

Русский язык и литература
Программа по тестированию
IV класс
2012 -2013учебный год

Предисловие

I. Назначение документа

Программа – это регламентирующий и нормативный документ, который, являясь дополнением к Положению о тестировании и школьному куррикулуму, обеспечивает проведение тестирования как одного из наиболее эффективных и качественных форм оценивания результатов обучения.

Этот документ адресован как организаторам, так и всем тем, кто вовлечён в тестирование: учащимся, учителям, директорам школ, родителям.

Содержание программы имеет следующие цели:

- придать тестированию национальный характер, предъявляя единые требования к уровню выпускников начальной школы;
- обеспечить единое понимание целей и требований тестирования;
- обеспечить взаимосвязь школьного куррикулума и тестирования.

II. Специфика тестирования

Тестирование в IV классе является обязательным и завершающим начальную ступень образования. Дисциплины, которые выносятся на тестирование, – это родной язык и математика. В качестве оценочного инструментария предложены тесты по родному языку и по математике.

Тестирование проводится в письменном виде.

Продолжительность тестирования 60 минут, из которых 10 минут отводится для проведения психологической подготовки и заполнения титульного листа, 50 минут – на непосредственную работу учеников над тестом.

Тестирование нацелено на:

- определение уровня знаний, умений, и навыков учащихся за период начального обучения;
- диагностику зафиксированных результатов;
- прогнозирование будущих достижений учащихся (тестирование выявит интеллектуальные качества, достигнутые в результате обучения определённым дисциплинам);
- поощрение желания учащегося добиваться хороших результатов;
- реальное оценивание качества обучения на начальной ступени образования.

III. Содержание программы

Программа включает ту часть контролируемого материала, на основе которой будут составлены тесты по заявленным 2-м предметам:

- стандарты достижений на конец начального этапа обучения;
- цели контроля, запланированного для тестирования в IV классе;
- образцы тестовых заданий различных типов;
- матрица спецификаций;
- схемы проверки и оценивания.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа тестирования по русскому языку и литературному чтению была разработана на основе Школьного куррикулума и Государственных стандартов для начальной школы в соответствии с требованиями Методологии организации и проведения итогового тестирования в IV классе.

Основными объектами итогового контроля по русскому языку в начальной школе являются общеречевые умения и навыки учащихся (слушание, говорение, чтение, письмо), которые легли в основу формирования компетенций.

В связи с тем, что тестирование по русскому языку (по окончании начальной школы) регламентировано нормативными актами и осуществляется в форме индивидуального письменного тестирования, представляется целесообразным в качестве видов речевой деятельности для итогового контроля выделить **чтение** и **письмо**, по которым возможно осуществление индивидуального оценивания уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Поэтому в программе представлены образовательные стандарты только по данным видам речевой деятельности. Но это не означает, что на уроке учитель должен уделять меньше внимания слушанию и говорению (образовательные стандарты в равной степени охватывают и эти виды речевой деятельности).

В процессе подготовки к итоговому тестированию при составлении тестов выработаны цели контроля, которые логически вытекают из стандартов. Каждая цель контроля реализуется в целом ряде разнообразных тестовых заданий.

Приведем примеры соотношения стандартов, целей контроля и предполагаемых тестовых заданий, которые можно использовать в качестве контрольных при определении степени подготовленности школьников по чтению и письму, т. е. тем видам речевой деятельности, которые выделены для оценивания посредством тестирования.

