

CURRICULUM
LA LIMBA ROMÂNĂ
PENTRU COPIII REFUGIAȚI ȘI
REPATRIAȚI ÎN REPUBLICA
MOLDOVA

ACRONIME ȘI ABREVIERI

CECRL - Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi

L2- Limba a doua

TPR - Răspuns fizic total

Cuprins

Acronime și abrevieri.....	2
Prefață	4
I. Repere conceptuale ale curriculumului	6
II. Competențe specifice	10
III. Administrarea cursului	12
3.1. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut	12
3.2. Volumul recomandat al produselor	15
IV. Unități de învățare	16
4.1. Nivelul A1	16
4.1.1 Competențe specifice. Unități de competențe. Activități de învățare	16
4.1.2 Rezultate ale învățării, nivelul A1.....	20
4.1.3 Arii tematice cu elemente de construcție ale comunicării.....	21
4.2. Nivelul A2	26
4.2.1 Competențe specifice. Unități de competențe. Activități de învățare	26
4.2.2 Rezultate ale învățării, nivelul A2.....	30
4.2.3 Arii tematice cu elemente de construcție ale comunicării.....	31
4.3. Nivelul B1.....	37
4.3.1 Competențe specifice. Unități de competențe. Activități de învățare	37
4.3.2 Rezultate ale învățării, nivelul B1.....	41
4.3.3 Arii tematice cu elemente de construcție ale comunicării.....	43
V. Sugestii metodologice	47
VI. Sugestii de evaluare	50
Bibliografie.....	56

PREFAȚĂ

Învățarea limbii române de către copiii refugiați și repatriați răspunde unui imperativ al societății democratice moderne și asigură facilitarea încadrării lor în sistemul de învățământ din Republica Moldova.

Curriculum la limba română pentru copiii refugiați în Republica Moldova reprezintă o abordare metodologică inovativă, în consonanță cu cerințele actuale ale procesului educațional privind integrarea lingvistică, socială și culturală a refugiaților, dar și a copiilor reveniți din diaspora de la 6 la 19 ani. În conformitate cu *Cadrul European de Referință pentru Limbi* se preconizează atingerea cunoașterii de către audienți a limbii române la nivelurile A1, A2, B1 timp de 1 an pentru a putea fi înscriși în clase cu predare în limba română. Accentul se pune pe dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă și orală, pe cele patru competențe de bază: ascultare, citire, vorbire, scriere.

Curriculum la limba română pentru copiii refugiați în Republica Moldova ține cont de necesitățile copiilor refugiați și a celor din diasporă, tematica referindu-se la aspectele de prioritate imediată, cum ar fi situații de comunicare familiale/familiare, educaționale, de pasiuni, de orientare în oraș/sat etc. Pentru crearea unui climat favorabil învățării, se iau în calcul astfel de parametri/caracteristici ca: vârsta, interesele, nevoile audientului. *Curriculum* este structurat pe nivele de cunoaștere ale limbii române, gradul de dificultate crește cu fiecare etapă, lexicul și gramatica se interconectează și se asimilează astfel încât copiii refugiați/... să înțeleagă la auz mesaje, să vorbească, să citească și să scrie în limba pe care o învață.

Curriculum prevede o componentă tematică pe nivele, orice unitate este structurată pe subunități, pentru fiecare se propune câte 3 ore. A1 include 6 teme de interes imediat, cum ar fi ***Bine ați venit în Republica Moldova! Familia și mediul meu. Ora și calendarul. Programul zilei. La cumpărături. Vreau să fiu sănătos.*** La nivelul A2 aria tematică se lărgeste și se amplifică cu noi aspecte: ***La școală și în clasă. Acasă și în familie. Prin oraș. În timpul liber. Descoperim Moldova.*** Nivelul B1 abordează deja teme de un interes mai complex: ***Prietenie și relații sociale. Istorii și experiențe personale. O țară curată, un mediu sănătos. Sănătate și stil de viață. Cunoaștem Moldova prin cultură și tradiții.***

Gramatica și lexicul se înglobează în modele de vorbire, care pot fi practicate atât în mesaje scrise, cât și orale. Se pune accent pe utilizarea structurilor des întâlnite

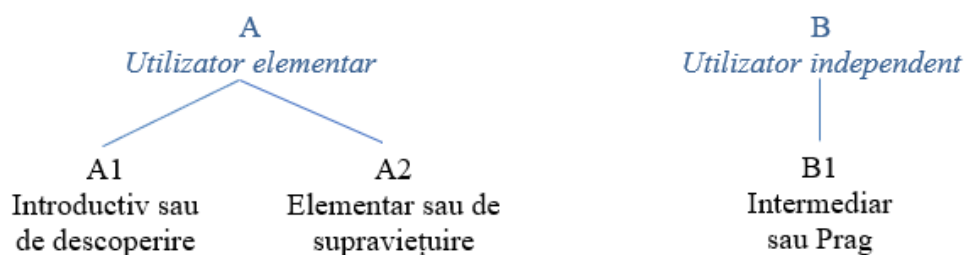
în română, pe situații reale de comunicare, pe exersarea celor învățate la școală și în societate.

Principiul funcțional-comunicativ este predominant în predarea-învățarea limbii române, folosirea limbii în interacțiune directă persoană-persoană este recomandată. În această viziune, însușirea sistemului lingvistic este subordonată obiectivului pragmatic, care presupune *comunicarea*.

Competențele comunicative ale copiilor refugiați și a celor reveniți din diasporă sunt de primă importanță, autorii raliindu-se astfel documentelor europene actuale, în care se recunoaște că progresul de învățare echivalează cu progresul în comunicare și nu doar cu cel al cunoașterii sistemului lingvistic.

I. REPERE CONCEPTUALE ALE CURRICULUMULUI

Curriculumul de învățare a limbii române pentru copiii refugiați în Republica Moldova este elaborat în baza Curriculumului național, standardelor europene, *Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare* (CECRL). Acesta prevede atingerea nivelului *Introdactiv sau de descoperire* - A1, nivelului *Elementar sau de supraviețuire* - A2 și nivelului *Intermediar sau Prag* - B1 prin dezvoltarea, într-un ritm intensiv, dar eficient, a competențelor de receptare - *audiere și lectură* și producere - *vorbire și scriere*:



Curriculumul prevede nivelul maxim - B1, pentru că este considerat suficient pentru copiii refugiați sau veniți din diaspora ca să comunice în mod eficient în viața de zi cu zi, să înțeleagă și să utilizeze limba română în contexte familiare, cum ar fi la școală sau alt mediu social.

Scopul Curriculumului este de a asigura o educație de calitate și incluzivă prin formarea la copiii refugiați a unui nivel de comunicare suficient de bun în limba română pentru a facilita tranziția către educația formală și integrarea lor în viața socio-culturală a Republicii Moldova.

Curriculumul ține cont de profilul copilului refugiat sau celui revenit din diasporă, pentru care limba română nu este prima limbă, de aceea pune la bază modelul comunicativ-funcțional, ceea ce oferă perspectiva aplicabilității imediate a limbii și integrarea accelerată a copilului în mediul lingvistic. Acesta și alte principii fundamentale ale procesului de predare-învățare sunt stipulate în documentele elaborate de Consiliul Europei, în *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi*, în Portofoliul Lingvistic European:

- Centrarea pe cel care învață;
- Centrarea pe metoda comunicativă;

- Formarea și dezvoltarea unui mix de competențe;
- Învățarea naturală, prin acțiune;
- Învățarea într-un mediu prietenos copilului;
- Flexibilitate și adaptabilitate în predare;
- Abordare culturală și interculturală a procesului de învățare.

Conținuturile educaționale propuse în *Curriculum* sunt structurate pe unități tematice cu subiecte și sfere lexicale concrete, intenții comunicative, acte și modele de vorbire de necesitate zilnică pentru copil, asigurând o însușire logică a vocabularului. Gramatica este funcțională, punând-se accentul în special pe rolul limbii în contextele reale de comunicare, mai mult decât pe regulile formale. Aceste abordări ale procesului de predare-învățare vor contribui, în rezultat, ca limba română să fie utilizată „aici și acum” sau aplicată imediat în afara orelor de română. În tematica cursului se ține cont și de specificul local, de notele culturale și interculturale pentru a contribui la înțelegerea și respectul pentru tradițiile și valorile naționale și a spori gradul de integrare socială.

Astfel, *Curriculum* actual este elaborat din perspectiva predării limbii române ca limbă a doua (L2), în care însușirea limbii este subordonată obiectivului pragmatic, punându-se un accent deosebit pe comunicarea prin interacțiune directă persoană - persoană. Totodată, se admite posibilitatea de a ajusta conținutul și ritmul în funcție de progresul și nevoile specifice ale fiecărei grupe sau copil.

Principiile educaționale ale *Curriculumului*:

- Însușirea integrată a materiei lingvistice (nivelul fonetic, lexical, morfologic, sintactic), prin care se formează deprinderi de audiere, citire, scriere, vorbire;
- Atribuirea primatului pentru vorbirea orală dialogată față de cea monologată drept principiu general didactic;
- Consolidarea treptată a abilităților lingvistice ale copilului. Prezentarea dozată a informației noi și a celei învățate deja, creând un sistem coerent și integrat;
- Instruirea în baza modelelor de vorbire conform necesităților de comunicare;
- Legătura reciprocă dintre activitățile de audiere, lectură, vorbire și scriere, care asigură actul vorbirii;

- Mobilizarea eforturilor intelectuale, implicarea în activități creatoare, situații de comunicare, utilizarea de forme și mijloace variate de instruire adaptate vârstei;
- Respectarea principiului gradualității unităților de conținut ce prevăd o creștere de la folosirea formulelor simple de salut și prezentare (nume, prenume, vârstă, loc de trai, membrii familiei) până la visuri, planuri, experiențe personale și emoțiile care îl caracterizează pe copil;
- Abordarea curriculară interdisciplinară, de exemplu, limba română – educația moral-spirituală (*Moldova – țara-gazdă, familie, colegi, prieteni*), limba română – istorie (*simboluri de stat, monumentele istorice și clădiri importante din Chișinău, personalități notorii*).
- Respectarea volumului recomandat al produselor pe nivele, ceea ce asigură o abordare obiectivă a evaluării competențelor formate;
- Evaluarea etapizată și non-invazivă, implicând un grad de formalitate minimă doar pentru a depista ariile unde mai este nevoie de ajutor.
- Promovarea incluziunii sociale a tuturor copiilor, indiferent de vârstă, sex, dizabilitate, rasă, etnie, origine, religie.

Curriculumul urmează, conform CECRL, principiul stabilirii competențelor diferențiate pentru fiecare nivel de cunoaștere a limbii, pentru a asigura un progres logic și adaptat vârstei în predarea limbii române pentru copii.

Dacă nivelul A1 (introdutiv sau de descoperire) reprezintă punctul de plecare pentru oricine dorește să învețe o altă limbă în scopul avansării spre nivelele superioare, atunci nivelul A2 (intermediar sau de supraviețuire) presupune o aplicare mai riguroasă a bazei gramaticale și lexicale pentru a acoperi nevoile simple în situațiile de rutină. Dat fiind că aceste două nivele constituie baza solidă în stăpânirea limbii române, copiii refugiați, din învățământul primar sau secundar, achiziționează aceleași competențe lingvistice la nivelul A1, apoi la nivelul A2.

Totuși, se constată o diferență în stilul de predare-învățare în funcție de vârsta copiilor. Pe de o parte, pentru copiii de clasele primare, este predominant stilul vizual-kinestezic, caracterizat prin jocuri de rol, cântece cu mișcare, desen, activități practice, folosirea de flashcards și obiecte reale. Pe de altă parte, pentru copiii de vârstă mai mare, este încă necesar mult sprijin vizual și activități

interactive. Datorită lărgirii ariei de interese și de socializare, când copilul trece în faza adolescenței, stilul de predare-învățare devine mai structurat, copiii își asumă un rol mai independent, bazat pe gândirea critică și creativitate. Ei pot colabora în perechi sau în grupuri mici în realizarea diverselor proiecte.

O altă diferență ar fi vocabularul predat. Chiar dacă la nivelele A1 și A2 există o bază lexicală pe care atât copiii din învățământul primar, cât și secundar trebuie să o însușească, profesorul poate aplica latura flexibilă a însușirii vocabularului în funcție de vârstă. Acest lucru este dictat de nivelul de dezvoltare intelectuală și ariile de interese ale copiilor de vârstă gimnazială care diferă, într-o măsură sau alta, de cele ale copiilor de vârstă primară.

Nivelul B1 este unul complex care denotă o autonomie limitată în utilizarea limbii. Acesta prevede: concentrarea pe elemente abstracte (planuri, vise, opinii), limbaj mai complex și mai extins decât cel folosit la nivel A1–A2, volum mai mare de input lingvistic (ascultare, lectură) și output (scris, vorbit).

Curriculumul oferă posibilități de a realiza procesul de instruire atât în format offline, cât și online, prin cursuri obișnuite sau intensive. De asemenea, el poate fi folosit atât pentru copiii refugiați, cât și pentru cei veniți din diasporă. La finele cursului, se evaluează nivelul de cunoaștere a limbii române în baza standardelor europene printr-o testare finală.

