

PROIECT

PROGRAMA
pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar

CHIȘINĂU, 2013

MATEMATICA

Introducere

Cerința obiectivă de a conferi activității educaționale o eficiență sporită face necesară perfecționarea acțiunilor de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar.

În acest sens a fost elaborată Programă pentru testarea națională la matematică, pe baza Curriculumului Școlar la clasele I-IV.

Evaluarea competențelor și a abilităților formate elevilor la sfârșitul claselor primare la disciplina Matematica vizează următoarele competențe specifice:

- I. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în diferite situații.
- II. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate.
- III. Rezolvarea și formularea de probleme utilizând achizițiile matematice.
- IV. Explorarea / investigarea unor situații-problemă reale sau modelate, utilizând achizițiile matematice și cele din alte domenii.

Evaluarea competențelor formate elevilor la sfârșitul claselor primare, la Matematică, are drept scop:

- stabilirea nivelului de cunoștințe și abilități la sfârșitul primei trepte de școlarizare;
- diagnosticarea rezultatelor înregistrate;
- prognozarea viitoarelor performanțe ale elevilor;
- estimarea reală a calității procesului de predare-învățare-evaluare în învățământul primar.

I. OBIECTIVE DE EVALUARE

La disciplina *Matematică*, în baza competențelor specifice, au fost formulate standarde de eficiență. Standardele de eficiență pentru testarea națională constituie niște finalități care stau la baza evaluării de la sfârșitul acestei trepte de învățământ.

Standardele de eficiență sînt criteriile de evaluare a rezultatelor învățării și asigură conexiunea dintre curriculum și evaluare. Ele exprimă *curriculumul atins*, adică rezultatele elevilor și au următoarele caracteristici:

- exprimă ceea ce elevul știe și este capabil să facă;
- sînt elaborate în termeni de performanță medie;
- sînt formulate sub aspectul argumentelor științifico-psiopedagogice, în concordanță cu experiența de muncă avansată din politica educațională internațională.

Pe baza lor au fost elaborate obiectivele de evaluare vizînd competențele stabilite prin curriculum la sfârșitul clasei a IV-a.

OC 1.Înțelegerea noțiunii de număr și a operațiilor cu numere

Standarde de performanță (pentru testarea finală)

La sfârșitul învățământului primar elevii vor fi capabili:

- să scrie, să citească și să poziționeze pe axă numere naturale mai mici ca un milion;
- să efectueze operații cu numere;
- să completeze sau să alcătuiască șiruri după reguli date;
- să utilizeze corect terminologia aferentă noțiunii de număr și a operațiilor studiate;

OC 2. Recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice; măsurări.

Standarde de performanțe.

La sfârșitul învățămîntului primar elevii vor fi capabili:

- să recunoască figurile și corpurile geometrice studiate și să reprezinte prin desen figuri geometrice plane;
- să caracterizeze figurile și corpurile geometrice studiate, folosind terminologia adecvată;
- să utilizeze unități de măsură convenționale uzuale.

Deoarece studierea acestui conținut are un caracter intuitiv, acțiunile elevilor trebuie să aibă un caracter practic-aplicativ: să poată realiza construcții geometrice, să compare lungimi de segmente, să compare figuri, să identifice felurile acestora.

OC 3. Rezolvarea de situații problemă; organizarea datelor

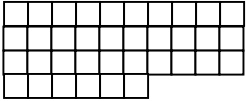
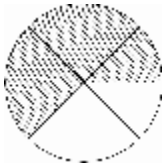
Standarde de performanță.

La sfârșitul învățămîntului primar elevii vor fi capabili:

- să formuleze și să rezolve probleme care presupun cel mult trei operații;
- să utilizeze modalități simple de organizare, clasificare și interpretare a datelor.