Чтение

| Стандарты куррикулума | Стандарты оценивания | Текстовые задания |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. Понимать общее содержание текста. | 1.1 Умение прочитать предложенный текст и письменно ответить на вопросы (не более 3-х вопросов). | 1. Прочитай внимательно текст и письменно ответь на каждый вопрос одним предложением. Озеро и Ручейки. В лесу, посреди поляны образовалось болото. А когда-то там было глубокое Озеро. Чистое, прозрачное. Но, заботясь только о своей чистоте, поссорилось Озеро с Ручейками, которые в него впадали: – Вы только воду мою после дождей мутите. Поворачивайте назад! Удивились Ручейки, да что поделаешь – само большое Озеро велело, а они только маленькие Ручейки... И побежали они стороной, в другую долину. А гордое одинокое Озеро радовалось: теперь некому воду мутить. Но вскоре заметило: почему-то из глубокого оно становится мелким. Воды с каждым разом становилось не больше, а всё меньше и меньше. И, позабыв о ссоре, хотело оно позвать Ручейки обратно, но уж так обмельчало, что не |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>1.2 Определение времени и места действия в прочитанном тексте.</p> <p>1.3 Определение действующих лиц в прочитанном тексте.</p> <p>1.4 Умение дать краткую характеристику поступкам героев.</p> <p>1.5 Умение самостоятельно формулировать вопросы к прочитанному.</p> <p>1.6 Умение выделять композиционно-смысловые части прочитанного текста</p> | <p>нашлось у него подходящей волны друзей кликнуть.</p> <p>а) Каким было Озеро? б) Куда побежали ручейки? в) Каким стало озеро? д) Где образовалось болото?</p> <p>2. Подчеркни вариант, в котором правильно указано время действия в прочитанном тексте. (1) а) <i>действие произошло в прошлом;</i> б) <i>действие происходит в настоящем;</i> в) <i>действие произойдет в будущем;</i></p> <p>3. Подчеркни в прочитанном тексте (1) два слова, которые помогут понять, где происходит действие.</p> <p>4. Запиши всех персонажей данного текста (1) в порядке их появления.</p> <p>5. Подчеркни в данном ряду 3 слова, которые характеризуют Озеро: <i>Доброе, сварливое, самолюбивое, умное, гордое, весёлое.</i></p> <p>6. Сформулируй и запиши 3 вопроса к прочитанному тексту, которые начинались бы словами: Где? Кто? Почему?</p> <p>7. Письменно вырази (не более 2-х предложений) свое отношение к поступку Озера.</p> <p>8. На сколько частей можно разделить прочитанный текст? (1) Обведи кружочком букву с правильным ответом. а) <i>4 части;</i> б) <i>3 части;</i> в) <i>2 части.</i></p> <p>9. Пронумеруй пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного текста. (1) <i>Где образовалось болото?</i> <i>Каким стало Озеро?</i> <i>Почему Ручейки убежали в другую сторону?</i> <i>Каким было Озеро?</i></p> |
| <p>2. Определять тему и главную мысль текста.</p> | <p>2.1 Определить тему прочитанного текста.</p> <p>2.2 Определить главную мысль</p> | <p>10. <i>Какой из предложенных заголовков наиболее точно отвечает теме прочитанного текста? (1) Подчеркни правильный вариант:</i> а) <i>Озеро.</i> б) <i>Озеро и ручейки.</i> в) <i>Болото.</i></p> <p>11. Определи тему прочитанного текста. Подчеркни правильный ответ. <i>Озеро и болото.</i> <i>Озеро и ручейки.</i> <i>Болото и ручейки.</i></p> <p>12. Есть ли в тексте (1) предложение,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | прочитанного текста. | которое выражает главную мысль? Подчеркни правильный ответ. а) да б) нет 13. Найди и подчеркни в тексте (1) предложение, которое выражает главную мысль. 14. Сформулируй самостоятельно и запиши (не более 2-х предложений) главную мысль прочитанного текста (1). |
| 3. Определять жанр и функционально-смысловый тип текста (повествование, описание, рассуждение). | 3.1 Определить жанр прочитанного текста 3.2 Определить функционально-смысловый тип предложенного текста. 3.3 Перестроить тип прочитанного текста в соответствии с заданием. | 15. К какому жанру относится прочитанный текст? Из данного перечня слов подчеркни нужное слово: <i>басня, рассказ, сказка.</i> 16. К какому типу принадлежит прочитанный текст (1)? Обведи кружочком букву с правильным ответом. а) <i>описание</i> б) <i>повествование</i> в) <i>рассуждение</i> 17. Придумай и запиши свой вариант окончания текста (1), используя элементы рассуждения (не более 2-х предложений). |
| 4. Определять лексическое значение слов и выражений, самостоятельно находить и подбирать синонимы, антонимы, выявлять художественные средства языка. | 4.1 Определить в прочитанном тексте синонимы, антонимы (не более 3-х). 4.2 Подобрать и записать к указанным словам синонимы, антонимы (не более 3-х). | 18. В последнем абзаце прочитанного текста (1) найди антонимы и запиши их. 19. Выпиши из текста (1) синонимы к словам: <i>Обратно –</i> <i>Позвать –</i> 20. В какой из данных групп (а, б, в) слова являются синонимами? Обведи кружочком букву с правильным ответом. а) <i>объяснять, уговаривать</i> б) <i>хотеть, желать</i> в) <i>уважать, помогать</i> 21. К следующим словам из текста (1) самостоятельно подбери антонимы и запиши их. <i>Глубокое -</i> <i>Поссорилось -</i> |