Cadrele didactice vor utiliza *Curriculumul* în proiectarea și realizarea procesului educațional, totodată având posibilitatea să-și aplice pe deplin libertatea și creativitatea didactică. În contextul realizării competențelor proiectate și a parcurgerii integrale a unităților de conținut obligatorii, profesorul, în funcție de propria experiență și materialele disponibile, are dreptul să adapteze și să completeze activitățile de învățare și produsele, să decidă timpul potrivit pentru parcurgerea unităților de conținut, să proiecteze și să realizeze strategii de predare-învățare și evaluare originale, optând pentru tehnici și metode variate.

II. COMPETENȚE SPECIFICE

Curriculumul este structurat pe baza *Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL)*, având ca scop atingerea nivelului A1, A2, B1 de competență lingvistică într-un interval accelerat, cu posibilitatea de a progresa către niveluri superioare.

Programul vizează pregătirea lingvistică, socială și culturală într-un an pregătitor, facilitând integrarea ulterioară în sistemul de educație în limba română, atât pentru învățământul primar, cât și cel gimnazial.

Deși nivelurile A1, A2 și B1 sunt universale, aplicarea lor în contextul învățământului primar și secundar va ține cont de vârsta și nivelul de dezvoltare cognitivă și lingvistică al elevilor. Astfel, tematicile, vocabularul și complexitatea gramaticală vor fi adaptate corespunzător fiecărei grupe de vârstă, menținând aceleași competențe lingvistice fundamentale.

Principiile fundamentale ale abordării bazate pe competențe:

- **Orientare spre acțiune:** Accentul se pune pe ceea ce elevul „poate face” cu limba română în situații reale, nu doar pe cunoștințe teoretice.
- **Integrarea abilităților:** Competențele de receptare (ascultare, citire) și de producere (vorbi, scriere) sunt dezvoltate simultan și interconectate și pot fi aplicate imediat în afara orelor de studiu, în diferite situații de viață.
- **Progres liniar și spiralat:** Competențele sunt introduse treptat și consolidate pe parcursul nivelurilor, cu o complexitate crescândă.
- **Diferențiere:** Competențele sunt adaptate pentru a răspunde nevoilor specifice ale copiilor refugiați din învățământul primar și secundar.

Pentru copiii refugiați, un accent deosebit se pune pe ascultare și vorbire pentru comunicarea practică imediată și pentru construirea încrederii, înainte de a trece la abilități lingvistice mai complexe.

Dezvoltarea graduală a competențelor specifice pe niveluri

A1 <i>Introdactiv sau de descoperire</i>	A2 <i>Elementar sau de supraviețuire</i>	B1 <i>Intermediar sau Prag</i>
Receptarea la auz a mesajelor orale scurte în contexte simple de comunicare	Receptarea la auz a mesajelor orale mai lungi și mai detaliate în situații de comunicare uzuală	Receptarea la auz a mesajelor mai complexe în diverse contexte socio-culturale de comunicare
Producerea de mesaje orale scurte și simple în situații de comunicare dialogată și monologată	Producerea de mesaje orale de proporții medii în situații de comunicare eficientă de bază	Producerea de mesaje orale bine structurate în diverse situații de comunicare
Receptarea mesajelor scrise , elementare și succinte	Receptarea mesajelor scrise/texte scrise de complexitate medie în contexte relevante, familiare	Receptarea mesajelor scrise/texte scrise nonliterare și literare din variate surse
Producerea de mesaje/texte scrise scurte în situații reale de comunicare cotidiană	Producerea de mesaje/texte scrise de nivel mediu în situațiile reale de comunicare cotidiană	Producerea de mesaje/texte scrise coerente, structurate, detaliate de diferit tip
Interacționarea simplă în contexte culturale și interculturale	Interacționarea mai nuanțată în contexte culturale și interculturale	Interacționarea mai complexă în contexte culturale și interculturale

Pe parcursul învățării limbii române se va avea în vedere cultivarea și dezvoltarea la elevi a următoarelor valori și atitudini:

- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare;
- Conștientizarea rolului limbii române ca mijloc de acces la studii în țara gazdă și la patrimoniul culturii universale;

- Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței prin abordarea critică a diferențelor și a stereotipurilor culturale;
- Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte socio-culturale și educaționale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte în limba română.

III. ADMINISTRAREA CURSULUI

3.1. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut

Curriculumul propune o alocare structurată a orelor pentru fiecare nivel CECRL, asigurând suficient timp pentru achiziția lingvistică cuprinzătoare, practică și evaluare. Fiecare nivel (A1, A2, B1) este conceput pentru un număr anumit de ore, structurate astfel:

Activități de bază care prevăd instruirea lingvistică directă și consolidarea cunoștințelor:

- **Practică lingvistică rațională** include activități de predare-învățare a elementelor de fonetică, lexic, morfologie și sintaxă, prin exerciții și aplicații.
- **Recapitulări și evaluări** include evaluarea inițială, recapitulări curente, evaluări formative și evaluarea finală.
- **La discreția profesorului** - ore flexibile, dedicate adaptării la nevoile specifice ale elevilor, sprijin remedial, având în vedere experiențele educaționale variate ale copiilor. Orele de recuperare se vor organiza în caz de necesitate, dacă copiii vor avea lacune de învățare sau vor fi încadrați mai târziu în sistemul educațional.

Activități complementare - oportunități autentice și interactive pentru utilizarea limbii și implicarea culturală.

- **Imersiuni lingvistice și culturale** - activități interactive (discuții, jocuri de rol, dramatizări) care plasează copiii într-un mediu vorbitor de limbă română. Copiii vor fi familiarizați cu obiceiurile și tradițiile naționale, prin învățarea de cântece, poezii, dansuri populare, contribuind la dezvoltarea abilităților de comunicare. Organizarea de excursii este salutară.
- **Cluburi de discuții** – activitate de simulare a vorbirii în diferite situații de comunicare, sunt instrumente excelente pentru dezvoltarea abilităților de comunicare orală în limba română. Acestea oferă un cadru structurat, dar

relaxat, unde copiii pot exersa vocabularul și gramatica într-un context real, interactiv.

Această alocare va servi drept ghid, permițând flexibilitate bazată pe nevoile elevilor și intensitatea programului, aspect important pentru copiii refugiați sau cei reveniți din diasporă care pot avea medii educaționale diverse.

Curriculumul la limba română ca limbă străină, Nivelul A1, A2, B1, este proiectat pentru:

- Perioadă de timp: 34 de săptămâni
- Număr total: 340 de ore
- Număr de ore pe săptămână: 10 ore de limba română

Repartizarea generală pe nivele:

Statutul disciplinei	Aria curriculară	Nivel	Activități de bază	Activități complementare	Nr. total de ore
Obligatorie	Limbă și comunicare	Nivelul A1	96 ore	24 ore	120 ore
		Nivelul A2	84 ore	26 ore	110 ore
		Nivelul B1	84 ore	26 ore	110 ore
Total					340 ore

Repartizarea detaliată pe nivele și unități de conținut:

Nivelul	Unități de conținut	Nr. de ore
	Activități de bază	

Nivelul A1: <i>Introdactiv sau de descoperire</i>	Unitatea 1: Bine ați venit în Republica Moldova!	12 ore
	Unitatea 2: Familia și mediul meu	12 ore
	Unitatea 3. Ora și calendarul	12 ore
	Unitatea 4. Programul zilei	12 ore
	Unitatea 5. La cumpărături	12 ore
	Unitatea 6. Vreau să fiu sănătos	12 ore
	dintre care	
	<i>Practica rațională a limbii</i>	72 ore
	<i>Evaluări și recapitulări</i>	12 ore
	<i>Ore la discreția cadrului didactic</i>	12 ore
	Activități complementare	
	<i>Cluburi de discuție</i>	12 ore
	<i>Imersiuni lingvistice și culturale</i>	12 ore
	ÎN TOTAL	120 ore
Nivelul A2: <i>Elementar sau de supraviețuire</i>	Activități de bază	
	Unitatea 1: La școală și în clasă	12 ore
	Unitatea 2: Acasă și în familie	12 ore
	Unitatea 3: Prin oraș	12 ore
	Unitatea 4: În timpul liber	12 ore
	Unitatea 5: Descoperim Moldova	12 ore
	dintre care	
	<i>Practica rațională a limbii</i>	60 ore
	<i>Evaluări și recapitulări</i>	12 ore
	<i>Ore la discreția cadrului didactic</i>	12 ore
	Activități complementare	
	<i>Cluburi de discuție</i>	14 ore
	<i>Imersiuni lingvistice și culturale</i>	12 ore
	ÎN TOTAL	110 ore
Nivelul B1: <i>Intermediar sau Prag</i>	Activități de bază	
	Unitatea 1: Prietenie și relații sociale	12 ore
	Unitatea 2: Istории și experiențe personale	12 ore
	Unitatea 3: O țară curată, un mediu sănătos	12 ore
	Unitatea 4: Sănătate și stil de viață	12 ore
	Unitatea 5: Cultură și tradiții	12 ore
	dintre care	

	<i>Practica rațională a limbii</i>	60 ore
	<i>Evaluări și recapitulări</i>	12 ore
	<i>Ore la discreția cadrului didactic</i>	12 ore
	Activități complementare	
	<i>Cluburi de discuție</i>	14 ore
	<i>Imersiuni lingvistice și culturale</i>	12 ore
	ÎN TOTAL	110 ore

3.2. Volumul recomandat al produselor

Volumul recomandat al produselor educaționale va fi determinat de specificul fiecărui nivel al CECRL și de capacitatea de a demonstra competențele lingvistice și de comunicare în contexte relevante. Produsele vor fi diverse, reflectând abordarea comunicativ-funcțională a limbii.

Produse	A1	A2	B1
Minimum lexical (nr. de cuvinte incluse în acte/modele de vorbire)	500 - 700	1000-1200	1500-2000
Exprimarea orală: dialog (nr. de replici)	5-7	8-10	11-15
Exprimarea orală: monolog/descriere/mesaj (nr. de enunțuri)	5-7	8-10	11-15
Exprimarea scrisă (nr. de enunțuri)	5-7	8-10	11-15

Evaluarea acestor produse va fi continuă și formativă, punând accentul pe „ce pot face” copiii și pe progresul individual, mai degrabă decât pe erorile gramaticale minore. Flexibilitatea în volumul și tipul de produse va fi esențială pentru a se adapta la nevoile și ritmurile individuale de învățare ale copiilor.

IV. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

4.1 NIVELUL A1

4.1.1 COMPETENȚE SPECIFICE. UNITĂȚI DE COMPETENȚE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Competența specifică 1. Receptarea la auz a mesajelor orale scurte în contexte simple de comunicare

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
1.1 Identificarea unei informații dintr-un mesaj oral simplu, pe teme familiare.	• Recunoașterea informației dintr-un mesaj/text audiat;
1.2 Extragerea/ depistarea informațiilor-cheie dintr-un mesaj oral, clar articulat, cu și fără repere.	• Depistarea informațiilor de bază dintr-un mesaj oral;
1.3 Identificarea sensului unor cuvinte, expresii familiare și cotidiene, enunțuri în baza textului audiat.	• Corelarea mesajului audiat cu anumite imagini, obiecte/lucruri, persoane;
1.4 Exprimarea reacției verbale și nonverbale, la indicațiile interlocutorului, în contexte de comunicare la auz.	• Identificarea la auz a unor informații în baza imaginilor; • Completarea, în baza mesajului audiat a fișelor de lucru, a tabelelor, a formularelor;
1.5 Manifestarea atenției și atitudinii pozitive față de mesaje orale pe teme familiare și cotidiene.	• Îndeplinirea unor instrucțiuni simple, în baza informației recepționate la auz; • Identificarea sensului unor cuvinte, enunțuri din informația recepționată la auz; • Ascultarea activă a mesajelor audio-video familiare, a textelor simple și scurte, a dialogurilor și realizarea anumitor sarcini; • redarea succintă a sensului unui mesaj/ text audiat sau vizionat etc.

Competența specifică 2. Producerea de mesaje orale scurte și simple în situații de comunicare dialogată și monologată

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
2.1 Reproducerea conținutului de bază al unor mesaje orale pe teme familiare, cu sau fără repere. 2.2 Prezentarea în enunțuri simple, a unor persoane, ființe, locuri, în baza unor criterii. 2.3 Realizarea, în baza unor situații simple de comunicare, a unor dialoguri scurte pe teme familiare. 2.4 Exprimarea unor opinii/părerii, referitor la un context proxim familiar. 2.5 Manifestarea interesului pentru participare la conversații simple pe teme familiare și cotidiene.	• Reproducerea conținutului unor mesaje/texte în baza indicațiilor; • Utilizarea actelor de vorbire în contexte de comunicare uzuală; • Prezentarea și descrierea concisă a unor persoane, obiecte, imagini, locuri; • Caracterizarea de ființe, persoane în baza unor criterii; • Exprimarea unor acțiuni și întâmplări cu caracter personal din viața cotidiană; • Redarea opiniilor personale, a atitudinii față de anumite evenimente unor discuții telefonice; • Elaborarea unor mesaje scurte audio-video; • Improvizarea jocurilor de rol în baza ariei tematice; • Realizarea unor proiecte individuale/în grupuri mici (despre oraș, țară și sărbători) etc.

