|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Analiza impactului  **la proiectul hotărîrii Guvernului cu privire la reorganizarea prin fuziune (absorbţie) a instituţiei publice de învăţământ superior de stat Academia ,,Ştefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne şi a instituţiei publice de învățămînt de formare profesională continuă ,,Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii al Ministerului Afacerilor Interne”** | | | | | |
| **Titlul analizei impactului** (poate conţine titlul propunerii de act normativ): | Proiectul hotărîrii Guvernului cu privire la reorganizarea prin fuziune (absorbţie) a instituţiei publice de învăţământ superior de stat Academia ,,Ştefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne şi a instituţiei publice de învățămînt de formare profesională continuă ,,Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii al Ministerului Afacerilor Interne” | | | | |
| **Data:** |  | | | | |
| **Autoritatea administraţiei publice (autor):** | Ministerul Afacerilor Interne | | | | |
| **Subdiviziunea:** | Direcția politici de personal și învățămînt;  Academia „Ștefan cel Mare” a MAI | | | | |
| **Persoana responsabilă şi datele de contact:** | Nicolae Vascauțan, șef al Direcției politici de personal și învățămînt a MAI, [nicolae.vascautan@mai.gov.md](mailto:nicolae.vascautan@mai.gov.md), tel: 68692400;  Dinu Ostavciuc, rector al Academiei „Ştefan cel Mare” a MAI,  dinu.ostavciuc@mai.gov.md;  tel: 078551551, 022229727 | | | | |
| **Compartimentele analizei impactului** | | | | | |
| **1. Definirea problemei** | | | | | |
| a) Determinați clar şi concis problema şi/sau problemele care urmează să fie soluţionate | | | | |  |
| Îmbunătățirea sistemului de pregătire inițială și continuă, cu accent pe pregătirea practică; unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne sub umbrela Academiei „Ștefan cel Mare” a MAI. | | | | | |
| b) Descrieți problema, persoanele/entităţile afectate și cele care contribuie la apariția problemei, cu justificarea necesității schimbării situaţiei curente şi viitoare, în baza dovezilor şi datelor colectate și examinate | | | | |  |
| Prin Hotărîrea Guvernului nr.796/2012, cu privire la abrogarea unor acte normative ale Guvernului, a fost abrogată Hotărîrea Guvernului nr.746/2002 cu privire la Concepţia pregătirii cadrelor de jurişti pentru sistemul organelor afacerilor interne.  Aceasta din urmă definea denumirea instituţiei, în baza comasării mai multor unităţi de învăţămînt ale MAI, cît şi Regulamentul-cadru de funcţionare a Academiei „Ştefan cel Mare”. Actualmente activitatea de organizare a învăţămîntului şi cercetării în Academia „Ştefan cel Mare” este reglementată de Carta universitară a instituţiei, adoptată de Senat. Însă, acest document nu este suficient, deoarece, potrivit art. 122 Codul educaţiei, învăţămîntul în domeniul securităţii şi ordinii publice se organizează şi se realizează în conformitate cu prevederile Codului educaţiei, dar şi în conformitate cu regulamentele elaborate de autorităţile de resort (Ministerul Afacerilor Interne), prin coordonare cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, şi aprobat de Guvern.  Astfel, legea impune necesitatea adoptării Regulamentului de organizare a învăţămîntului şi cercetării în Academia „Ştefan cel Mare” din motivul că marea parte a formării iniţiale şi continue ţin de domeniul ordinii publice şi securităţii civile.  În scopul implementării obiectivului 2.1 din Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2020-2023, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr.636/2019, privind îmbunătățirea sistemului de pregătire inițială și continuă, cu accent pe pregătirea practică; unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne sub umbrela Academiei „Ștefan cel Mare” a MAI, se propune absorbția Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii (în continuare - CIPAL) al Ministerului Afacerilor Interne.  