OC 1. ÎNȚELEGEREA NOȚIUNII DE NUMĂR ȘI A OPERAȚIILOR CU NUMERE

Standarde de eficiență	Obiective de evaluare (exemple)	Exemple de itemi
1. Scrierea, citirea și poziționarea pe axă a numerelor naturale mai mici ca 1 000 000.	<p>O₁ – să scrie cu cifre numere naturale din concentrul 1 000 - 1 000 000, fiind dată scrierea lor cu litere;</p> <p>O₂ – să recunoască, scrierea corectă cu litere și cifre a unui număr natural dat;</p> <p>O₃ să identifice, dintr-o listă de scrieri cu litere , acea scriere care corespunde numărului natural dat;</p> <p>O₄ – să recunoască și să exemplifice scrierea unui număr natural în baza 10;</p>	<p>1. Scrie cu cifre, în spațiul indicat, numărul: patruzeci și nouă de mii șaptezeci și patru.</p> <hr/> <p>2. Privește atent lista de scrieri cu cifre și litere de mai jos. Încercuiește scrierea numărului 40 002. A. 4 sute 2 B. 4 mii 2 C. 4 zeci de mii 2 D. 4 sute de mii 2</p> <p>3. Examinează lista de scrieri de mai jos . Subliniază scrierea cu litere a numărului 4 406. A. patruzeci și patru de mii șase B. patruzeci de mii șase C. patruzeci de mii patru sute șase D. patru mii patru sute șase</p> <p>4. Completează enunțurile, după model! Numărul 3 572 este format din: – 3 572 unități; – zeci; – sute; – mii.</p>


	<p>O₅ – să scrie corect cu cifre, sau cu cifre și cu litere numărul natural reprezentat printr-un desen;</p> <p>O₆ – să identifice, dintr-o listă de numere naturale date, predecesorul / succesorul numărului dat;</p> <p>O₇ – să compare numere naturale date;</p> <p>O₈ – să cunoască legătura dintre poziția unei cifre într-un număr natural și ordinul său de mărime;</p> <p>O₉ – să descopere cifrele unui număr după condiții date.</p> <p>O₁₀ – să recunoască numerele pare, impare sau consecutive;</p> <p>O₁₁ – să recunoască o fracție, cu numitorul mai mic sau egal cu un număr natural de două cifre, reprezentată printr-un desen dat;</p> <p>O₁₂ – să identifice elementele unei fracții date.</p>	<p>5. Scrie cu cifre numărul reprezentat prin desenul de mai jos.</p>  <p>6. Încercuiește litera care indică predecesorul numărului 999. A. 990 B. 990 C. 998 D. 1 000</p> <p>7. Scrie în dreptul fiecărei relații litera A pentru fiecare relație adevărată, sau litera F pentru fiecare relație falsă. 149 < 194 A F 325 > 253 A F 123 = 321 A F</p> <p>8. Completează enunțul: “În numărul 74 256, cifra 4 este cifra de ordinul</p> <p>9. Cifra lipsă în numărul 2__406 este egală cu dublul lui 4. Scrie numărul complet _____</p> <p>10. Dintre numerele de mai jos subliniază-le pe cele impare: 486, 564 423, 681, 300, 645, 502.</p> <p>11. Scrie fracția reprezentată prin desenul de mai jos.</p>  <p>12. Unește printr-o săgeată elementele fracției date cu denumirea lor.</p> <p style="text-align: right;">numărător</p>
--	---	--

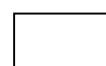
	<p>O_{13} - să reprezinte, printr-un desen, o fracție cu numitorul mai mic decât 10.</p>	<p>$\frac{3}{7}$ linie de fracție numitor</p> <p>13. Reprezintă printr-un desen fracția $4/9$.</p>
<p>2. Înțelegerea și efectuarea operațiilor cu numere.</p>	<p>O_1 - să efectueze corect, în scris, operația aritmetică indicată asupra numerelor naturale, cu (fără) trecere peste ordin;</p> <p>O_2 - să aplice corect, în scris ordinea efectuării operațiilor într-un exercițiu cu cel mult trei operații ;</p> <p>O_3 - să scrie un număr natural dat sub formă de produs (sumă) de un număr dat de factori (termeni);</p> <p>O_4 - să verifice prin probă, în modul indicat, corectitudinea unor operații aritmetice efectuate;</p> <p>O_5 - să compare rezultatele operațiilor aritmetice date;</p>	<p>1. Continuă calculul:</p> $\begin{array}{r} 14\ 256 \times \\ \underline{\quad 7} \\ \quad 92 \end{array}$ <p>2. Efectuează calculele respectând ordinea operațiilor:</p> $1\ 247 \times 3 - 2\ 395 : 5 =$ <p>3. Descompune numărul 23 694 într-o sumă de trei termeni egali.</p> <p>4. Verifică corectitudinea împărțirii $34\ 625 : 5 = 6\ 485$ A F efectuând proba prin operația inversă. Încercuiește apoi litera A dacă rezultatul împărțirii este corect, sau litera F dacă rezultatul împărțirii este greșit.</p> <p>5. Încercuiește, de fiecare dată, litera A pentru fiecare relație adevărată, sau litera F pentru fiecare relație falsă.</p>