Competența specifică 3. Receptarea mesajelor scrise, elementare și succinte

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
------------------------------	---

3. 1. Citirea corectă, conștientă cu voce tare a silabelor, cuvintelor, propozițiilor, textelor scurte pe teme familiare și cotidiene. 3. 2. Recunoașterea sensului global al mesajului scris în baza textelor simple, cu referire la temele uzuale. 3. 3. Identificarea, pe baza unor sarcini, a informațiilor relevante din texte privind activitățile cotidiene. 3. 4. Redarea logică a informației simple, din texte nonliterare de interes personal. 3. 5. Manifestarea interesului față de comunicarea în limba română, în situații familiare.	• Citirea selectivă, pe roluri, ghidată etc.; • Citirea conștientă, respectând pronunția, pauzele logice și expresivitatea; • Identificarea cuvintelor necunoscute, a momentelor neînțelese în textul citit; • Corelarea ideilor textului cu imaginile relevante; • Selectarea informațiilor dintr-un text familiar, conform obiectivelor propuse; • Ordonarea logică a fragmentelor unui text simplu; • Redarea ideilor unui text prin imagini/colaje etc.; • Completarea fișelor de lectură în baza textului citit; • Lectura textelor nonliterare: anunț, poster, felicitare etc.; • Înțelegerea unui text simplu, pe teme cotidiene în baza reperelor (algoritm, plan, listă de întrebări etc.)
---	--

Competența specifică 4. Producerea mesajelor /textelor scrise scurte în situații reale de comunicare cotidiană

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
4. 1. Scrierea cuvintelor, enunțurilor, a unor texte scurte, respectând normele limbii române. 4. 2. Redactarea unor enunțuri/ întrebări succinte pe subiecte de interes personal.	• Transcrierea cuvintelor, enunțurilor în baza sarcinilor; • Realizarea unor dictări de cuvinte selective; • Completarea cuvintelor cu litere, grupuri de litere, a unor enunțuri/texte simple;

4. 3. Producerea unor texte simple în baza modelelor de vorbire cu referire la situațiile cotidiene de comunicare. 4. 4. Descrierea succintă a unor obiecte, ființe, fenomene din mediul apropiat. 4. 5. Manifestarea atenției la scrierea mesajelor/ textelor scurte în limba română.	• Alcătuirea diferitor tipuri de enunțuri după model, schemă, imagini; • Restabilirea ordinii cuvintelor într-un enunț, dialog sau text scurt; • Formularea de mesaje scrise: SMS-uri, felicitări, anunțuri; • Redactarea de întrebări/răspunsuri în baza textelor audiate/lecturate; • Descrierea succintă a unor obiecte, ființe, locuri, conform reperelor; • Elaborarea individuală/în grup a unor postere, colaje pe teme de interes personal din mediul apropiat; • Realizarea unor jocuri interactive de evaluare a corectitudinii scrierii (adevărat/fals.) etc.
Competența specifică 5. Interacționarea în contexte culturale și interculturale	
Unități de competență	Activități de învățare recomandate
5. 1. Identificarea, în contexte de comunicare cunoscute, a unor elemente de cultură specifice (nume de persoane, localități, râuri) 5. 2. Redactarea succintă a unor texte despre obiceiuri, tradiții naționale, locuri memorabile din țară. 5. 3. Prezentarea unor personalități cunoscute din Republica Moldova. 5. 4. Descrierea simbolurilor de stat, în baza imaginilor 5. 5. Manifestarea interesului și atitudinii pozitive pentru cultura națională și europeană.	• Reproducerea unor informații cu referire la cultura națională; • Utilizarea formulelor de salut, adresare, politețe, specifice limbii române; • Elaborarea unor mesaje simple pe teme de interes personal; • Descrierea succintă a unor experiențe personale cu privire la obiceiurile și tradițiile naționale; • Prezentarea, în baza reperelor, a hărții Republicii Moldova și a simbolurilor naționale; • Redactarea și prezentarea în mesaje scurte și simple a unor locuri

	memorabile din Republica Moldova; • Elaborarea unor colaje/postere tematice cu referire la ariile tematice studiate etc; • Simularea unor jocuri de rol ce reflectă obiceiurile și tradițiile naționale; • Alcătuirea unor dialoguri scurte despre bucătăria națională; • Realizarea unor conversații ghidate privind sărbătorile naționale.
--	--

4.1.2. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII, NIVEL A1

La sfârșitul nivelului A1, copilul va putea:

Receptarea la auz (audiere)	• Să înțeleagă expresii și cuvinte familiare referitoare la el însuși, familia lui, mediul imediat și concret; • Să identifice ideea principală în mesaje scurte și simple, rostite clar și într-un tempou lent; • Să recunoască nume, cuvinte și fraze de bază utilizate în conversații cotidiene; • Să înțeleagă întrebări simple despre informațiile personale.
Producerea orală (vorbire)	• Să se aut prezinte și să prezinte pe alții, în bază de repere, folosind expresii simple; • Să formuleze întrebări și să răspundă la întrebări simple despre detaliile personale; • Să comunice în situații simple și directe, solicitând sau oferind informații concrete pe teme familiare; • Să producă enunțuri/ dialoguri/texte scurte/mesaje cu referire la viața cotidiană. • să transmită instrucțiuni simple colegilor săi

Receptarea textelor scrise (citire)	• Să recunoască cuvinte și enunțuri simple în contexte familiare; • Să înțeleagă mesaje scurte și simple; • Să identifice informații specifice într-un text scurt și simplu; • Să citească corect și responsabil texte simple, pe teme familiare.
Producerea textelor scrise (scriere)	• Să scrie cuvinte și enunțuri simple pe teme familiare; • Să redacteze mesaje/texte scurte despre obiecte, lucruri, persoane; • Să completeze formulare simple cu informații personale; • Să scrie texte simple, respectând normele limbii literare.
Interacțiunea în contexte culturale și interculturale	• Să manifeste interes și deschidere pentru comunicarea în limba română; • Să demonstreze atitudine pozitivă și respect față de simbolurile de stat și cultura națională; • Să inițieze conversații despre obiceiurile și tradițiile din Republica Moldova; • Să prezinte interes pentru locurile memorabile și personalitățile marcante din țara noastră.

4.1.3 ARII TEMATICE CU ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

CONTEXTE TEMATICE	ACTE DE VORBIRE	ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII
-------------------	-----------------	---------------------------------------

Unitatea 1. Bine ați venit în Republica Moldova! 1.1. Salut! 1.2. Să facem cunoștință 1.3. Eu sunt în Moldova 1.4. Eu și colegii mei	• salutul și răspunsul la salut • autoprezentarea • prezentarea colegilor • întrebări simple și răspunsuri despre nume și țara de origine • formule de mulțumire și de răspuns la mulțumire • pronunțarea corectă a sunetelor specifice limbii române • prezentarea datelor personale: vârsta etc. • redarea instrucțiunilor profesorului	Aspecte lingvistice: 1. Fonetică și grafică • Alfabetul limbii române • grafeme specifice: <i>ă, â, î, ș, ț</i>; • îmbinările de litere: <i>ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi</i>. • Sunete vocalice și consonantice: • vocalele: <i>a, ă, o, î, e, u, i</i>; • consoanele <i>b-p, d-t, g-c, v-f, z-s</i>, urmate de sunete anterioare; • Scrierea fonemelor <i>â</i> și <i>î</i> • Sunetele: <i>[î], [i]</i>. 2. Gramatică • Pronumele personal • Substantivul, forma nearticulată • Verbul <i>a fi</i>, forma afirmativă și forma negativă • Verbul <i>a avea</i>, modul indicativ, timpul prezent, forma afirmativă și negativă • Pronumele interogativ <i>cine?</i> <i>ce?</i> • Prepozițiile <i>în, din</i> • Numerale: 1- 20 3. Vocabular: Denumiri de țări, orașe, naționalități 4. Note culturale și interculturale: • Formule de salut tradiționale: <i>bună dimineața, bună ziua, bună seara, salut, noroc</i> • Formule de rămas bun tradiționale: <i>La revedere, Pe curând</i>
--	--	---

		Eticheta adresării în relații oficiale: <i>Doamnă profesoară, Doamnă directoare, Domnule director, Domnișoară</i>
Unitatea 2: Familia și mediul meu 2.1. Familia mea 2.2. Tata este inginer 2.3. Casa noastră 2.4. În sala de curs	- întrebări și răspunsuri despre membrii familiei - denumirea obiectelor din casă și din sala de curs - formule de adresare - formule de identificare a persoanelor - denumirea profesiilor - scrierea corectă a cuvintelor în limba română	Aspecte lingvistice: 1. Fonetică și grafie - Diftongi <i>oa, ea, ie, ia, ai, ei, eu, oi, ou, ui, ai, îi, ii</i>; triftongi - Alternanțe fonetice: [t] – [ț], [d] – [z], [k] – [c], [g] – [g], [s] – [ș], [o] – [oa], [oa] – [o], [e] – [ea], [a] – [e] - Reguli generale de scriere și de pronunțare în limba română 2. Gramatică: - Substantivul. Singular. Plural. Genul masculin, feminin, neutru - Articolul nehotărât la sg. și pl. - Articolul hotărât la sg. - Prepozițiile spațiale: <i>în, pe, sub, lângă, între</i> - Pronumele demonstrativ: <i>acesta, aceasta</i> - Pronumele de politețe <i>dumneavoastră</i> - Adjectivul pronominal: <i>meu/mea</i> 3. Vocabular: - membrii de familie - obiecte din casă - obiecte din sala de curs - rechizite școlare - profesii

		4. Note culturale și interculturale: • Formule de mulțumire specifice limbii române: mulțumire pentru masă • Arborele genealogic
Unitatea 3: Ora și calendarul 3.1. Ce zi este astăzi? 3.2. Cât e ceasul? 3.3. Învățăm împreună! 3.4. Citesc cu plăcere!	• exprimarea timpului: zi, săptămână, lună, an, anotimp • exprimarea părților zilei: dimineața, seara, ziua • exprimarea timpului: oră, ceas, minut • întrebări și răspunsuri referitor la oră/anotimp/zi/săptămână/lună	Aspecte lingvistice: 1. Gramatică: • Numeralele cardinale (de la 20 până la 100) • Indicativul prezent al verbelor terminate în -a, -ea, -e, -i • Pronumele interogativ <i>cât</i>? • Adverbele <i>azi, mâine, poimâine, dimineața, seara, ziua</i> • Adjectivele nehotărâte <i>mult, puțin</i> 2. Vocabular: • Denumirile anotimpurilor, a lunilor, a zilelor săptămânii, a părților zilei • Acțiunile din timpul zilei • Denumiri de discipline școlare 3. Note culturale și interculturale: Formule de indicare a orei
Unitatea 4. Programul zilei 4.1. Ce faci azi? 4.2. Cum te simți?	• exprimarea timpului, acțiunilor zilnice • prezentarea activităților cotidiene	1. Gramatică: • Indicativul prezent al verbelor pronominale • Articolul hotărât • Substantiv cu articol hotărât • Adjectivul și pronumele nehotărât <i>tot</i>

4.3. Toată familia este în parc 4.4. Vreau o înghețată!	• întrebări și răspunsuri despre activitățile dintr-o zi	• Adverbe de loc: <i> aici, acolo, sus, jos</i> • Locuțiuni adverbiale: <i> la dreapta, la stânga</i> • Indicativul prezent al verbelor: <i> a mânca, a bea, a vrea, a lua</i> 2. Vocabular: • Denumirea meselor zilei • Acțiuni cotidiene • Denumiri de produse/bucate 3. Note culturale și interculturale: Formularea corectă a întrebărilor (de ex.: Ce faci tu?)
Unitatea 5. La cumpărături 5.1. Ce este și unde este? 5.2. Îmi place să mănânc fructe și legume! 5.3. Ce haine frumoase! 5.4. Ce culoare preferi?	• formule de solicitare a informației despre marfă/produs • întrebări și răspunsuri despre caracteristicile unei mărfi/produs • solicitarea unei sugestii • întrebări și răspunsuri despre prețul mărfii/produsul ui	1. Gramatică: • Conjunctivul prezent al verbelor regulate • Forme speciale de conjunctiv prezent • Adjective cu 4, 3, 2, 1 forme • Adjectivul pronominal posesiv 2. Vocabular: • articole de îmbrăcăminte și încălțăminte • culori și mărimi 3. Note culturale și interculturale: Prezentarea monedei naționale Elemente ale portului național (ia, cămașa)
Unitatea 6. Vreau să fiu sănătos	• indicarea părților corpului	1. Gramatică:

6.1. Sunt mare și voinic 6.2. Ce te doare? 6.3. Ieri am fost la doctor 6.4. Un sfat pentru prietenul meu	• descrierea stării de sănătate • formule de precizare a problemelor de sănătate • sfaturi privind menținerea sănătății • întrebări și răspunsuri despre acțiuni din trecut	• Pronumele personal în acuzativ + verbul <i>a dura</i> la prezent • Perfectul compus al verbelor simple • Perfectul compus al verbelor neregulate • Modul imperativ, forma afirmativă și negativă 2. Vocabular: • Părțile corpului • Stări și necesități fiziologice • Activități de întrebare a sănătății 3. Note culturale și interculturale: Din înțelepciunea populară românească: proverbe, zicători
---	--	---

IV. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

4.2 NIVELUL A2

4.2.1 COMPETENȚE SPECIFICE. UNITĂȚI DE COMPETENȚE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Competența specifică 1. Receptarea la auz a mesajelor orale în situații de comunicare uzuală.