Un factor suplimentar care implică fuzionarea prin absorbție a CIPAL de către Academia „Ştefan cel Mare”, este generată inclusiv şi de concluziile pe care le-au formulat Agenţia pentru Geologie şi Resurse Minerale, care au conchis că terenul este defavorabil construcţiilor obiectivelor CIPAL. Totodată, costurile construcțiilor estimat aproximativ 37 mln. euro sunt unele exagerate pentru bugetul de stat al Republicii Moldova. Astfel, prin fuziunea Academia „Ştefan cel Mare” cu CIPAL ar presupune utilizarea mijloacelor financiară acordate în cadrul suportului bugetar pentru reforma poliţie întru modernizarea blocului de studii din strada Sf. Vineri, 7, care este în gestiunea Academia „Ştefan cel Mare”.  Drept finalitate a adoptării prezentului proiect, instituţia va dispune de bază normativă de activitate care va corespunde reglementărilor din Codul educaţiei şi altor legi incidente, vor fi respectate principiile autonomiei universitare şi va fi determinat modul de subordonare şi conlucrare cu Ministerul Afacerilor Interne. | | | | | |
| c) Expuneți clar cauzele care au dus la apariţia problemei | | | | |  |
| Fuzionarea prin absorbție a CIPAL de către Academia „Ştefan cel Mare”, este generată inclusiv şi de concluziile pe care le-au formulat Agenţia pentru Geologie şi Resurse Minerale, care au conchis că terenul este defavorabil construcţiilor obiectivelor CIPAL. Totodată, costurile construcțiilor estimat aproximativ 37 mln. euro sunt unele exagerate pentru bugetul de stat al Republicii Moldova. Astfel, prin fuziunea Academia „Ştefan cel Mare” cu CIPAL ar presupune utilizarea mijloacelor financiară acordate în cadrul suportului bugetar pentru reforma poliţie întru modernizarea blocului de studii din strada Sf. Vineri, 7, care este în gestiunea Academia „Ştefan cel Mare”. | | | | | |
| d) Descrieți cum a evoluat problema şi cum va evolua fără o intervenție | | | | |  |
| Un principal factor care va duce la evoluția problemei constatate va stopa activitatea Centrului integrat de pregătire pentru aplicarea legii și anume instruirea inițială și continuă a angajaților MAI.  Totodată, din problemele identificate un principal risc este de a nu fi construit sediul CIPAL întrucît costurile pentru lucrările de construcție sunt impunătoare, aproximativ 37 mln euro. | | | | | |
| e) Descrieți cadrul juridic actual aplicabil raporturilor analizate şi identificați carenţele prevederilor normative în vigoare, identificați documentele de politici şi reglementările existente care condiţionează intervenţia statului | | | | |  |
| În scopul implementării obiectivului 2.1 din Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2020-2023, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr.636/2019, privind îmbunătățirea sistemului de pregătire inițială și continuă, cu accent pe pregătirea practică; unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne sub umbrela Academiei „Ștefan cel Mare” a MAI, se propune absorbția Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii (în continuare - CIPAL) al Ministerului Afacerilor Interne. | | | | | |
| **2. Stabilirea obiectivelor** | | | | | |
| a) Expuneți obiectivele (care trebuie să fie legate direct de problemă și cauzele acesteia, formulate cuantificat, măsurabil, fixat în timp și realist) | | | | |  |
| * Crearea unui sistem de formare profesională a angajaților MAI în corespundere cu cele mai bune practice europene; * Aprobarea Regulamentului de organizare și realizare a învăţămîntului şi cercetării în Academia „Ştefan cel Mare”; * Unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne. | | | | | |
| **3. Identificarea opţiunilor** | | | | | |
| a) Expuneți succint opțiunea „a nu face nimic”, care presupune lipsa de intervenție | | | | |  |
| În cazul opțiunii „a nu face nimic”, riscul este de a ruina sistemul de pregătire profesională a angajaților MAI, precum și nevalorificarea surselor financiare atribuite Ministerului Afacerilor Interne pentru construcția CIPAL. | | | | | |
| b) Expuneți principalele prevederi ale proiectului, cu impact, explicînd cum acestea țintesc cauzele problemei, cu indicarea novațiilor și întregului spectru de soluţii/drepturi/obligaţii ce se doresc să fie aprobate | | | | |  |