Письмо

| Стандарты куррикулума | Стандарты оценивания | Текстовые задания |
|---|---|--|
| 1. Оформлять текст в письменной форме в соответствии с нормами грамматики, орфографии и пунктуации. | 1.1 Совершенствовать предложенный текст, его части. | 22. Распредели данные слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне в две колонки: проверяемые не проверяемые ударением ударением <i>Веселый, аромат, весенний, гроза,</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>береза, беседа, желать</i></p> <p>23. Выпиши из предложенного текста 4 слова с проверяемыми безударными гласными в корне и подбери к ним проверочные слова.</p> <p style="text-align: center;">Первый снег</p> <p><i>Прошли дождливые осенние дни. В воздухе закружились первые снежинки. Но вот снег повалил хлопьями. Пушистым ковром ложится он на лесные дорожки и тропинки. Все кругом бело.</i></p> <p>24. Подчеркни в ряду данных слов слова с непроизносимыми согласными. <i>Склон, опасность, солнце, дождливый, поздний.</i></p> <p>25. Какую букву следует написать в данных словах? Подчеркни правильный ответ. <i>В...юга, л...ет, лист...я, друз...я, прос.ба, декабр...ский</i></p> <p>а) ъ б) ь</p> <p>26. В данное предложение вставь слова из скобок в нужной форме. <i>Летом бывает хорошо всюду: в....., в..... (роща, лес, поле)</i></p> <p>27. Расставь знаки препинания в данном предложении. <i>Пушистым ковром ложится снег на лесные дорожки тропинки поля и овраги.</i></p> |
| <p>2. Производить анализ слов и предложений в соответствии с требованиями куррикулума.</p> | <p>2.1 Произвести фонетический анализ и синтез слова (звуко-буквенный разбор слова)</p> <p>2.2 Произвести морфемный анализ и синтез слова (разобрать слово по составу).</p> | <p>28. Определи и запиши количество звуков и букв в словах: <i>ясный (), ковер (), письма (), маленькая (), подъезд ().</i></p> <p>29. Запиши 4 слова (по 2 слова на каждое задание), в которых согласных звуков было бы столько, сколько и гласных; согласных больше, чем гласных.</p> <p>30. Запиши 3 слова только с твердыми согласными; только с мягкими согласными.</p> <p>31. Подчеркни в данных словах буквы, обозначающие звонкие согласные звуки: <i>грибок, лошадь</i></p> <p>32. Подчеркни в данных словах буквы, обозначающие глухие согласные звуки: <i>сапоги, стекло</i></p> <p>33. Запиши 2 слова, в которых, кроме гласных, были бы только непарные звонкие согласные.</p> <p>34. Выдели в данных словах общую часть. <i>Ночь, ночной, ночевать, ночевка</i></p> <p>35. Выпиши группы родственных слов, выдели в них корень. <i>Дождь, жалко, звонкий, кормушка,</i></p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--------------------|---------------|-------------------------|-----------------|---------------------------|---------------|----------------------|----------------|-------------------|---------------|
| | | <p><i>дождик, корм, жалеть, звонок, дождливый, покормить, звонче, жалобный, кормилец, кормовой, звон.</i></p> <p>36. Подбери и запиши к каждому слову родственные слова, обозначающие признак и действие предмета. Выдели корень.</p> <p><i>Золото, забота, лом, свет, ночь, обида.</i></p> <p>37. Выпиши из данного ряда слов только те, в которых есть приставки. Выдели их.</p> <p><i>Поход, повар, посуда, подруга, победа.</i></p> <p>38. Зачеркни «лишнее слово».</p> <p><i>Зашел, запах, зацвел, заяц, защита.</i></p> <p>39. Соедини стрелкой выражения из левого столбика с соответствующими словами из правого столбика:</p> <table data-bbox="916 792 1474 965"> <tr> <td><i>траву косит</i></td> <td><i>кассир</i></td> </tr> <tr> <td><i>в кассе работает</i></td> <td><i>бригадир</i></td> </tr> <tr> <td><i>бригадой руководит</i></td> <td><i>косарь</i></td> </tr> <tr> <td><i>стол мастерит</i></td> <td><i>учитель</i></td> </tr> <tr> <td><i>детей учит</i></td> <td><i>столяр</i></td> </tr> </table> <p>40. Выдели в словах суффикс:</p> <p><i>Читатель, слоненок, книжка, бережок, цветник, пенистый, лесной, сосновый, шалун, длинный.</i></p> <p>41. Разбери слова по составу:</p> <p><i>Осинка, заморозки, пушинка.</i></p> <p>42. Подбери и запиши по три слова, к каждой из схем (предлагаются три схемы).</p> | <i>траву косит</i> | <i>кассир</i> | <i>в кассе работает</i> | <i>бригадир</i> | <i>бригадой руководит</i> | <i>косарь</i> | <i>стол мастерит</i> | <i>учитель</i> | <i>детей учит</i> | <i>столяр</i> |