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
1.1 Identificarea unei informații generale, a unor expresii utilizate frecvent dintr-un mesaj oral scurt, pe teme de comunicare uzuală.	• Înțelegerea informației de ansamblu dintr-un mesaj/text audiat; • Depistarea informațiilor de detaliu dintr-un mesaj oral;
1.2 Extragerea/ depistarea de informații de detaliu dintr-un mesaj audio, video clar articulat, rostit cu o viteză normală	• Corelarea mesajului audiat cu anumite imagini, obiecte/lucruri, persoane; • Identificarea la auz a unor informații relevante în baza imaginilor;

1.3 Identificarea sensului global al cuvintelor, expresiilor uzuale, al enunțurilor în baza textului audiat. 1.4 Exprimarea reacției verbale și nonverbale, la indicațiile interlocutorului, în activități cotidiene. 1.5 Manifestarea atenției și atitudinii pozitive față de mesaje orale pe teme de comunicare uzuală.	• Completarea, în baza mesajului audiat a fișelor de lucru, a tabelelor, a formularelor; • Îndeplinirea unor instrucțiuni scurte în baza informației recepționate la auz; • Identificarea sensului cuvintelor, enunțurilor din informația recepționată la auz; • Ascultarea activă a mesajelor audio-video, a textelor scurte, a dialogurilor și realizarea anumitor sarcini; • Redarea succintă a sensului unui mesaj/text audiat sau vizionat etc.; • Recunoașterea vorbitorului din diferite înregistrări audio-video
--	---

Competența specifică 2. Producerea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
2.1 Reproducerea conținutului de bază al unor mesaje pe teme uzuale, cu sau fără repere. 2.2 Prezentarea, în enunțuri formulate inteligibil, a unor persoane, ființe/locuri, în baza unor criterii. 2.3 Realizarea, în baza unor situații simple de comunicare, a unor conversații scurte pe teme uzuale. 2.4 Exprimarea unor opinii/părerii, referitor la un context apropiat, cunoscut.	• Redarea conținutului unor mesaje/texte în baza indicațiilor; • Utilizarea actelor de vorbire în contexte de comunicare uzuală; • Prezentarea și descrierea unor persoane, obiecte, imagini, locuri, tradiții; • Caracterizarea cu detalii a ființelor/persoanelor în baza unor criterii; • Exprimarea unor acțiuni și întâmplări cu caracter personal din viața cotidiană; • Redarea opiniilor personale, a atitudinii față de anumite evenimente, acțiuni; • Simularea de discuții telefonice/convorbiri online;

2.5. Manifestarea interesului pentru participare la conversații simple pe teme uzuale	• Elaborarea de mesaje scurte audio-video; • Improvizarea jocurilor de rol în baza ariei tematice; • Realizarea de proiecte individuale/în grupuri mici (despre orașul, țara, și sărbători) etc.
---	--

Competența specifică 3. Receptarea mesajelor/textelor scrise de complexitate medie în contexte relevante familiare.

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
3.1 Citirea corectă, conștientă cu voce a cuvintelor, propozițiilor, textelor scurte pe teme uzuale de comunicare. 3.2 Recunoașterea informației de bază a mesajului scris în textele scurte. 3.3 Identificarea, pe baza unor sarcini, a informațiilor detaliate din texte uzuale. 3.4 Redarea logică a informației din texte de interes personal și nonpersonal. 3.5 Manifestarea interesului față de lectura în limba română, a textelor ce descriu diverse situații.	• Citirea ghidată, pe roluri, selectivă, a unor texte din universul imediat; • Citirea expresivă, pronunțarea corectă a cuvintelor și utilizarea pauzelor logice; • Lectura textelor nonliterare: anunț, poster, felicitare etc.; • Lectura independentă a unui text/carte recomandată, în baza reperelor; • Identificarea cuvintelor necunoscute, a fragmentelor neclare în textul citit; • Corelarea informației din text cu imagini relevante; • Selectarea informațiilor dintr-un text uzual, conform sarcinilor; • Ordonarea logică a fragmentelor unui text relevant; • Redarea informației din text prin imagini/colaje etc.; • Completarea fișelor de lectură în baza textului citit.

Competența specifică 4. Producerea mesajelor /textelor scrise de nivel mediu în situații reale de comunicare cotidiană.

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
4.1 Scrierea enunțurilor, a unor texte scurte cu respectarea normelor limbii române. 4.2 Redactarea unor enunțuri/întrebări succinte pe subiecte de interes personal. 4.3 Producerea unor texte de complexitate medie în baza modelelor de vorbire. 4.4 Descrierea cu unele detalii a unor obiecte, ființe, fenomene din mediul apropiat. 4.5 Manifestarea atenției la scrierea mesajelor/ textelor de dimensiuni medii în limba română.	• Redactarea de enunțuri, texte succinte în baza modelelor; • Realizarea unor dictări de cuvinte selective; • Completarea textelor, dialogurilor cu cuvintele-lipsă; • Redactarea diferitor texte scurte după imagini; • Restabilirea ordinii cuvintelor într-un dialog sau text scurt; • Formularea de mesaje scrise: SMS-uri, felicitări, invitație, bilet, carte poștală; • Redactarea de întrebări/răspunsuri în baza textelor audiate/lecturate; • Descrierea succintă a unor obiecte, ființe, locuri, conform reperelor; • Elaborarea individuală/în grup a unor postere, colaje pe teme de interes personal din mediul apropiat; • Realizarea unor jocuri interactive de evaluare a corectitudinii scrierii (adevărat/fals.) etc.
Competența specifică 5. Interacționarea mai nuanțată în contexte culturale și interculturale	
Unități de competență	Activități de învățare recomandate
5.1 Identificarea, în contexte de comunicare cunoscute, a unor elemente de cultură specifice. 5.2 Redactarea succintă a unor obiceiuri, tradiții naționale, locuri memorabile din țară. 5.3 Prezentarea unor personalități cunoscute din Republica Moldova.	• Reproducerea unor informații cu referire la cultura națională; • Utilizarea formulelor specifice limbii române pentru diverse situații: a-și cere iertare, a-și exprima entuziasmul, bucuria, regretul etc; • Elaborarea unor mesaje cu detalii pe teme de interes cultural;

5.4. Descrierea detaliată a simbolurilor de stat, în baza imaginilor.	• Descrierea succintă a unor experiențe personale cu privire la obiceiurile și tradițiile naționale;
5.5. Manifestarea interesului și atitudinii pozitive pentru cultura națională și europeană.	• Prezentarea, în baza reperelor, a hărții Republicii Moldova și a simbolurilor naționale; • Redactarea și prezentarea în texte scurte a unor locuri memorabile din Republica Moldova; • Elaborarea unor colaje/postere tematice cu referire la sărbătorile naționale etc; • Simularea unor jocuri de rol ce reflectă obiceiurile și tradițiile naționale; • Alcătuirea unor dialoguri scurte despre portul popular; • Realizarea unor conversații ghidate privind sărbătorile naționale.

4.2.2. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII, NIVEL A2

La sfârșitul nivelului A2, copilul va putea:

Receptarea la auz (audiere)	• Să înțeleagă expresii și enunțuri frecvent utilizate referitoare la domenii de relevanță imediată; • Să identifice ideea principală în mesaje scurte, clare și simple pe teme uzuale, rostite clar și într-un ritm mediu; • Să extragă informații specifice din anunțuri simple, instrucțiuni scurte sau conversații cotidiene; • Să urmărească o conversație simplă între vorbitori nativi pe teme uzuale, chiar dacă nu înțelege fiecare cuvânt.
Producerea orală (vorbit)	• Să comunice în situații cotidiene și de interes personal, realizând un schimb direct de informații; • Să descrie în termeni simpli aspecte ale mediului său imediat, ale timpului liber și ale unor evenimente recente; • Să formuleze și să răspundă la întrebări legate de nevoile imediate sau de subiecte familiare; • Să participe la dialoguri scurte, să inițieze și să mențină o conversație pe teme de comunicare uzuală. • Să rezume texte scurte

Receptarea textelor scrise (citire)	• Să citească cu interes, corect, fluent și responsabil texte recomandate, pe teme familiare; • Să înțeleagă texte succinte pe teme familiare și de interes personal; • Să identifice informații specifice și predictibile în materiale simple cotidiene; • Să formuleze ideea generală a unor scurte texte adaptate nivelului său, chiar dacă nu înțelege toate detaliile.
Producerea textelor scrise (Scriere)	• Să scrie texte succinte despre subiectele din realitatea imediată; • Să completeze formulare simple cu informații personale relevante; • Să descrie, în enunțuri simple, o imagine sau o secvență de la diferite evenimente/sărbători; • Să redacteze mesaje/texte succinte despre obiecte, lucruri, persoane.
Interacționarea în contexte culturale și interculturale	• Să manifeste interes și deschidere pentru comunicarea în limba română; • Să demonstreze atitudine pozitivă și respect față de simbolurile de stat și cultura națională; • Să inițieze conversații despre obiceiuri și tradiții din Republica Moldova; • Să prezinte interes pentru locurile memorabile și personalitățile marcante din țara noastră.

4.2.3 ARII TEMATICE CU ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

CONTEXTE TEMATICE:	ACTE DE VORBIRE:	ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:
Unitatea 1: La școală și în clasă 1.1. Îmi place școala mea! 1.2 Ce oră avem? - vocabularul 1.3. Ce vom învăța azi la școală? 1.4. La recreație	● descrierea activităților școlare ● cererea și oferirea de permisiuni ● exprimarea preferinței ● medierea unei situații dificile ● explicarea regulilor clasei	Gramatică: ● Numeralesle cardinale (100+) ● Indicativul prezent al verbelor. Consolidare. ● Indicativul prezent al verbelor pronominale. Consolidare. ● Prezentul expresiei verbale <i>a-i plăcea</i> ● Perfectul compus al verbelor pronominale ● Viitorul literar al verbelor ● Substantivul la forma articulată. Consolidare. Vocabular: ● Denumirile materiilor școlare ● Acțiunile de la școală ● Activitățile școlare ● Cifrele Note culturale și interculturale: ● Formulele de adresare: <i>Doamnă Vieru, Domnule Cojocar, Domnule profesor/ Doamnă Profesoară</i> ● Eticheta comunicării nonverbale: <i>strângerea de mână și salutul gestual</i> ● Formule de onor și salutare a simbolurilor de stat

Unitatea 2: Acasă și în familie 2.1. Cum te cheamă? 2.2. Aceasta este casa mea 2.3. Animalul meu preferat 2.4. La ziua mea de naștere!	● descrierea casei/apartamentului ● descrierea unui animal ● întrebări și răspunsuri despre activitățile zilnice în familie ● exprimarea sentimentelor simple ● descrierea unei sărbători de familie ● formule de adresare și urări cu prilejul zilei de naștere ● prezentarea unei persoane/ a unui coleg	Gramatică: ● Pronumele personal în acuzativ cu verbe la prezent indicativ ● Declinarea substantivului la genitiv (<i>sora mamei</i>) ● Adjectivul și gradele de comparație ● Prezentul indicativ al expresiilor verbale de tipul <i>a-i fi plăcut, a-i fi bine, a-i fi dor, a-i fi trist</i> Vocabular: ● Denumirile camerelor din apartament/casă ● Animale de companie ● Denumirile de mobilier casnic ● Obiecte electrocasnice ● Veselă și tacâmuri ● Activitatea profesională a membrilor familiei Note culturale și interculturale: ● Aspectul tradițional al caselor ● Formule de felicitare: <i>de ziua ta/cu ocazia zilei de naștere</i>
Unitatea 3: Prin oraș 3.1. Orașul în care trăiesc	● formule de solicitare a informațiilor ● oferirea de informații privind locurile de interes public ● întrebări și răspunsuri despre	Gramatică: ● Pronumele personal în dativ cu verbe la prezent indicativ (<i>îți trebuie să mergi la stânga?</i>) ● Declinarea substantivului la dativ (<i>îi arăt lui Dan</i>)

3.2. Unde se află parcul? 3.3. Cum pot ajunge la teatru? 3.4. Traversează strada la verde!	transport/costul biletului ● cererea și oferirea de informații despre o stradă, un loc public, o adresă etc.	● Verbul <i>a putea</i> + infinitiv ● Prepoziții și locuțiuni prepoziționale de loc/spațiale: <i>lângă, între, în fața, în spatele, aproape de, departe de, la colț</i> ● Imperativul verbelor Vocabular: ● Denumirile locurilor publice ● Indicarea direcției: <i>în stânga, în dreapta, în față, în spate, în centru, înainte, înapoi</i> ● Denumirile mijloacelor de transport ● Regulile de circulație: <i>la roșu, la verde, la galben, la trecerea de pietoni, pe strada pietonală</i> Note culturale și interculturale: ● Semne rutiere: <i>la dreapta, la stânga/ Acces interzis</i> ● Pronunția corectă a denumirilor de locuri publice/instituții publice: <i>Monumentul Ștefan cel Mare și Sfânt, Teatrul Național „Mihai Eminescu”, Primăria,</i>
---	---	---