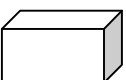
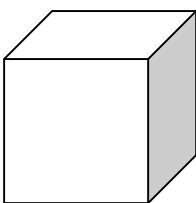
	<p>$28 \times 33 < 28 \times 3 \times 11$ A F</p> <p>$45 + 45 + 45 = 45 \times 3$ A F</p> <p>$79 \times 36 > 79 \times 3 \times 11$ A F</p> <p>O₆ – să efectueze corect, în scris, adunarea (scăderea) a unui număr de fracții date, cu același numitor;</p> <p>O₇ – să identifice, dintr-o listă de fracții rezultatul adunării (scăderii) a două fracții date cu același numitor;</p>	<p>6. Efectuează: $2/3 + 4/3 + 5/3 =$</p> <p>$19/5 - 6/5 - 9/5 =$</p> <p>7. Unește printr-o săgeată exercițiile din prima coloană cu rezultatele lor din coloana a doua.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">$2/3 + 4/3$</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">$3/2$</td> </tr> <tr> <td>$5/2 - 3/2$</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>$9/2 + 1/2 - 7/2$</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">$4/3$</td> </tr> </table>	$2/3 + 4/3$	$3/2$	$5/2 - 3/2$	2	$9/2 + 1/2 - 7/2$	1		$4/3$
$2/3 + 4/3$	$3/2$									
$5/2 - 3/2$	2									
$9/2 + 1/2 - 7/2$	1									
	$4/3$									
3.Utilizarea șirurilor	<p>O₁ – să ordoneze într-un șir crescător (descrescător) numere naturale date, mai mici decât 1 000 000;</p> <p>O₂ – să identifice, dintr-o listă de șiruri de numere, acel șir care este ordonat crescător (descrescător);</p> <p>O₃ – să alcătuiască un șir de numere după o regulă dată.</p> <p>O₄ – să determine regula după care este format un șir și să completeze șirul cu termeni care respectă regula de formare a șirului sau să descopere un termen lipsă;</p>	<p>1. Ordonează crescător numerele: 3 354, 33 354, 3 345, 33 345, 33 453, 33 543, 33 435, 33 534.</p> <p>2. Între șirurile de mai jos unul este ordonat crescător. Încercuiește litera care îl indică. A. 286, 273, 429, 650, 742; B. 273, 286, 429, 742, 650; C. 742, 650, 429, 286, 273, D. 273, 286, 429, 650, 742.</p> <p>3. Scrie, în spațiul rezervat, cinci termeni ai șirului care se obține prin înmulțirea cu 9 a termenului precedent. 4, 36, _____, _____, _____, _____.</p> <p>4. Descoperă regula după care a fost alcătuit șirul de mai jos și completează-l cu încă trei termeni.</p> <p>1 915, 1 940, 1 965, 1 990,,,</p>								
4.Utilizarea corectă a terminologiei aferente noțiunii de	<p>O₁ – să nominalizeze, în scris, operațiile aritmetice (componentele lor) dintr-un exercițiu dat;</p>	<p>1. Completează enunțul: În exercițiul de mai jos $1\ 362 : 3 + 256$ prima operație este o, iar a doua operație este o</p>								