| <i>траву косит</i> | <i>кассир</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>в кассе работает</i> | <i>бригадир</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>бригадой руководит</i> | <i>косарь</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>стол мастерит</i> | <i>учитель</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>детей учит</i> | <i>столяр</i> | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.3 Произвести морфологический анализ и синтез слова (разобрать слово как часть речи).</p> | <p>43. Из данных слов выпиши только имена существительные:</p> <p><i>Зеленеет, зелень, зеленый; Опасный, опасность, опасается; Беглый, бегство, бежать, бегун; Ходить, ходьба, ходок, походка.</i></p> <p>44. Найди в каждой строчке «лишнее» слово и зачеркни его: <i>Горошина, задача, учебник, стрелка;</i></p> <p><i>Село, солнышко, трамвай, гнездо.</i></p> <p>45. Прочитай текст. Над именами существительными надпиши число и род.</p> <p>Синичье гнездо</p> <p><i>Искала синица место для гнезда. Заглянула птичка в щель почтового ящичка. Понравилось. Синички расширили носиком щель. Натаскали мха, травинок.</i></p> <p><i>Хозяин увидел их работу и попросил почтальона класть газеты прямо на крыльцо.</i></p> <p>46. Прочитай. Найди имена</p> | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>существительные женского рода и напиши их падеж. <i>Кроет уж лист золотой</i> <i>Влажную землю в лесу...</i> <i>Смело топчу я ногой</i> <i>Вешнюю леса красу.</i></p> <p>47. Раскрой скобки, изменяя окончания слов. <i>Ранним (утро), от молодого (дерево), в (далекий) краю, с (синий) неба, на (осенний) ветру, (ранний) осенью.</i></p> <p>48. Запиши данные прилагательные (вместе с существительными) в Р. п., Д. п. и П. п. <i>могучий дуб</i> <i>осеннее утро</i></p> <p>49. Прочитай четверостишие. Выделенные слова разбери (письменно) как части речи. <i>А уж от <u>неба</u> до земли,</i> <i>Качаясь, движется завеса,</i> <i>И будто в <u>золотой</u> пыли</i> <i>Стоит за ней <u>опушка</u> леса.</i></p> <p>50. Спиши четверостишие, раскрыв скобки: <i>Свет наш солнышко! Ты (ходить)</i> <i>Круглый год по небу, (сводить)</i> <i>Зиму с теплою весной,</i> <i>Всех нас видишь под собой.</i> (А. Пушкин)</p> <p>51. Прочитай глаголы. Рядом запиши неопределенную форму: <i>горюешь - режешь -</i> <i>солишь - снимаешь -</i> <i>освещаешь -</i></p> <p>52. Прочитай. Определи спряжение выделенных глаголов: <i>Пахнут () пеньки и тропинки вкусным осенним грибом.</i> <i>Едешь, едешь () - степь да небо, точно нет им края. Листья пожелтевшие по ветру летят ().</i> <i>Белеет () парус одинокий в тумане моря голубом.</i></p> <p>53. От данных глаголов неопределенной формы образуй глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Петь –</i> <i>Бежать –</i> <i>Ползти –</i> <i>Стричь –</i></p> <p>54. Подбери к данным глаголам противоположные по значению глаголы. <i>Кричать –</i> <i>Покупать –</i> <i>Прятать –</i> <i>Бежать -</i></p> <p>55. Напиши данные глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>числа. Обозначь спряжение. <i>летать</i> - <i>прятать</i> – <i>кружить</i> - <i>сказать</i> – <i>мыть</i> - <i>клеить</i> -</p> <p>56. Подчеркни глаголы: <i>Дремучий бор окутала морозная тишина. Густые ветви прячут звериные тропки. На суку притаился мохнатый зверь: это рысь.</i></p> |
| | 2.4 Произвести синтаксический анализ и синтез предложения. | <p>57. Прочитай предложение. Как называются выделенные слова? <i>В поле расцвели ромашки, лютики, васильки и колокольчики.</i></p> <p>а) Второстепенные члены предложения, в) Однородные члены предложения, с) Имена прилагательные.</p> <p>58. Подчеркни в данном предложении главные члены предложения. <i>Осенью перелетные птицы отправляются на юг.</i></p> <p>59. Прочитай предложения. Подчеркни главные члены предложения. <i>Волны моря высоко поднимают белые головы. Они поют гимн солнцу.</i> (М. Горький)</p> |
| 3.Использовать слова с различным лексическим и грамматическим значением в соответствии с темой текста. | 3.1 Найти в тексте выразительные средства и правильно определить их роль и значение (не более 3-х слов или словосочетаний). | <p>60. Определи, чем является сочетание слов <i>хвостик</i>, как <i>крючок</i> и запиши правильный ответ ниже.</p> <p>61. Подбери самостоятельное и запиши прилагательное к слову <i>лес</i>.</p> <p>62. Выбери из предложенного списка 3 словосочетания в переносном значении и подчеркни их. <i>Холодная зима, луна сияет, холодная встреча, железный гвоздь, улыбка сияет, железный характер.</i></p> <p>63. Составь 2 словосочетания, в которых слово твердый употреблялось бы в прямом и переносном значении.</p> <p>64. Составь описание ландыша (не более 2-х предложений), используя 2 сравнения.</p> <p>65. Опиши 2-мя предложениями весенний лес, используя следующие слова в переносном значении: <i>просыпаться, оживать, радоваться.</i></p> |
| 4. Создавать собственные письменные высказывания. | 4.1 Создать собственное письменное высказывание с опорой на предложенный текст (не более 3-х предложений). | <p>66. Составь связное высказывание (не более 3-х предложений) по опорным словам: <i>птицы, голодно, зимой, ребята, жалко, смастерили, кормушки.</i></p> <p>67. Придумай и допиши концовку к данному тексту (не более 2-х предложений). <i>Прошли метели и вьюги. Наступила весна. Скоро потекут ручьи...</i></p> |