Unitatea 4: În timpul liber 4.1. Ne odihnim împreună 4.2. Hobby-ul meu/Pasiunea mea 4.3. La terenul de sport 4.4. Să mergem în vacanță!	● exprimarea pasiunilor personale ● descrierea activităților preferate ● întrebări și răspunsuri despre pasiunile proprii ● discuții despre interesele personale ● relatarea unor planuri simple de viitor ● povestirea unor experiențe trecute din vacanțe	Gramatică: ● Condițional prezent al verbelor ● Condițional prezent al verbelor pronominale ● Condițional prezent al verbelor+conjunctiv prezent Vocabular: ● Denumiri de sport, muzică, cărți, filme etc. ● Denumiri de activități în timpul vacanței ● Calitatea timpului liber petrecut: <i>interesant, vesel, curios, amuzant</i> Note culturale și interculturale: denumiri de locuri publice/instituții publice: <i>Dendrariu, Valea Morilor, Grădina Publică „Ștefan cel Mare”</i> Denumiri de jocuri: <i>De-a v-ați ascunselea, Șotron, Coarda, Mingea.</i>
Unitatea 5: Descoperim Moldova 5.1. Prin Moldova 5.2. La festivalul cireșelor	● exprimarea acordului, a sentimentelor ● ordonarea informației ● întrebări și răspunsuri referitoare la locuri, așezarea lor geografică și indicațiile de orientare	Gramatică: ● Gradele de comparație ale adjectivului și adverbului ● Substantivele la genitiv cu articolul posesiv <i>a, al, ai, ale</i> ● Acordul substantivelor cu adjectivul ● Viitorul popular al verbelor simple

5.3 Moldova prin muzică și dans 5.4 În capitala Moldovei - Chișinău	● prezentarea locurilor importante ● descrierea mâncărilor tradiționale ● întrebări și răspunsuri despre gustul și calitatea fructelor și legumelor	● Viitorul popular al verbelor pronominale Vocabular: ● Denumiri de localități, monumente, locuri memorabile ● Nume de personalități notorii ● Genuri de artă și cultură ● Denumiri de mâncăruri tradiționale Note culturale și interculturale: ● Drapelul Republicii Moldova: culorile și stema ● Capitala - Chișinău: Monumentele istorice și clădiri importante din Chișinău: <i>Arcul de Triumf, Catedrala Nașterea Domnului, Aleea Clasicilor, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală etc.</i> ● Simboluri naționale simple: Stema, Miorița (ca un simbol literar simplu, fără a intra în detalii complexe).
---	---	--

IV. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

4.3 NIVELUL B1

4.3.1 COMPETENȚE SPECIFICE. UNITĂȚI DE COMPETENȚE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Competența specifică 1. Receptarea la auz a mesajelor în diverse contexte socio-culturale de comunicare

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
1.1 Identificarea unei informații relevante utilizate într-un mesaj oral, din diverse tipuri de texte și surse. 1.2 Extragerea unor informații de detaliu dintr-un mesaj audio, video clar articulat, rostit cu un tempou standard. 1.3 Identificarea sensului global din mesaje autentice. 1.4 Recunoașterea unor informații detaliate din interacțiuni verbale, mesaje audio-vizuale. 1.5 Manifestarea ascultării active a mesajelor orale în diverse interacțiuni verbale.	• Înțelegerea informației relevante dintr-un discurs/text audiat; • Depistarea informațiilor de detaliu din două sau mai multe surse; • Ordonarea succesiunii evenimentelor dintr-un text audiat; • Corelarea informației din mesajul audiat cu imagini; • Continuarea unui enunț, idei exprimate în mesajul oral; • Îndeplinirea unor indicații, solicitări, rugăminți recepționate la auz; • Redarea prin cuvinte proprii a unui mesaj/ text audiat sau vizionat etc. • Identificarea și corectarea greșelilor dintr-un mesaj audiat; • Verificarea informațiilor audiate prin exerciții de tip adevărat/fals, itemi cu alegere multiplă; • Audierea/vizionarea activă/interactivă a unor secvențe de știri, emisiuni, filme documentare/artistice, conform ariei tematice.

Competența specifică 2. Producerea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
2.1 Reproducerea conținutului unor mesaje pe diverse teme, în baza unor obiective. 2.2 Realizarea unor conversații, în baza unor situații de comunicare, pe diverse teme. 2.3 Producerea unui discurs cu utilizarea suporturilor audiovizuale/digitale. 2.4 Exprimarea unor opinii/părerii, referitor la unele evenimente de actualitate. 2.5 Manifestarea interesului pentru participare la conversații pe teme de interes comun.	• Redarea rezumativă a conținutului unor mesaje/texte în bază de repere; • Utilizarea actelor de vorbire în diverse contexte de comunicare uzuală; • Prezentarea și descrierea unor persoane, obiecte, imagini, locuri, tradiții; • Caracterizarea cu detalii a ființelor/persoanelor în baza unor criterii; • Argumentarea propriilor opinii, atitudinii față de anumite evenimente, acțiuni; • Improvizarea unui interviu cu un personaj/ o personalitate; • Elaborarea de mesaje audio-video de actualitate; • Continuarea/ completarea unei idei exprimate de interlocutor; • Susținerea unui discurs cu utilizarea diverselor suporturi: audio, video, digitale etc. • Realizarea de proiecte individuale/în grupuri mici (despre orașul, țară și sărbători) etc.

Competența specifică 3. Receptarea mesajelor/textelor scrise nonliterare și literare din variate surse.

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
------------------------------	---

3. 1. Citirea corectă, conștientă a textelor pe diverse teme de comunicare. 3. 2. Recunoașterea informației de bază a mesajului scris în textele nonliterare. 3. 3. Identificarea, pe baza unor sarcini, a informațiilor detaliate din diverse tipuri de texte și surse. 3. 4. Redarea logică a informației din texte în baza unui plan dezvoltat de idei. 3. 5. Manifestarea interesului față de lectura în limba română a textelor nonliterare	• Citirea ghidată, pe roluri, selectivă, a diferitor texte din variate surse; • Citirea expresivă, pronunțarea corectă a cuvintelor și utilizarea pauzelor logice; • Lectura textelor nonliterare: anunț, invitații, afișe, pliante, grafice, articole din enciclopedii, dicționare, inclusiv online; • Lectura independentă a unui text/carte recomandată, în baza reperelor; • Identificarea cuvintelor necunoscute, a fragmentelor neclare în textul citit; • Selectarea informațiilor dintr-un text nonliterar, conform sarcinilor; • Ordonarea logică a fragmentelor unui text în baza unui plan dezvoltat de idei; • Argumentarea unui punct de vedere pe marginea textului/textelor lecturate; • Completarea fișelor de lectură în baza textului citit; • Selectarea informațiilor din mai multe surse și integrarea lor în contexte noi de comunicare.
---	---

Competența specifică 4. Producerea mesajelor/textelor scrise coerente de diferit tip.

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
4. 1. Scrierea enunțurilor, a unor mesaje/ texte conform ariei tematice. 4. 2. Redactarea unor enunțuri/opinii, reacții privind mesajele receptate. 4. 3. Producerea unor texte de complexitate medie în baza unei structuri sau model.	• Redactarea de enunțuri, texte pe teme cotidiene în baza modelelor; • reformularea informațiilor pentru redactarea rezumatului unui text/articol; • completarea textelor, dialogurilor cu cuvintele-lipsă; • redactarea diferitor texte/ idei/opinii/ impresii/atitudini personale în baza unui plan; • restabilirea ordinii expresiilor /fragmentelor într-un dialog sau text;

4. 4. Descrierea cu unele detalii a unor obiecte, ființe, fenomene din mediul apropiat.	• formularea de mesaje scrise: e-mail-uri, anunțuri publice, notificări, invitație, răspuns la invitație etc;
4. 5. Manifestarea atenției la scrierea mesajelor/ textelor pe teme cotidiene în limba română.	• descrierea detaliată a unui loc/ eveniment cu redarea emoțiilor și a percepției personale; • scrierea unui microarticol/text pentru ziarul școlar sau jurnalul personal după o structură clară; • argumentarea unei păreri pro și contra și exprimarea clară a punctului de vedere • realizarea unor jocuri interactive de evaluare a corectitudinii scrierii (adevărat/fals.) etc.

Competența specifică 5. Interacționarea mai complexă în contexte culturale și interculturale

Unități de competență	Activități de învățare recomandate
5. 1. Identificarea, în diferite contexte de comunicare, a unor elemente de cultură specifice	• Reproducerea unor informații cu referire la cultura națională;
5. 2. Descrierea în detalii a simbolurilor de stat, în baza imaginilor	• Utilizarea formulelor specifice limbii române pentru diverse situații: exprimarea empatiei, cererea de clarificări, exprimarea intențiilor și a sentimentelor pozitive față de elemente de cultură
5. 3. Redactarea unor texte cu referire la obiceiuri, tradiții naționale, locuri memorabile din țară.	• Elaborarea unor mesaje cu detalii pe teme de interes cultural;
5. 4. Prezentarea activității unor personalități cunoscute din Republica Moldova, utilizând diverse suporturi.	• Descrierea succintă a unor experiențe personale cu privire la obiceiurile și tradițiile naționale;
5. 5. Manifestarea interesului și atitudinii pozitive pentru cultura națională și europeană.	• Prezentarea, în baza reperelor, a jurnalului de impresii legate de interacțiuni culturale sau experiențe noi; • Redactarea și prezentarea unor locuri memorabile din Republica Moldova, în calitate de ambasador cultural;

	• Realizarea unor conversații ghidate privind tradițiile, sărbătorile naționale; • Realizarea unor secvențe audio-video scurte referitoare la diverse evenimente culturale actuale; • Realizarea unui interviu pe teme socioculturale, de interes personal • Prezentarea discursurilor pe teme socioculturale, utilizând suporturi audiovizuale
--	--

4.3.2. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII, NIVEL B1

La sfârșitul nivelului B1, copilul va putea:

Receptarea la auz (audiere)	• Să înțeleagă punctul de vedere și atitudinea vorbitorului în contexte clare și pe teme uzuale. • Să identifice ideea principală a unui discurs standard pe teme uzuale, rostit clar și într-un ritm obișnuit. • Să înțeleagă informații esențiale din emisiuni radiofonice sau televizate pe teme de actualitate sau de interes personal, rostite cu un tempou relativ normal. • Să urmărească o conversație de dimensiune medie între vorbitori nativi, pe teme uzuale, chiar dacă uneori trebuie să solicite clarificări.
Producerea orală (vorbire)	• Să susțină o conversație simplă pe teme familiare, exprimându-și opiniile, sentimentele și experiențele. • Să formuleze și să răspundă la întrebări legate de nevoi imediate din viața cotidiană. • Să participe activ la discuții pe teme de interes personal, să inițieze și să mențină o conversație pe teme uzuale. • Să descrie evenimente, experiențe, vise, speranțe și să ofere scurte explicații și argumente pentru opinii și planuri • Să expună conținutul unui text.

Receptarea textelor scrise (citire)	● Să citească cu interes, corect, fluent și responsabil texte recomandate, pe teme familiare ● Să înțeleagă texte scrise în care sunt redată evenimente, sentimente și dorințe ● Să identifice informații relevante în materiale simple cotidiene ● Să formuleze ideea generală a unor texte mai lungi adaptate nivelului său, chiar dacă nu înțelege toate detaliile.
Producerea textelor scrise (Scriere)	● Să scrie texte coerente și bine structurate pe teme familiare sau de interes personal ● Să completeze formulare complexe cu informații personale relevante ● Să ia notițe simple în timpul unei prezentări sau discurs pe un subiect de interes public ● Să redacteze scrisori, e-mailuri sau mesaje personale, în care își exprime sentimentele, gândurile și solicitările ● Să redacteze texte funcționale
Interacționarea în contexte culturale și interculturale	● Să manifeste interes și deschidere pentru comunicarea în limba română; ● Să demonstreze atitudine pozitivă și respect față de simbolurile de stat și cultura națională; ● Să inițieze, să susțină conversații despre obiceiuri și tradiții din Republica Moldova, fără dificultăți majore; ● Să prezinte interes pentru locurile memorabile și personalitățile marcante din țara noastră; ● Să compare obiceiurile culturale, să explice diferențele dintre ele.

4.3.3 CONȚINUTURI TEMATICE CU ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

CONTEXTE TEMATICE	ACTE DE VORBIRE	ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII
Unitatea 1: Prietenie și relații sociale 1.1. Cel mai bun prieten 1.2. Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște 1.3. Să ne ajutăm prietenii 1.4. În compania colegilor	- relatarea despre prietenia adevărată - descrierea celor mai buni prieteni de școală/colegi - exprimarea sentimentelor și a reacțiilor - întrebări și răspunsuri despre cel mai bun prieten/cea mai bună prietenă - descrierea calităților colegilor, prietenilor - medierea unei discuții în clasă	Gramatică: - Indicativul prezent al verbelor. Recapitulare - Acordul adjectivului cu substantivul - Formarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor: <i>-tate, -ărie, -ețe</i> etc. - Conjunctiv cu valoare de imperativ - Construcții impersonale: <i>Se spune că...Se aude că...Se presupune că...Se vede că...</i> - Numeralul colectiv: <i>amândoi, ambii, tustrei, toți trei, toți șase</i> etc. Vocabular: - Lexic referitor la prietenie - Lexic referitor la calitățile de prieten Note culturale și interculturale: Utilizarea formelor „tu” și „dumneavoastră”, explicând diferența dintre relațiile formale (la școală, cu un adult) și cele informale (cu prietenii).