| Scopul de bază al proiectului este realizarea prevederilor obiectivului 2.1 din Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2020-2023, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr.636/2019, *privind îmbunătățirea sistemului de pregătire inițială și continuă, cu accent pe pregătirea practică; unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne sub umbrela Academiei „Ștefan cel Mare a MAI”.*  Totodată, se propune absorbția Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii al Ministerului Afacerilor Interne de către Academia „Ştefan cel Mare” în scopul valorificării surselor financiare acordate de la bugetul de stat pentru Ministerul Afacerilor Interne în scopul modernizării sistemului de formare profesională în cadrul MAI. | | | | | |
| c) Expuneți opțiunile alternative analizate sau explicați motivul de ce acestea nu au fost luate în considerare | | | | |  |
| Fuzionarea Academiei „Ştefan cel Mare” a MAI cu Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii al MAI, de fapt constituie o soluție alternativă, întrucît fiind analizată decizia de bază privind construcția CIPAL s-a constatat că atît costul proiectului este impunător (37 mln euro), cît și condițiile geologice sunt nefavorabile edificării construcțiilor stabilite. | | | | | |
| **4. Analiza impacturilor opţiunilor** | | | | | |
| a) Expuneți efectele negative şi pozitive ale stării actuale și evoluția acestora în viitor, care vor sta la baza calculării impacturilor opțiunii recomandate | | | | |  |
| Sistemul pregătirii profesionale în cadrul Ministerului Afacerilor Interne trece printr-o etapă de transformare implementîndu-se practici europene, astfel a fost creat Centrul integrat de pregătire pentru aplicarea legii al MAI, în scopul modernizării acestui sistem, însă costurile considerabile pentru construcția acestuia propune soluția de a fuziona cu Academia „Ștefan cel Mare”, pentru a putea redirecționa sursele financiare preconizate construcției Centrului, spre modernizarea infracstructurii existente din strada Sf. Vineri, 7.  Astfel, va fi creată o instituție cu o infrastructură modernă care va instru personalul MAI, cît și a altor beneficiari conform standardelor europene. | | | | | |
| b1) Pentru opțiunea recomandată, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea | | | | |  |
| Prin fuzionarea instituțiilor menționate și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a Academiei „Ștefan cel Mare” a MAI, se urmărește implementarea noilor metodologii de formare profesională, fapt care va spori capacitatea de concurență pe piață cu alte instituții de învățămînt superioare.  Preluarea practicilor europene în domeniul instruirii va îmbunătați activitatea de inovare și cercetare, datorită modernizării infrastructurii și creării unei instituții dotate cu laboratoare și săli de studii multifuncționale etc., fapt ce va favoriza domeniul de cercetare și inovare.  Urmare procesului de fuzionare a celor două instituții, prestarea calitativă a serviciilor de instrure va constitui un obiectiv primordial, astfel personalul care va desfășura formarea profesională în cadrul Academiei va obține o calificare înaltă, care în mod direct va afecta în sens pozitiv societatea și anume prin descoperirea infracțiunilor, cercetarea contravențiilor, dar nu și în ultimul timp prevenirea faptelor ilicite.  Un alt aspect important este forța de muncă, astfel în contextul concurenței cu alte instituții de învățămînt, precum și prin clasarea Academiei pe primele poziții din domeniul educației, va spori necesitatea selectării și completării funcțiilor vacante din cadrul instituției. | | | | | |
| b2) Pentru opțiunile alternative analizate, identificați impacturile completînd tabelul din anexa la prezentul formular. Descrieți pe larg impacturile sub formă de costuri sau beneficii, inclusiv părțile interesate care ar putea fi afectate pozitiv și negativ de acestea | | | | |  |
| Proiectul propus vine să aducă atît la nivel ministerial cît și cel național beneficii de natură socială, prin prestarea serviciilor de calitate în domeniul cercetării și educației.  În acest sens, societatea se va bucura de cele mai înalte servicii oferite de către angajații MAI, contribuind la ordinea și securitatea. | | | | | |