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

При составлении тестов могут быть использованы разнообразные типы тестовых заданий. Приведем в качестве иллюстрации некоторые из них:

1. Компенсирующие - задания, требующие вставки слова или сочетания слов в истинное утверждение, чтобы сделать его полным и завершенным.

Например:

Имя существительное - это _____

Приставка, корень, суффикс - это _____

2. Альтернативные - задания, основанные на выборе одного из нескольких ответов, который кажется ученику верным.

Например: Приставка - это:

- а) часть речи;
- б) часть слова;

Например:

Слова *светлый, ясный* - это:

- а) антонимы;
- б) синонимы;

Например:

Выбери верное утверждение:

- а) имена существительные не изменяются по числам;
- б) имена существительные изменяются по числам.

3. Тестовые задания парных типов.

Например:

Укажи стрелками соответствия между словами первого и второго столбика.

| | |
|---------|-----------------|
| снег | глагол |
| золотое | существительное |
| говорил | прилагательное |

4. Задания, направленные на выяснение умения применять знания при решении той или иной практической задачи.

Например:

Поставь существительное *день* и согласованное с ним прилагательное *ясный (ясный день)* в:

- а) Р. п., един. число;
- б) Т. п., множ. число.

Все представленные виды тестовых заданий не заменяют друг друга. Сочетание разнообразных видов тестовых заданий дает наиболее полную картину подготовленности каждого ученика и класса в целом.

Следует отметить, что тесты могут быть использованы на любом этапе обучения (после изучения темы отдельного урока, всей темы, в конце полугодия, года). Они являются экономной, целенаправленной и индивидуализированной формой текущего и итогового контроля.

Ознакомившись с типологией тестовых заданий и принципами составления тестов, учитель, инспектор или администратор может составить необходимое количество разнообразных вариантов тестов для контроля знаний, умений и навыков по данному предмету.

СТРУКТУРА ТЕСТИРОВАНИЯ

Письменное тестирование по русскому языку и литературному чтению построено в соответствии с базовыми целями и образовательными стандартами, представленными выше. Тестирование ставит своей целью контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями школьного курса и включает в себя содержание обучения предмету, предусмотренное для соответствующего этапа образования (начальная школа).