Unitatea 2: Istории și experiențe personale 2.1. O vacanță la bunici 2.2. Cea mai impresionantă călătorie 2.3. Visurile și planurile mele 2.4. O experiență de neuitat	• relatarea evenimentelor trecute (vacanțe, experiențe personale semnificative) • descrierea unor visuri, speranțe • exprimarea sentimentelor și a reacțiilor • întrebări și răspunsuri despre istorii și experiențe personale din viața școlii • relatarea unor planuri simple de viitor	Gramatică: • Imperfectul verbelor • Imperfectul verbelor pronominale • Adjectivul la gradul superlativ • Pronumele personal în acuzativ cu verbe la viitorul literar • Pronumele personal în dativ cu verbe la viitorul literar • Adverbul compus: <i>cândva, undeva, oricând, oricum</i> • Expresii verbale cu pronume în Dativ: <i>a-și aminti, a-și aduce aminte, a-și imagina, a-și închipui, a-și da seama, a-și lua rămas bun de la cineva</i> Vocabular: • Lexic referitor la experiențe personale • Lexic referitor la visuri și speranțe Note culturale și interculturale: Exprimarea dorului și a altor stări emoționale: de apreciere, de empatie, de înțelegere etc.
Unitatea 3: O țară curată, un mediu sănătos	• relatarea despre problemele ecologice • descrierea aspectelor pozitive și negative ale mediului înconjurător	1. Gramatică: • Condiționalul verbelor simple • Condiționalul verbelor pronominale

3.1. Problemele ecologice ale timpului nostru 3.2. Aș vrea să trăiesc într-un mediu curat 3.3. M-aș duce la școală cu bicicleta 3.4. Să fim responsabili față de natură	• exprimarea sentimentelor și a reacțiilor față de situația ecologică actuală • întrebări și răspunsuri despre soluții privind ocrotirea naturii • expresii pentru exprimarea opiniei	• Pronumele personal în acuzativ cu verbe la condițional prezent • Pronumele personal în dativ cu verbe la condițional prezent • Prepoziții cu dativ: <i>datorită, potrivit, conform, contrar</i> • Locuțiuni conjuncționale: <i>din cauza.../din pricina, din cauză că</i> Vocabular: • Lexic referitor la probleme de ecologie, de mediu • Lexic referitor la protejarea mediului înconjurător Note culturale și interculturale: Atitudinea față de natură și mediul înconjurător
Unitatea 4: Sănătate și stil de viață 4.1. Sănătatea mea – bogăția mea 4.2. Să ne odihnim activ 4.3. Să mâncăm sănătos	• relatarea despre stilul sănătos de viață • descrierea activităților fizice pentru a menține sănătatea • exprimarea sentimentelor și a reacțiilor față de o problemă de sănătate • întrebări și răspunsuri despre soluții privind menținerea sănătății	Gramatică: • Pronumele personal în acuzativ cu verbe la conjunctiv prezent • Pronumele personal în dativ cu verbe la conjunctiv prezent • Formarea cuvintelor cu ajutorul prefixelor • Numeralul adverbial Vocabular:

4.4. Totul este în mâinile noastre	• discuții despre o alimentație echilibrată, sport și mișcare	• Lexic referitor la stilul sănătos de viață • Lexic referitor la activitățile fizice necesare pentru a fi sănătos • Lexic referitor la o alimentație echilibrată, sport și mișcare Note culturale și interculturale: obiceiuri alimentare moldovenești
Unitatea 5: Cunoaștem Moldova prin cultură și tradiții 5.1 Felicitări cu ocazia sărbătorilor naționale 5.2 Îți dăruiesc un mărțișor 5.3 Să ne bucurăm de sărbătorile de iarnă 5.4 La mulți ani!	• relatarea despre sărbători (Crăciun, Paște, Mărțișor) • descrierea obiceiurilor legate de sărbători • exprimarea sentimentelor și a reacțiilor față de sărbătorile naționale • întrebări și răspunsuri despre sărbătorile din RM • formule de felicitare cu ocazia sărbătorilor	Gramatică: • Diateza pasivă • Formarea cuvintelor cu ajutorul prefixelor/sufixelor Vocabular: • Lexic referitor la sărbătorile de iarnă • Lexic referitor la sărbătorile de primăvară Note culturale și interculturale: meșteșuguri tradiționale, obiceiuri de iarnă

V. SUGESTII METODOLOGICE

La nivelul A1, obiectivul principal în învățarea limbii române este construirea unei baze solide pentru comunicare elementară și dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza expresii cotidiene familiare. Acest nivel se concentrează pe supraviețuire în situații simple și previzibile.

Metoda comunicativă este fundamentală pentru începători, punând accent pe interacțiune ca mijloc și scop al învățării. La nivelul A1, învățarea și aplicarea modelelor de vorbire este cea mai eficientă, deoarece acestea sunt frecvent utilizate în comunicarea reală. Învățarea și folosirea expresiilor fixe, a îmbinărilor uzuale în context, audierea și repetarea dialogurilor autentice contribuie la familiarizarea copiilor cu structurile elementare din limba română. Se recomandă simularea conversațiilor scurte despre prezentări personale (nume, vârstă, naționalitate, profesie), programul zilei, activitățile școlare etc.

Jocurile de rol descătușează copiii și le permit să integreze structurile gramaticale și lexicale simple în întrebări, răspunsuri, descrieri la teme familiare. Îndeplinirea sarcinilor concrete, în baza modelelor de vorbire, conduce la dezvoltarea producerii de enunțuri sau texte scurte despre activitățile lor cotidiene, orașul în care trăiesc, preferințele pe care le au etc.

Predarea gramaticii este una de tip funcțional-comunicativ, fiecare structură e prezentată simplu, funcțional și contextualizat. Se oferă numeroase exemple de utilizare a unei structuri gramaticale în contexte relevante, se creează posibilitatea ca ei înșiși să descopere regula și să o aplice prin diverse jocuri gramaticale. Sunt de un real folos tabele și scheme vizuale. Se corectează erorile care împiedică înțelegerea, iar celelalte erori sunt abordate treptat, fără a descuraja elevul. Accentul este pe fluență, la acest nivel.

Vocabularul de la A1 este de utilitate imediată și necesar pentru supraviețuire. Folosirea imaginilor, obiectelor reale și mimicii ajută la asocierea directă a cuvântului cu sensul, fără a traduce. Cardurile sunt foarte eficiente pentru memorare vizuală. Cuvintele sunt predate pe teme, astfel categorisirea vocabularului duce la o memorare mai rapidă a lexemelor noi. În permanență se face repetiția, consolidarea, recapitularea structurilor lexicale și gramaticale pentru a spori gradul de exprimare a copiilor în limba română.

La nivelul A2, copiii au deja o bază elementară în limba română și sunt capabili să înțeleagă și să utilizeze expresii frecvente legate de domenii de interes imediat. Obiectivul principal la acest nivel este consolidarea și extinderea acestei baze, permițându-le să interacționeze în situații cotidiene mai complexe, dar totuși previzibile. Metoda comunicativă rămâne a fi de bază, iar consolidarea și extinderea comunicării funcționale rămâne pilonul principal, dar cu un accent mai mare pe fluență și capacitatea de a comunica prin situații diverse.

Vocabularul se extinde dincolo de cel esențial pentru supraviețuire, incluzând cuvinte și expresii legate de domenii de interes personal și social. La A2 gramatica devine mai structurată, incluzând timpurile verbale de bază, prepozițiile, conjuncțiile simple și expresiile modale. Copiii ascultă mesaje telefonice, anunțuri publice simple, interviuri scurte și extrag informațiile specifice. Textele sunt de dimensiuni medii, autentice sau semiautentice, pot fi utilizate articole simple din mass-media, broșuri turistice, anunțuri, e-mailuri personale etc. Ei citesc pentru a găsi informațiile-cheie sau pentru a înțelege mesajul principal. Se fac asocieri între titluri și paragrafe, imagini și descrieri. Se folosește muzica și materialele video scurte (desene animate, mini-documentare simplificate) pentru a îmbunătăți înțelegerea auditivă și pronunția.

Pentru a dezvolta abilitatea de comunicare în limba română se simulează jocuri de rol mai elaborate: planificarea unui eveniment, rezolvarea unei situații simple, solicitarea sau oferirea de informații detaliate (ex: despre un eveniment, o persoană, un loc). Se organizează discuții ghidate pe teme familiare: planuri de weekend, vacanțe, experiențe trecute simple, preferințe personale. Se încurajează exprimarea opiniilor de bază. Activități de completare a informației lipsă mai complexe sunt încurajatoare pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare a copiilor.

Copiii sunt îndemnați să învețe și să utilizeze modele de limbă și îmbinări specifice temelor, să extindă câmpul semantic al cuvintelor prin producerea de noi contexte, să deprindă formarea de noi cuvinte prin prefixare, sufixare. Se organizează jocuri de vocabular mai avansate: descrierea unui cuvânt fără a folosi anumiți termeni, asocieri de idei, crearea de „hărți mentale” pentru temele date.

Prezentarea gramaticii este în continuare de tip funcțional comunicativ, contextele semnificative sunt relevante pentru însușirea noilor forme gramaticale. Structurile noi sunt integrate în mini-dialoguri sau enunțuri, se apelează la jocuri gramaticale, necesare pentru consolidarea cunoștințelor. Profesorul corectează erorile care afectează semnificativ înțelegerea, încurajându-l pe copil în același timp.

Pentru a dezvolta abilitățile de vorbire și scriere ale copiilor, se pune un accent deosebit pe producerea de mesaje coerente, de proporții mai mari, utilizând un vocabular cunoscut. Se fac prezentări despre o carte, un film, o vacanță, se descriu persoane, locuri, evenimente, imagini. Profesorul inițiază discuții pe teme familiare, încurajând elevii să se exprime. Tehnicile de scriere sunt mai

diversificate: redactarea de mesaje și e-mailuri scurte, formale și informale, invitații, completarea de formulare etc.

La această etapă se practică utilizarea limbii în afara clasei prin vizionarea de filme cu subtitrări, ascultarea de muzică, citirea de informații simple, discuții cu colegii în română, etc. Se pune accent pe progresul copiilor.

La nivelul B1 copiii depășesc faza de supraviețuire și încep să devină utilizatori mai siguri ai limbii române. Ei pot înțelege punctele principale din mesaje clare și pot interacționa în majoritatea situațiilor care apar într-o zonă în care se vorbește româna. Obiectivul este de a le facilita comunicarea în situații variate și exprimarea ideilor și opiniilor într-un mod mai structurat. Este importantă încurajarea învățării independente, copilul să-și stabilească propriile obiective, să găsească resurse suplimentare și să-și monitorizeze progresul.

Metoda comunicativă rămâne esențială, dar cu un accent crescut pe fluența, acuratețea exprimării. Copiii discută despre subiecte precum evenimente sociale, mediu, interese, călătorii, cultură. Ei sunt stimulați să-și exprime și să-și justifice opiniile, să fie de acord sau să nu fie de acord cu alții. Copiii pot pregăti și susține prezentări de 3-5 minute pe un subiect ales de ei sau dat de profesor, folosind un limbaj mai formal și structurat. Ei își relatează istoriile personale, evenimentele trecute sau repovestesc filme/cărți, exersând utilizarea coerentă a timpurilor verbale. Se propun scenarii care implică rezolvarea de probleme, planificarea detaliată, discuții cu prietenii. Vocabularul este extins și aprofundat, se învață familii de cuvinte și derivate, se identifică cuvinte cu sensuri similare sau opuse pentru a îmbogăți exprimarea (sinonime și antonime).

La nivel gramatical, se exersează abilitatea de a utiliza corect, flexibil structurile de gramatică în diverse contexte de comunicare. Se introduc forme verbale complexe: diateza pasivă, vorbirea indirectă. Conectorii și marcatori de discurs se diversifică, se predă și se practică diferite tipuri de conjuncții, adverbe pentru a lega ideile în propoziții mai ample. Se recurge la gramatică inductivă: copiii sunt expuși la exemple multiple și sunt ghidați să deducă regulile gramaticale. Ei identifică și corectează greșelile gramaticale în texte sau dialoguri (nu neapărat propriile lor greșeli). Copiii reformulează propoziții sau texte scurte, schimbând structurile gramaticale pentru a exprima aceeași idee în moduri diferite.

La acest nivel copiii produc deja texte și discursuri coerente, conectate și detaliate. Se organizează discuții spontane și semispontane. Copiii sunt îndemnați să

vorbească despre orice subiect, oferind un feedback discret și constructiv. Se exersează exprimarea dezacordului într-un mod politicos. Se practică povestiri detaliate și descrieri vii prin utilizarea unui vocabular descriptiv și a unor structuri gramaticale variate. La scriere copiii învață să-și organizeze ideile folosind scheme, liste, hărți mentale. Textele sunt mai lungi și necesită o structură clară și un argument. Se atrage atenția la evitarea repetițiilor, utilizarea sinonimelor și a structurilor complexe. Copiii își corectează lucrările între ei, dezvoltându-și abilitățile de analiză și atenția la detalii. Ei își notează gândurile și experiențele în limba română.