| c) Pentru opțiunile analizate, expuneți cele mai relevante/iminente riscuri care pot duce la eșecul intervenției și/sau schimba substanțial valoarea beneficiilor și costurilor estimate și prezentați presupuneri privind gradul de conformare cu prevederile proiectului a celor vizați în acesta | | | | |  |
| Riscul care poate duce la eșecul intervenției va fi ruinarea sistemul de pregătire profesională a angajaților MAI, precum și nevalorificrea surselor financiare atribuite Ministerului Afacerilor Interne pentru construcția CIPAL, dar și lipsa posibilității de a moderniza infrastructura Academiei  din str. Sf. Vineri,7. | | | | | |
| d) Dacă este cazul, pentru opțiunea recomandată expuneți costurile de conformare pentru întreprinderi, dacă există impact disproporționat care poate distorsiona concurența și ce impact are opțiunea asupra întreprinderilor mici și mijlocii. Se explică dacă sînt propuse măsuri de diminuare a acestor impacturi | | | | |  |
| Nu ar fi cazul. | | | | | |
| **Concluzie**  e) Argumentați selectarea unei opțiunii, în baza atingerii obiectivelor, beneficiilor și costurilor, precum și a asigurării celui mai mic impact negativ asupra celor afectați | | | | |  |
| Fuzionarea CIPAL cu Academia „Ștefan cel Mare” va deschide oportunitatea de a redirecționa mijloacelor financiare spre modernizarea infrastructurii Academiei din str. Sf. Vineri,7, precum și de a implementa obiectivul 2.1 din Planul de acțiuni al Guvernului pentru anii 2020-2023, aprobat prin Hotărîrea Guvernului nr.636/2019, privind îmbunătățirea sistemului de pregătire inițială și continuă, cu accent pe pregătirea practică; unificarea sistemului de pregătire la nivelul Ministerului Afacerilor Interne sub umbrela Academiei „Ștefan cel Mare a MAI”.  Totodată, va fi creată o instituție modernă care va instrui personalul MAI cît și a altor beneficiari conform standardelor europene. | | | | | |
| **5. Implementarea şi monitorizarea** | | | | | |
| a) Descrieți cum va fi organizată implementarea opțiunii recomandate, ce cadru juridic necesită a fi modificat și/sau elaborat și aprobat, ce schimbări instituționale sînt necesare | | | | |  |
| Pentru implementarea opțiunii recomandate este necesar de aprobat Regulamentului de organizare a învăţămîntului şi cercetării în Academia „Ştefan cel Mare”, pecum și de a abroga Hotărîrea Guvernului nr.53/2018 și Hotărîrea Guvernului nr.35/2018.  Modificările respective vor condiționa fuzionarea celor două Instituții în scopul unificării sistemului de formarea profesională în cadrul MAI. | | | | | |
| b) Indicați clar indicatorii de performanță în baza cărora se va efectua monitorizarea | | | | |  |
| Numărul de angajați instruiți;  Numărul de imobile reparate/modernizate;  Numărul de cursuri de formare profesională organizate și desfășurate. | | | | | |
| c) Identificați peste cît timp vor fi resimțite impacturile estimate și este necesară evaluarea performanței actului normativ propus. Explicați cum va fi monitorizată şi evaluată opţiunea | | | | |  |
| Evaluarea performanței proiectului actului normativ propus va putea fi efectuată peste aproximativ un an de la data intrării în vigoare. | | | | | |
| **6. Consultarea** | | | | | |
| a) Identificați principalele părţi (grupuri) interesate în intervenţia propusă | | | | |  |
| Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării,  Ministerul Finanţelor,  Cancelaria de Stat | | | | | |
| b) Explicați succint cum (prin ce metode) s-a asigurat consultarea adecvată a părţilor | | | | |  |
|  | | | | | |
| c) Expuneți succint poziţia fiecărei entităţi consultate față de documentul de analiză a impactului şi/sau intervenţia propusă (se expune poziția a cel puțin unui exponent din fiecare grup de interese identificat) | | | | |  |
|  | | | | | |
| **Anexă**  **Tabel pentru identificarea impacturilor** | | | | | |
| **Categorii de impact** | | **Punctaj atribuit** | | | |
|  | | *Opțiunea*  *propusă* | *Opțiunea alterativă 1* | *Opțiunea alterativă 2* | |
