dezvoltarea comunității: probleme și soluții  | 2 |
| 27 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| *Nr.d/o* | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
|  | **Anul III 24 ore** |  |
|  | Lecție introductivă. Identificarea problemelor din comunitate ce pot fi obiectul unor acțiuni de voluntariat | 1 |
|  2 | Discutarea și selectarea problemei/problemelor | 1 |
|  3 | Cercetarea și colectarea de date pentru determinarea intervențiilor | 1 |
|  4 | Stabilirea scopului, obiectivelor și planului de acțiuni | 1 |
|  5  | Monitorizarea activităților de voluntariat. Elaborarea unui raport de activitate voluntară | 1 |
|  6 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
|  7 |  Ciclul de politici publice | 1 |
|  8 | Implicarea cetățenilor în ciclul de politici publice | 1 |
|  9 | Oportunități de participare publică/politică | 1 |
|  10 | O politică publică este o chestiune de dezbatere, nu un fapt | 1 |
|  11 | Identificarea problemei comunității. Soluții la problemele comunității printr-o politică publică | 2 |
|  12 | Importanța și manifestările pluralismului politic | 1 |
|  13 | Stabilirea temei și formularea poziției grupurilor politice | 1 |
|  14 | Negocierea în interesul binelui comun: prezentarea și discutarea pozițiilor | 1 |
|  15 | Compromisul – prețul pentru sprijin și acord  | 1 |
|  16 | Decizia majorității | 1 |
|  17 | Protecția minorității  | 1 |
|  18 | Relații majoritate - minoritate  | 1 |
|  19 | Media – un instrument al puterii și comunicării | 1 |
|  20 | Validitatea informațiilor din mass-media | 1 |
|  21 | Participarea în mediul online | 1 |
|  22 | Comportamentul consumatorului de media – receptor și emițător de informație | 1 |
|  23 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |

**Unități de conținuturi recomandate**

 **în procesul de formare a competențelor pentru cultura democratică**

**la elevii/elevele din învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar**

**Anul I (clasa a X-a)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr.d/o* | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
| 1 | Lecție introductivă | 1 |
| 2 | Identitatea mea | 1 |
| 3 | Deciziile și identitatea | 1 |
| 4 | Valorile care stau la baza deciziilor | 1 |
| 5 | Experiența întâlnirilor interculturale | 1 |
| 6 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 7 | Regimuri politice și forme de guvernare  | 1 |
| 8 | Decizia democratică – democrația directă, reprezentativă și participativă | 1 |
| 9 | Alegeri democratice | 1 |
| 10 | Funcțiile pentru care votează cetățenii | 1 |
| 11 | Reguli și proceduri electorale | 1 |
| 12 | Campania electorală între informare și manipulare | 1 |
| 13 | Consiliul elevilor în instituțiile de învățământ profesional tehnic. Atribuțiile consiliului elevilor și funcționarea lui | 1 |
| 14 | Simularea unei ședințe a consiliului de elevi  | 1 |
| 15 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 16 | Familiarizarea cu dezbaterile și subiectele controversate | 1 |
| 17 | Stabilirea formatului și regulilor competiției de dezbateri | 1 |
| 18 | Identificarea temelor de dezbateri | 1 |
| 19 | Documentarea și pregătirea echipelor pentru competiție | 2 |
| 20 | Desfășurarea competiției de dezbateri | 2 |
| 21 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 22 | Responsabilitatea – drept și provocare | 1 |
| 23 | Ne asumăm responsabilitatea pentru deciziile pe care le luăm | 1 |
| 24 | Riști să pierzi un prieten sau să încalci o regulă | 1 |
| 25 | Dilema complexității și dilema stabilității | 1 |
| 26 | Asumarea responsabilității într-o comunitate bazată pe respectarea drepturilor omului | 1 |
| 27 | Reflecție asupra experienței de învățare | 2 |

**Anul II (Clasa a XI-a)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.d/o | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
| 1 | Lecție introductivă | 1 |
| 2 | Competiția pentru resurse, jocul pescuitului | 1 |
| 3 | Negocierea pentru găsirea unei soluții sustenabile | 1 |
| 4 | Diversitate, competiție, cooperare, sustenabilitate | 1 |
| 5 | Echilibrarea obiectivelor și depășirea conflictelor | 1 |
| 6 | Obiectivele pentru dezvoltarea sustenabilă | 1 |
| 7 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 8 | Regulile- instrumente de interes public | 1 |
| 9 | Reguli de conviețuire pașnică | 1 |
| 10 | Proprietatea publică și proprietatea privată | 1 |
| 11 | Dezvoltarea comunității, instituții, servicii publice și infrastructura (partea 1) | 1 |
| 12 | Dezvoltarea comunității, instituții, servicii publice și infrastructura (partea 2) | 1 |
| 13 | Dezvoltarea comunității: probleme și soluții (partea 1) | 1 |
| 14 | Dezvoltarea comunității: probleme și soluții (partea 2) | 1 |
| 15 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 16 | Identificarea problemei comunității | 1 |
| 17 | Selectarea unei probleme | 1 |
| 18 | Cercetarea și colectarea de date cu referire la politicile publice existente și atribuțiile autorităților publice locale  | 1 |
| 19 | Formularea unei propuneri de politică publică locală | 2 |
| 20 | Elaborarea unui plan advocacy | 1 |
| 21 | Elaborarea unui portofoliu și pregătirea unei prezentări | 1 |
| 22 | Organizarea unui eveniment de prezentare | 1 |
| 23 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 24 | Modelul ciclului de politici publice | 1 |
| 25 | Implicarea cetățenilor în etapele ciclului de politici publice | 1 |
| 26 | Oportunități de participare publică/politică | 1 |
| 27 | O politică publică este o chestiune de dezbatere, nu un fapt  | 1 |
| 28 | Reflecție asupra experienței de învățare | 2 |

**Anul III (clasa a XII-a)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Nr.d/o* | *Unități de conținuturi recomandate* | *Nr.ore* |
| 1 | Lecție introductivă | 1 |
| 2 | Identificarea problemelor din comunitate ce pot fi obiectul unor acțiuni de voluntariat | 1 |
| 3 | Discutarea și selectarea problemei/problemelor | 1 |
| 4 | Cercetarea și colectarea de date pentru determinarea intervențiilor | 1 |
| 5 | Stabilirea scopului, obiectivelor și planului de acțiuni | 1 |
| 6 | Monitorizarea activităților de voluntariat | 1 |
| 7 | Elaborarea unui raport de activitate voluntară | 1 |
| 8 | Organizarea unui eveniment de prezentare  | 2 |
| 9 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 10 | Obiectivele unității. Importanța și manifestările pluralismului politic | 1 |
| 11 | Stabilirea temei și formularea poziției grupurilor politice | 1 |
| 12 | Negocierea în interesul binelui comun: prezentarea și discutarea pozițiilor | 1 |
| 13 | Compromisul – prețul pentru sprijin și acord  | 1 |
| 14 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 15 | Decizia majorității | 1 |
| 16 | Protecția minorității  | 2 |
| 17 | Relații majoritate - minoritate  | 2 |
| 18 | Reflecție asupra experienței de învățare | 1 |
| 19 | Media – un instrument al puterii și comunicării | 1 |
| 20 | Validitatea informațiilor din mass-media | 1 |
| 21 | Participarea în mediul online | 2 |
| 22 | Comportamentul consumatorului de media – receptor și emițător de informație | 1 |
| 23 | Elaborarea știrilor | 2 |
| 24 | Reflecție asupra experienței de învățare | 2 |