Nivelul B1 este un prag important, unde copiii încep să simtă că pot folosi limba română într-un mod semnificativ. Metodele și tehnicile aplicate trebuie să susțină această tranziție către o utilizare mai independentă și mai complexă a limbii române.

VI. SUGESTII DE EVALUARE

Evaluarea continuă a progresului este o componentă esențială a procesului de învățare a limbii române pentru copiii refugiați sau cei veniți din diaspora și ea nu se limitează la testarea cunoștințelor, ci vizează o monitorizare holistică a achizițiilor lingvistice, a adaptării socio-emoționale și a integrării în mediul educațional.

Scopul principal este de a oferi feedback constructiv, de a identifica nevoile individuale și de a ajusta parcursul didactic pentru a maximiza eficiența învățării.

Evaluarea nu este doar o metodă de a acorda o notă, ci un instrument esențial în procesul de învățare. Prin ea se identifică punctele forte ale copilului, dar și lacunele care necesită atenție. Rezultatele evaluării ghidează intervențiile didactice viitoare, asigurând o direcție personalizată și eficientă.

Abordarea holistică și integrată a evaluării include toate cele patru competențe lingvistice: ascultarea, vorbirea, citirea și scrierea. În plus, ia în considerare și elemente non-lingvistice, precum încrederea copilului, dorința de participare și capacitatea de adaptare la situații noi de comunicare.

Fiecare copil are propriul ritm de dezvoltare. Metodologia de evaluare ține cont de vârsta elevului, de nivelul său de limbă (A1, A2, B1 etc.) și de experiențele individuale, asigurând astfel o evaluare relevantă și corectă pentru fiecare.

Mediul în care are loc evaluarea trebuie să fie sigur, fără a crea presiune. Scopul este de a încuraja copiii să se exprime liber. În această abordare, greșelile nu sunt sancționate, ci sunt privite ca oportunități prețioase de învățare.

Evaluarea este un parteneriat în care sunt implicați părinții și, pe cât posibil, chiar și copiii. Atunci când toți înțeleg obiectivele și procesul, evaluarea devine un instrument util, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copilului, nu doar la măsurarea performanței sale la un moment dat.

Evaluarea va fi un proces dinamic, combinând diverse metode pentru a obține o imagine completă a progresului copilului.

La nivelul A1 observarea directă în clasă este o metodă care permite profesorilor să monitorizeze activitatea copilului în timpul jocurilor, cântecelor și activităților de grup. Se urmărește dacă elevul înțelege instrucțiuni simple precum „Vino aici!” sau „Dă-mi cartea!” și dacă se folosește de interacțiunea non-verbală, cum ar fi gesturile și mimica, pentru a se face înțeleș.

Sarcini de comunicare orală (simple) se concentrează pe interacțiuni de bază. Copilul trebuie să poată să se prezinte (nume, vârstă) și să salute. De asemenea, evaluarea include capacitatea de a denumi obiecte, culori sau numere folosind flashcards sau obiecte reale. Un alt aspect important este capacitatea de a pune și a răspunde la întrebări.

Sarcini de înțelegere (receptare) verifică modul în care elevul recepționează informațiile. Acestea pot fi evaluate prin sarcini de asociere a imaginilor cu cuvinte sau prin urmărirea unei text scurt ilustrat pentru a demonstra înțelegerea acțiunii principale.

Sarcini de scriere (scurte). La acest nivel, cerințele de scriere sunt foarte simple. Evaluarea se concentrează pe capacitatea de copiere unor cuvinte scurte, precum și etichetarea obiectelor familiare.

Instrumente specifice și portofoliul sunt folosite pentru a sistematiza informațiile. Profesorii pot folosi liste de verificare și grile de observație pentru a monitoriza achizițiile de vocabular și participarea elevului. Un portofoliu poate include desene, fișe completate și chiar înregistrări audio scurte cu saluturi sau cuvinte-cheie, oferind o imagine completă a progresului copilului.

Pe măsură ce copiii avansează în învățarea românei, progresele lor trebuie evaluate în funcție de noile competențe dobândite. La **nivelul A2**, evaluarea se concentrează pe capacitatea elevului de a se descurca în situații de interacțiune zilnică și de a comunica eficient în contexte previzibile.

La nivelul A2 observarea directă în clasă rămâne un instrument esențial. Acum, se urmărește fluența și acuratețea exprimării la nivel de propoziții simple. Profesorul observă cât de ușor participă copilul la dialoguri scurte, dacă inițiază conversații simple și, mai ales, dacă înțelege și urmează instrucțiuni care implică mai mulți pași.

Sarcinile de comunicare orală sunt concepute pentru a verifica abilitățile practice. Copilul trebuie să poată descrie persoane, obiecte sau rutina zilnică cu propoziții simple. O altă modalitate de evaluare este prin jocuri de rol (de exemplu, la școală, în oraș), unde elevul trebuie să ceară sau să ofere informații. De asemenea, se testează capacitatea de a-și exprima preferințele de bază, folosind expresii precum „Îmi place/Nu-mi place...” sau „Vreau/Nu vreau...”.

Sarcini de înțelegere (receptare). La acest nivel, evaluarea vizează înțelegerea mesajelor orale scurte (dialoguri, anunțuri simple) și a textelor scrise (articole simple, mesaje). Un aspect important este capacitatea de a extrage informațiile esențiale din aceste texte sau dialoguri.

Sarcini de scriere devin mai complexe. Elevii sunt evaluați în funcție de capacitatea de a completa formulare simple (nume, adresă), de a scrie mesaje sau e-mailuri scurte către prieteni și de a face descrieri scurte (de exemplu, a camerei lor sau a animalului de companie).

Pentru a monitoriza progresul, profesorii folosesc instrumente specifice cum ar fi fișele cu sarcini de completare, exerciții de rearanjare a propozițiilor și fișe de înțelegere a textului cu întrebări grilă. Portofoliul copilului va conține texte scrise, înregistrări audio ale jocurilor de rol și liste cu cuvinte noi, oferind o imagine clară a evoluției sale.

Odată ce copilul atinge **nivelul B1** al *Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi* (CECRL), evaluarea capătă o nouă dimensiune, concentrându-se pe capacitatea de a înțelege idei principale din materiale mai complexe și de a se exprima cu o oarecare fluență și spontaneitate. La acest nivel, copilul începe să demonstreze o independență limitată în utilizarea limbii.

La nivelul B1 observarea directă în clasă devine mai nuanțată. Se urmărește capacitatea elevului de a participa la discuții, de a iniția subiecte și de a susține o conversație pe teme familiare. De asemenea, se evaluează abilitatea de a oferi o argumentare simplă și de a-și exprima opinii pro și contra. Un alt aspect important este corectitudinea gramaticală, urmărind reducerea erorilor majore și utilizarea unor structuri variate.

Sarcini de comunicare orală la acest nivel devin mai solicitante. Ele includ relatarea unor evenimente sau experiențe personale, descrierea detaliată a unor imagini sau scenarii complexe și susținerea unei prezentări scurte pe un subiect dat. De asemenea, se încurajează participarea la dezbateri ghidate pe teme simple de actualitate.

Sarcini de înțelegere (receptare) vizează capacitatea copilului de a înțelege ideile principale din articole de ziar adaptate, știri scurte sau fragmente literare. Se evaluează și abilitatea de a extrage informații specifice dintr-un text mai lung și de a înțelege conversații pe teme abstracte, simplificate (de exemplu, prietenia sau viitorul).

Sarcini de scriere devin mai complexe și mai variate. Copilul trebuie să poată redacta un eseu scurt de opinie, să scrie scrisori sau e-mailuri mai complexe (de informare sau solicitare), să realizeze rezumate ale unor texte citite sau ascultate și să țină un jurnal în care să-și exprime gândurile și experiențele.

Pentru a evalua progresul la acest nivel, se folosesc instrumente precum grile de evaluare a fluenței și acurateței, fișe de autoevaluare și evaluare reciprocă, teste de gramatică cu nivel de dificultate crescut și simulări de examen oral. Portofoliul elevului va conține eseuri, prezentări PowerPoint, înregistrări audio/video ale dezbaterilor și proiecte de grup, oferind o imagine completă a competențelor lingvistice dobândite.

Pe lângă evaluările specifice fiecărui nivel de competență, există o serie de instrumente transversale esențiale care contribuie la o imagine de ansamblu a progresului copilului. Acestea se aplică pe tot parcursul procesului de învățare, indiferent de nivelul de limbă, fiind utilizate în trei momente cheie: la începutul programului (evaluare inițială), pe parcurs (evaluări formative/de progres) și la final (evaluare sumativă).

Portofoliul lingvistic este un dosar personal al fiecărui elev, unde sunt adunate mostre de lucrări scrise, înregistrări audio, proiecte și fișe de autoevaluare. Acest instrument oferă o dovadă concretă a progresului în timp și a evoluției competențelor.

Fișele de observație personalizate permit profesorilor să noteze regulat observații calitative despre progresul fiecărui elev, inclusiv despre aspecte non-lingvistice, cum ar fi încrederea, participarea și interacțiunea cu ceilalți.

Jurnalul de învățare al elevului încurajează copiii să devină mai conștienți de propriul proces de învățare, notându-și cuvintele și expresiile noi, precum și succesele și dificultățile întâmpinate.

Comunicarea cu părinții prin întâlniri periodice este foarte importantă. Acestea permit discutarea progresului copilului și oferă sfaturi concrete pentru a-l sprijini în continuare și acasă.

Testele standardizate pot fi folosite opțional, la finalul unui nivel, pentru a oferi o evaluare obiectivă, bazată pe structura examenelor CECRL, dar adaptată vârstei.

Pentru a asigura relevanța evaluării, testele de progres sunt diferențiate pe categorii de vârstă și complexitate.

Pentru copiii de 7-11 ani testele sunt interactive și vizuale. Ele includ exerciții de asociere imagine-cuvânt, completarea unor fraze simple cu cuvinte lipsă și răspunsuri scurte la întrebări bazate pe imagini. Capacitatea de a repeta mini-dialoguri și de a înțelege instrucțiuni simple din cadrul unor jocuri de rol sau sarcini cotidiene este de asemenea evaluată.

Pentru copiii de 12-17 ani testele devin mai complexe și mai structurate. Elevii se confruntă cu teste grilă pentru vocabular și gramatică, exerciții de transformare a propozițiilor și texte lacunare. Înțelegerea textului citit este evaluată prin întrebări pe marginea unor texte adaptate, iar producerea orală prin descrieri de situații, dialoguri simulate și prezentări scurte. Producerea scrisă include compuneri scurte, descrieri și răspunsuri la e-mail-uri simple.

Aceste instrumente, combinate, oferă o imagine clară, completă și dinamică a progresului lingvistic al fiecărui copil.

În continuare, vă propunem un model de fișă de progres al competențelor lingvistice.

Nivel	Competență	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare	Nivel de performanță
A1	Audiere	● Identifică cuvinte și expresii simple. ● Urmează instrucțiuni de bază. ● Înțelege un text scurt pe teme uzuale.	● Observație directă în timpul activităților de grup. ● Jocuri de ascultare și răspuns. ● Asociere cuvânt-imagie.	● Înțelege 2-3 cuvinte cheie într-o propoziție scurtă. ● Execută corect cel puțin 70% dintre instrucțiunile simple ale profesorului. ● Răspunde la cel puțin jumătate din întrebări în baza unui text simplu audiat
	Vorbire	● Se aut prezintă. ● Face prezentarea unui coleg. ● Formulează cereri simple. ● Răspunde la întrebări simple	● Joc de rol ● Interviu scurt ● Conversații libere pe teme familiare.	● Folosește 2-3 propoziții simple pentru aut prezentare și pentru prezentarea unui coleg. ● Își poate exprima nevoile de bază în minim 2 enunțuri. ● Participă activ în dialoguri, chiar dacă cu erori de exprimare.