| **Economic** | | | | | |
| costurile desfășurării afacerilor | | 0 | 0 |  | |
| povara administrativă | | 0 | 0 |  | |
| fluxurile comerciale și investiționale | | 0 | 0 |  | |
| competitivitatea afacerilor | | 1 | 0 |  | |
| activitatea diferitor categorii de întreprinderi mici și mijlocii | | 0 | 0 |  | |
| concurența pe piață | | 2 | 1 |  | |
| activitatea de inovare și cercetare | | 2 | 1 |  | |
| veniturile și cheltuielile publice | | 1 | 0 |  | |
| cadrul instituțional al autorităților publice | | 1 | 0 |  | |
| alegerea, calitatea și prețurile pentru consumatori | | 0 | 0 |  | |
| bunăstarea gospodăriilor casnice și a cetățenilor | | 2 | 1 |  | |
| situația social-economică în anumite regiuni | | 0 | 0 |  | |
| situația macroeconomică | | 0 | 0 |  | |
| alte aspecte economice | | 0 | 0 |  | |
| **Social** | | | | | |
| gradul de ocupare a forței de muncă | | 2 | 1 |  | |
| nivelul de salarizare | | 0 | 0 |  | |
| condițiile și organizarea muncii | | 2 | 1 |  | |
| sănătatea și securitatea muncii | | 2 | 1 |  | |
| formarea profesională | | 3 | 2 |  | |
| inegalitatea și distribuția veniturilor | | 0 | 0 |  | |
| nivelul veniturilor populației | | 0 | 0 |  | |
| nivelul sărăciei | | 0 | 0 |  | |
| accesul la bunuri și servicii de bază, în special pentru persoanele social-vulnerabile | | 0 | 0 |  | |
| diversitatea culturală și lingvistică | | 0 | 0 |  | |
| partidele politice și organizațiile civice | | 0 | 0 |  | |
| sănătatea publică, inclusiv mortalitatea și morbiditatea | | 0 | 0 |  | |
| modul sănătos de viață al populației | | 0 | 0 |  | |
| nivelul criminalității și securității publice | | 2 | 1 |  | |
| accesul și calitatea serviciilor de protecție socială | | 0 | 0 |  | |
| accesul și calitatea serviciilor educaționale | | 2 | 1 |  | |
| accesul și calitatea serviciilor medicale | | 2 | 1 |  | |
| accesul și calitatea serviciilor publice administrative | | 2 | 1 |  | |
| nivelul și calitatea educației populației | | 1 | 0 |  | |
| conservarea patrimoniului cultural | | 0 | 0 |  | |
| accesul populației la resurse culturale și participarea în manifestații culturale | | 0 | 0 |  | |
| accesul și participarea populației în activități sportive | | 1 | 0 |  | |
| discriminarea | | 0 | 0 |  | |
| alte aspecte sociale | | 0 | 0 |  | |
| **De mediu** | | | | | |
| clima, inclusiv emisiile gazelor cu efect de seră și celor care afectează stratul de ozon | | 0 |  |  | |
| calitatea aerului | | 0 | 0 |  | |
| calitatea și cantitatea apei și resurselor acvatice, inclusiv a apei potabile și de alt gen | | 0 | 0 |  | |
| biodiversitatea | | 0 | 0 |  | |
| flora | | 0 | 0 |  | |
| fauna | | 0 | 0 |  | |
| peisajele naturale | | 0 | 0 |  | |
| starea și resursele solului | | 0 | 0 |  | |
| producerea și reciclarea deșeurilor | | 0 | 0 |  | |
| utilizarea eficientă a resurselor regenerabile și neregenerabile | | 0 | 0 |  | |
| consumul și producția durabilă | | 0 | 0 |  | |
| intensitatea energetică | | 0 | 0 |  | |
| eficiența și performanța energetică | | 0 | 0 |  | |
| bunăstarea animalelor | | 0 | 0 |  | |
| riscuri majore pentru mediu (incendii, explozii, accidente etc.) | | 0 | 0 |  | |
| utilizarea terenurilor | | 0 | 0 |  | |
| alte aspecte de mediu | | 0 | 0 |  | |
| *Tabelul se completează cu note de la -3 la +3, în drept cu fiecare categorie de impact, pentru fiecare opțiune analizată, unde variația între -3 și -1 reprezintă impacturi negative (costuri), iar variația între 1 și 3 – impacturi pozitive (beneficii) pentru categoriile de impact analizate. Nota 0 reprezintă lipsa impacturilor. Valoarea acordată corespunde cu intensitatea impactului (1 – minor, 2 – mediu, 3 – major) față de situația din opțiunea „a nu face nimic”, în comparație cu situația din alte opțiuni și alte categorii de impact. Impacturile identificate prin acest tabel se descriu pe larg, cu argumentarea punctajului acordat, inclusiv prin date cuantificate, în compartimentul 4 din Formular, lit. b1) și, după caz, b2), privind analiza impacturilor opțiunilor.* | | | | | |
| ***Anexe*** | | | | | |
| *Proiectul preliminar de act normativ*  *Nota informativă* | | | | | |