Контроль проводится в форме теста, подготовленного на базе связного текста и

тестовых заданий, 50% (40% или 60%) которых связаны с умениями и навыками анализировать идейно-тематическое содержание текста, а 50% (60% или 40%) - построены на материале текста и направлены на выявление речевых, грамматических и орфографических умений и навыков учащихся.

Следует отметить, что отбор текстов проводится с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, что позволит в максимальной степени выявить их интеллектуальные способности, а также объем умений и навыков, сформированных в течение 4-х лет начального обучения.

Тестирование состоит из 3 этапов:

1. Чтение связного текста учениками.
2. Выполнение тестовых заданий учениками.
3. Проверка выполненных тестовых заданий и их оценивание по предложенной схеме.

Предлагаем в качестве иллюстрации тест, а также схему оценивания.

До применения или даже составления теста рабочая группа принимает таблицу спецификаций: осуществляется отбор единиц содержания и определяются познавательные области, которые подлежат контролю. В частности, устанавливается уровень ценности каждого раздела и количество заданий.

Правомерно, что количество баллов по каждой из 2-х проверяемых базовых целей (чтение, письмо) было примерно одинаково; между знаниями и умениями/навыками количество баллов должно быть одинаковым или с доминантой умений и навыков.

Заранее отбираются цели контроля и соответствующие тестовые задания для каждой единицы содержания.

Выбор тех или иных целей контроля для предварительного тестирования не является окончательным. Возможны разнообразные варианты при подготовке к итоговому тестированию по русскому языку.

Табель спецификаций является обязательным элементом теста, структура его может варьировать в зависимости от целей планируемого тестирования.

После того как табель спецификаций составлен и определены цели контроля (из тех, которые заданы базовыми целями и стандартами), формируется серия возможных тестовых заданий для проверки знаний, умений и навыков учащихся.

В предварительном варианте табель спецификаций представлен следующим образом:

МАТРИЦА СПЕЦИФИКАЦИЙ

| Цели/ Содержание | Знание и понимание | | | | Умения и навыки | | | | Всего % (заданий) |
|--------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|-------------------|
| | 1. Понимание общего содержания текста. | Определение функционально-смыслового типа текста (повествование, описание, рассуждение); жанра произведения. | Выявление художественных средств в тексте (сравнение, эпитет, метафора). | Определение темы, главной мысли текста. | Составление собственного письменного высказывания. | Умение производить языковой анализ и синтез слов и предложений в соответствии с требованиями куррикулы. | Использование лексики в соответствии с темой высказывания. | Оформление высказываний в соответствии с нормами грамматики, орфографии и пунктуации. | |
| Чтение | 15% (2) | 5% (1) | 10% (1) | 10% (1) | - | - | - | - | 40% (5) |
| Письмо | - | - | 10% (1) | - | 10% (1) | 10% (1) | 20% (2) | 10% (2) | 60% (7) |
| Всего % (заданий) | 15% (2) | 5% (1) | 20% (2) | 10% (1) | 10% (1) | 10% (1) | 20% (2) | 10% (2) | 100% (12) |

Тест

Прочитай внимательно текст и выполни задания.

Белка

Белка – непоседа. Это один из самых подвижных зверьков. Она, точно кошечка, умывается, потом внимательно смотрит бусинками глаз кругом, недовольно цокает при виде постороннего в лесу и делает стремительный прыжок, распушив свой пушистый хвост, на соседнее дерево. Белка – грызун, обитающий преимущественно в хвойных, чаще в еловых лесах. Но эти грациозные зверьки живут и в других местах, рядом с человеком. В городе белочек можно часто увидеть в парке. Они подружились с людьми, берут корм из рук, предпочитая орехи и сладкое. Даже в урожайные годы белкам хватает корма только до половины зимы. Поэтому этих красивых, живых и привлекательных зверьков надо подкармливать. К сожалению, в числе посетителей парков имеются и такие, которые ломают ветки ели с шишками и преследуют белок. Белки очень доверчивы. А как будет приятно, если белки, которых вы подкармливаете всю зиму, станут без страха встречать и провожать вас.