	Citire	● Recunoaște litere și cuvinte din uzul familiar. ● Citește lent și corect cuvintele, respectând semnele diacritice ale limbii române ● Face conexiuni între cuvinte, imagini și obiecte din lumea reală.	● Fișe de lucru cu asociere imagine-cuvânt. ● Exerciții de citire de propoziții scurte.	● Recunoaște toate literele din alfabetul limbii române. ● Citește un text scurt și simplu din 30-50 de cuvinte pe minut. ● Identifică corect majoritatea cuvintelor dintr-un text din 5-7 propoziții.
	Scriere	● Scrie numele și datele personale ● Copiază texte simple. ● Scrie cuvintele sub dictare	● Fișe de scriere de litere și cuvinte. ● Dictare de cuvinte scurte și simple. Copiere de mesaje simple ● Completarea de fișe de lucru	● Completează corect un formular cu nume și date personale din 5-7 propoziții ● Scrie mesaje simple și scurte din 5-7 propoziții. ● Scrie minimum 4-5 propoziții corecte. ● Scrie cuvintele corect sub dictare în proporție de 70-80%
Nivel	Competența	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare	Nivel de performanță

A2	Audiere	● Înțelege instrucțiuni mai complexe. ● Identifică informații specifice dintr-un dialog.	● Exerciții de ascultare cu întrebări multiple ● Texte scurte cu întrebări de înțelegere.	● Înțelege ideea principală cu 3-4 detalii. ● Înțelege un text scurt din 7-8 propoziții ● Extrage ideile principale corect în $\frac{3}{4}$ din cazuri. ● Răspunde/Reacționează corect la mai mult de jumătate din instrucțiuni
	Vorbire	● Descrie persoane, locuri și evenimente. ● Dialoghează pe teme familiare dialog simplu. ● Vorbește despre ceea ce îi place și ce preferă	● Povestiri ghidate după imagini. ● Dialoguri în perechi pe subiecte familiare	● Descrie o persoană /loc/ eveniment în 8-10 propoziții scurte și simple. ● Își exprimă dorințele și preferințele în 8-10 propoziții ● Formulează propoziții simple și răspunde adecvat la un dialog din 8-10 replici

	Citire	● Citește și înțelege texte scurte și simple. ● Găsește informații specifice în texte.	● Fișe cu text lacunar. ● Întrebări despre text. ● Citirea de instrucțiuni scurte	● Citește texte scurte înțelege 70% sensul propoziției. ● Citește un text scurt și simplu din 70-80 de cuvinte pe minut. ● Identifică corect majoritatea cuvintelor dintr-un text din 8-10 enunțuri. ● Răspunde corect la minimum 70% dintre întrebări în baza textului citit.
	Scriere	Scrie mesaje și texte scurte, coerente.	● Redactarea unui jurnal de câteva rânduri. ● Scrierea unui mesaj către un prieten. ● Compuneri scurte despre o zi specială.	● Scrie texte simple din 8-10 enunțuri, cu erori, dar inteligibile. ● Scrie mesaje scurte și coerente din 8-10 enunțuri. ● Include toate elementele cerute pentru un mesaj scris.
Nivel	Competența	Indicatori de realizare	Instrumente de evaluare	Nivel de performanță

B1	Audiere	● Înțelege ideile principale ale unor discuții mai lungi. ● Recunoaște tonul și emoțiile vorbitorilor.	● Exerciții de ascultare a unor dialoguri de la radio/TV. ● Discuții de grup pe un subiect audiat.	● Înțelege la auz subiectul general al unui text din 11-15 enunțuri. ● Înțelege ideile principale și majoritatea detaliilor. ● Înțelege cu puține erori detaliile dintr-un dialog cu 11-15 replici
	Vorbire	Participă la discuții, își exprimă opinii și argumente. Povestește cu detalii.	● Dezbateri scurte pe teme simple. ● prezentări orale despre un subiect. ● Conversații pe teme de interes, cu solicitarea de a-și argumenta punctul de vedere.	● Se exprimă cu ezitări, dar își poate susține părerea prin 11-15 enunțuri. ● se exprimă cu fluentă, își poate susține argumentele într-un dialog din 11-15 replici. ● Exprimă idei coerente cu argumente simple.
	Citire	Înțelege texte complexe și articole de ziar. Poate identifica nuanțe și subînțelesuri.	● Citirea unor articole scurte. ● Analiza de texte cu întrebări despre opiniile autorului. ● Lectură de povestiri mai complexe.	● Citește de obicei între 90 și 120 de cuvinte pe minut. ● Citește și înțelege în mare parte, dar nu în totalitate un text din 11-15 enunțuri. ● înțelege majoritatea textelor scrise de uz curent.

	Scriere	Scrie texte coerente. Poate descrie evenimente, sentimente și opinii.	● Redactarea unui text despre o experiență personală. ● Scrierea unui eseu scurt pe o temă dată.	● scrie texte coerente din 100-150 de cuvinte, dar cu posibile erori. ● scrie texte relativ lungi, cu un vocabular variat și o structură corectă. ● Scrie un text în care își exprimă o opinie și o argumentează în 11-15 enunțuri.
--	----------------	---	---	---

Evaluarea progresului continuu în cadrul programului de învățare accelerată a limbii române este un proces dinamic și personalizat. Ea servește ca un ghid atât pentru elevi, cât și pentru profesori, asigurând că fiecare copil refugiat sau venit din diasporă primește sprijinul necesar pentru a-și atinge potențialul lingvistic și a se integra cu succes în Republica Moldova. Această abordare empatică și orientată spre progres este cheia succesului.

BIBLIOGRAFIE

Cadrul legal:

1. Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184- 192/01.07.16 art. 401; în vigoare 01.07.16.
2. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février 2018.
3. Cadrul de Referință al Curriculumului Național, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, nr. 432/2017.
4. Curriculum național. Limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale: învățământul primar. Ghid de implementare a curriculumului disciplinar./Cazacu T., Feteasco R., Roșcovanu V. ș.a. Chișinău: Editura Lyceum, 2018.
5. Curriculum național la limba și literatura română, în școala națională, clasa a V-IX, 2019.
6. Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 490/2025 cu privire la aprobarea Foi de parcurs pentru integrarea copiilor refugiați în sistemul educațional din școlile din Republica Moldova.
7. Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 55/2025 cu privire la aprobarea Concepției dezvoltării curriculumului școlar.
8. Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 1126/2024 cu privire la încadrarea în instituțiile de învățământ general a copiilor din familii refugiate din Ucraina și din alte state afectate de conflict militar.
9. Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 178/2022 cu privire la încadrarea în instituțiile de învățământ general a copiilor din familii refugiate din Ucraina.

10. Hotărârea Guvernului nr. 1/2023 privind acordarea protecției temporare persoanelor strămutate din Ucraina și din alte state afectate de conflict militar.
11. Hotărârea Guvernului nr. 115/2023 cu privire la aprobarea Programului național privind învățarea limbii române de către minoritățile naționale, inclusiv populația adultă, pentru anii 2023-2025.
12. Hotărârea Guvernului nr. 114/2023 cu privire la aprobarea Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030” și a Programul de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025.
13. Legea nr.315/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”.
14. Legea Nr. 274/2011 privind integrarea străinilor în Republica Moldova.
15. Legea Nr. 270/2008 privind azilul în Republica Moldova.
16. Recomandările Consiliului Europei privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Bruxelles, 22 mai 2018 Disponibil la <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018>

Literatură în domeniu:

1. ARDELEAN, A., MÂNDRUȚ, O. *Didactica formării competențelor. Cercetare – Dezvoltare – Inovare – Formare*. Arad, „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
2. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Învățarea simultană a limbilor română și găgăuză. Ghid metodologic*. Chișinău, Grafic Design, 2015.
3. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Curriculum. Învățarea simultană a limbilor română și găgăuză. Nivelul A1.1*. ANTEM. Chișinău, Grafic Design, 2016.
4. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Nicu și Leanca învață limba română. Manual (cu CD)*. ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2016.
5. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Nicu și Leanca învață limba română. Carduri cu imagini. 500 de carduri (cu CD)*. ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2016.

6. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Învățăm împreună limba română*. Culegere de povești, snoave și povestiri (cu CD). ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2016.
7. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., PETRENCU L. ș.a. *Învățăm împreună limba română*. Culegere de poezii și cântece (cu CD). ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2016.
8. BARBĂNEAGRĂ A., CUCU L., IORDACHESCU I., ZAVADSCHI A. *Învățăm limba română cu Nicu și Leanca*. Nivelul Pre A1.3. Manual. Chișinău, 2020
9. BARBĂNEAGRĂ, A., PETRENCU, L., CUCU, L. ș .a. *Interacționăm și comunicăm: Situații de comunicare, jocuri didactice, jocuri de rol, acte comunicative*. Chișinău, Tipografia „Bons Offices”, 2014.
10. BARBĂNEAGRĂ, A., Cucu, L. PETRENCU, L. ș .a. *Ghid metodologic. Predarea-învățarea integrată a limbii române în diasporă*. ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2017.
11. BARBĂNEAGRĂ, A., CUCU, L., PETRENCU, L. ș.a. *Teste de evaluare la limba română*. Chișinău, Poligraf-Design SRL, 2019.
11. BARBĂNEAGRĂ, A., CUCU, L., PETRENCU, L. ș.a. *Curriculum la limba română ca limbă străină*. Nivelul A1+. ANTEM. Chișinău, Tipografia Centrală, 2017.
13. BARBĂNEAGRĂ, A., CUCU, L., PETRENCU, L. ș.a. *Învățăm limba română împreună. Manual de limba română pentru străini*. Nivelul A1+, ANTEM. Chișinău, Tipografia centrală, 2017.
14. BĂRBUȚĂ, I., CALLO. T., GOREA, A., CUCU. L., CONSTANTINOVICI, E. *Predarea și învățarea limbii prin comunicare. Ghidul profesorului*. Chișinău, 2003.
12. BĂRBUȚĂ, I., CALLO. T., COJOCARU-ZAVADSCHI. A., CUCU. L., CONSTANTINOVICI, E., *Limba care ne unește. Manual. Nivel 1*. Chișinău, 2003.
13. BĂRBUȚĂ, I., CALLO, T., COJOCARU-ZAVADSCHI, A., CUCU, L., CONSTANTINOVICI, E., *Limba care ne unește. Manual. Nivel 2*. Chișinău, Arhimedia, 2004.

- 14.BĂRBUȚĂ, I., CALLO, T., COJOCARU-ZAVADSCHI, A., CUCU, L., CONSTANTINOVICI, E. *Limba care ne unește. Manual. Nivel 3*. Chișinău, Epigraf S.R.L., 2004.
- 15.CARTALEANU, T., COSOVAN, O. ș.a. *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău, CE Pro Didactica, 2008; 2011.
- 16.CONSTANTINOVICI, E., BĂRBUȚĂ I. ș.a. *Predarea și învățarea limbii prin comunicare*. Ghidul profesorului. Chișinău, Editura Cartier, 2003.
- 17.DAFINOIU, C., NEDELCU, V., PASCALE, L., OPREANU, L.. *Limba română pentru străini : nivel A1-A2*. Editura Eurodidactica, Otopeni, 2020.
- 18.HEDEȘAN, O. (coord.), JEBELEAN, E., LEUCUȚIA, F., MUȘAT, N., PERCEC, D., POPA, C. *Bun venit în România! Manual de limba română și de orientare culturală pentru străini*. Timișoara, Ediția a II-a, S.a.
- 19.HEDEȘAN, O. (coord.), JEBELEAN, E., LEUCUȚIA, F. *ABC pentru România. Manual de limba română pentru străini avansați*. Ediția a III-a, Timișoara, 2012.
- 20.IORDĂCHESCU I. *Româna distractiv. Culegere de poezii tematice, proverbe și zicători, numărători, frământări de limbă*. Editura Arc, 2013.
- 21.KOHN, D. *Puls. Manual de limba română pentru străini*. Iași, POLIROM, 2009.
- 22.*Manifest pentru educația adulților în secolul 21*. Brussels, www.eaea.org
- 23.OPREA, Cr.-L. *Strategii didactice interactive*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 2007
24. PAMFIL A. *Didactica limbii și literaturii române (pentru învățământul în limbile minorităților naționale)*. Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2000
- 25.PLATON, Elena, *Repere pentru delimitarea nivelurilor de competență lingvistică în RLS*, în vol. *Limba română – abordări tradiționale și moderne*, Cluj-Napoca, 2009, p. 499-507.
- 26.PLATON, E., SONEA, I., VÎLCU, D.. *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2*. Cluj Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.
- 27.PLATON, E. (coord.), SONEA, I., VÎLCU, D.. *Româna ca limbă străină. Caiete didactice. A1+*. Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.
- 28.PLATON E. (coord.) ș.a. *Procesul de predare/învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar*. Suport de curs. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2011.

29. RADU-POP, A. : *ROMÂNIA, ROMÂNEȘTE. Manual de limba română. Nivelul I (A2)*. Timișoara, 2016.
30. RADU-POP, *ROMÂNIA, ROMÂNEȘTE. Manual de limba română. Nivelul II (A1)*. Timișoara, 2016.
31. *Romanian Grammar Workbook for Peace Corps Volunteers*. Peace Corps: Moldova, 1996.
32. SÂMIHĂIAN, F. *O didactică a limbii și literaturii române: provocări actuale pentru profesor și elev*. București, Editura Art, 2014.
33. VOICULESCU, F. *Paradigma abordării prin competențe*. Alba-Iulia, 2011.

Site-uri utile de învățare a limbii române:

<http://invat.antem.org/>

<http://bilingual.antem.org/>

<http://www.dprp.gov.ro/elearning/>

<http://autodidact.granturi.ubbcluj.ro/>

<http://www.goethe-verlag.com/book2/index.htm>

<http://www.surfacelanguages.com/>

<http://www.101languages.net/romanian/moldovan>

<http://www.linguasnet.com/>

<https://ro.duolingo.com/>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.funeasylearn.romanian&hl=ro>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.breboucas.romenoparaviajar&hl=ro>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLx23lv3NTo4Hzl8Az47cbxgSy7aCc29Zh>

<https://afostodata.ro/povesti-audio/>

<https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/limba-romana>

<https://educatieinteractiva.md/>