По И. Балбышеву

| | |
|---|----------------|
| 1. Составь и запиши три вопроса по данному тексту. 1. _____ _____ | L 0 1 2 |
| 2. _____ _____ | L 0 1 2 |
| 3. _____ _____ | L 0 1 2 |
| 2. Сколько смысловых частей в тексте? Обведи букву с правильным ответом. А) 2 части. Б) 3 части. В) 4 части. Г) 5 частей. | L 0 3 |
| 3. Сравни по смыслу пары слов и подчеркни те из них, которые являются синонимами. Смотрит – глядит, цокает – молчит, обитает – живёт, дружит – враждует, берет – даёт, любит – обожает, встречает – провожает. | L 0 1 2 3 |
| 4. Определи и запиши одним словом, к какому жанру можно отнести прочитанный текст (рассказ, сказка, басня): _____ | L 0 1 |
| 5. Найди предложение, в котором есть слово, обозначающее перемещение. Обведи букву с верным ответом. А. Незаметно пробежали первые весенние деньки. Б. Среди густой листвы стремительно прошелестела белка. В. Пришла пора цветения ландышей. | L 0 1 |
| 6. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа. Белочка - _____. Крыло - _____. Человек - _____. Ель - _____. | L 0 1 2 3 4 |
| 7. Выпиши формы одного и того же слова. Подружились, друг, друзья, подруга, дружный, о друге, дружок, другом, | L 0 1 2 3 4 |

| | |
|---|----------------|
| дружелюбный. | |
| 8. Над каждым словом данного предложения напиши, какой частью речи оно является. Люди любят шустрými белочками. | L 0 1 2 3 4 |
| 9. Подчеркни слова, в которых произношение и написание одинаковое. Белки берут корм из рук без страха. | L 0 1 2 3 4 |
| 10. Разбери данные слова по составу. Кошечка, подвижных, подносит. | L 0 1 2 3 |
| 11. Вставь безударные окончания имен существительных единственного числа. О белк__ , на ел__ , на дерев__ . | L 0 1 2 3 |
| 12. Опиши белочку 5-ю предложениями, используя слова из текста. Белочка. | |
| _____ | L 0 1 2 |
| _____ | L 0 1 2 |
| _____ | L 0 1 2 |
| _____ | L 0 1 2 |
| _____ | L 0 1 2 |
| _____ | L 0 2 |

ВСЕГО: 48 БАЛЛОВ

Схема оценивания теста

| № | Правильный (возможный) ответ | Примечания |
|----|---|---|
| 1. | | 6 баллов. По 2 балла за каждый верно сформулированный и записанный вопрос. По 1 баллу за каждый верно сформулированный вопрос, если при записи допущены 2 и более ошибки. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 2. | Б) 3 части. Или: Г) 5 частей. | 3 баллов за любой из этих вариантов ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 3. | <u>Смотрит</u> – <u>глядит</u> , цокает – молчит, <u>обитает</u> – <u>живёт</u> , дружит – враждует, берет – даёт, <u>любит</u> – <u>обожает</u> , встречается – провожает. | 3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 4. | Рассказ. | 1 балл за верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 5. | Б. Среди густой листвы стремительно прошелестела белка. | 1 балл за верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Белочка – белочки. Крыло – крылья. Человек – люди. Ель – ели. | 4 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 7. | Друг, друзья, о друге, другом. | 4 балла. По 1 баллу за каждое верно выписанное слово. 0 баллов за любые другие варианты. Если выписано больше четырёх слов, то оцениваются только 4 первых. |
| 8. | Имя сущ. Глаг. Имя прил. Имя сущ. Люди любят шустрыми белочками. | 4 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 9. | Белки берут <u>корм из рук</u> без <u>страха</u> . | 4 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. Если подчеркнуто больше четырёх слов, то оцениваются только 4 первых. |
| 10. | Кошечка, подвижных, подносит. | 3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 11. | О белке, на ели, на дереве. | 3 баллов. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа. 0 баллов за любые другие варианты. |
| 12. | | Всего 12 баллов. 2 балла за содержание текста (соответствие теме) По 2 балла за каждое верно составленное и записанное предложение. (По 1 баллу за каждое грамматически правильно составленное предложение. По 1 баллу за грамотность). Примечание: баллы за каждое предложение выставляются, если выполнено первое условие. Ошибки на неизученные правила не учитываются. |

ВСЕГО: 48 БАЛЛОВ

Литература

1. Гид по внедрению модернизированного куррикулума в 1-4 классах, Кишинэу, „Liceum”, 2011
2. Школьный куррикулум, Кишинэу, Î-S- „Tipografia Centrală”, 2011