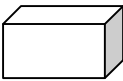


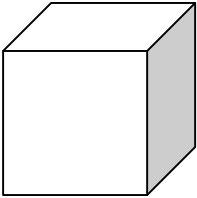

<p>număr și a operațiilor studiate</p>	<p>O₂ - să asocieze, în scris, operația aritmetică și fiecare componentă a unui exercițiu cu denumirile corespunzătoare date (cu numere naturale / cu fracții);</p> <p>O₃ - să utilizeze operațiile aritmetice pentru transpunerea unei expresii numerice date într-o expresie textuală și invers;</p> <p>O₄ - să asocieze operațiile aritmetice indicate cu denumirile corespunzătoare într-o listă dată;</p> <p>O₅ - să utilizeze corect terminologia aferentă operațiilor aritmetice în expresii date.</p>	<p>2. Unește printr-o săgeată fiecare componentă a operației de mai jos cu denumirea ei.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>diferență</td> <td>minus</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">$32\ 498 - 18\ 763 = 13\ 735$</td> </tr> <tr> <td>scăzător</td> <td>egal descăzut</td> </tr> </table> <p>3. Alcătuieste o problemă după exercițiul:</p> <p style="text-align: center;">$74 + (74 - 18) =$</p> <p>4. Unește printr-o săgeată denumirile operațiilor din prima coloană cu semnele de operație din coloana a doua.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>adunare</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>scădere</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>înmulțire</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>împărțire</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Scrie exercițiul după care se poate face rezolvarea următoarei probleme. <i>Calculează produsul dintre suma numerelor 176 și 58 și diferența numerelor 154 și 145.</i></p>	diferență	minus	$32\ 498 - 18\ 763 = 13\ 735$		scăzător	egal descăzut	adunare	=	scădere	:	înmulțire	-	împărțire	+	x	
diferență	minus																	
$32\ 498 - 18\ 763 = 13\ 735$																		
scăzător	egal descăzut																	
adunare	=																	
scădere	:																	
înmulțire	-																	
împărțire	+																	
x																		

OC2. Recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice; măsurări

Standard de eficiență	Obiective de evaluare (exemple)	Exemple de itemi
<p>5. Recunoașterea figurilor și corpurilor geometrice studiate și reprezentarea prin desen a figurilor geometrice plane.</p>	<p>O₁ - să reprezinte corect, prin desen, figurile geometrice plane cu denumirile indicate;</p> <p>O₂ - să identifice, dintr-un set dat, figuri geometrice după diferite criterii;</p> <p>O₃ - să recunoască, caracteristicile figurii geometrice date;</p>	<p>1. Desenează în spațiul indicat un pătrat cu latura de 4 cm.</p> <p>2. Dintre figurile de mai jos hașurează doar triunghiurile.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Privește atent figura geometrică de mai jos. Scrie apoi litera A în dreptul</p>



	<p>O₄ – să deseneze figuri geometrice plane conform caracteristicilor date ale acestora;</p> <p>O₅ – să identifice, dintr-o listă de caracteristici, elemente specifice corpului geometric dat.</p>	<p>enunțurilor adevărate, sau litera F în dreptul enunțurilor false.</p> <p>Figura din desen este: – un patrulater A F – are numai trei laturi A F – are toate laturile egale. A F</p> <p>4. Desenează pe rețeaua de pătrățele figura geometrică care are laturile egale două câte două.</p> <p>5. Scrie pe linia punctată denumirea corpului geometric cu: – un singur vîrf –baza, un cerc.</p>
<p>6. Caracterizarea figurilor și corpurilor geometrice studiate, folosind terminologia adecvată.</p>	<p>O₁ – să asocieze figura geometrică cu denumirea ei într-un context dat;</p> <p>O₂ – să identifice denumirea corpurilor geometrice în contexte date;</p> <p>O₃ – să identifice elementele caracteristice ale unor corpuri geometrice reprezentate prin desen;</p> <p>O₄ – să denumească, în scris, figura geometrică</p>	<p>1. Desenează pe rețeaua de pătrățele un dreptunghi cu lungimea de 9 cm și lățimea de trei ori mai mică.</p> <p>2. Unește printr-o săgeată denumirea corpului geometric din prima coloană cu reprezentarea lui din coloana a doua.</p> <p>Cilindru </p> <p>cub </p> <p>cuboid </p> <p>sferă </p> <p>3. Unește printr-o săgeată elementele cubului cu denumirile lor.</p> <p>vîrf muchie bază față </p> <p>4. Completează enunțul: <i>Linia frîntă închisă cu trei</i></p>

	<p>după caracteristicile ei indicate;</p> <p>O₅ – să recunoască în contexte variate corpurile geometrice: cub, cuboid, cilindru, sferă, con.</p> <p>O₆ – să descrie figuri (corpuri) geometrice folosind caracteristici date.</p>	<p><i>laturi se numește</i></p> <p>5. Scrie sub fiecare corp denumirea lui.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>_____</p> <p>6. Privește atent desenul de mai jos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Scrie pe linia punctată proprietățile lui.</p> <p>.....</p>										
<p>7.Utilizarea unităților de măsură convenționale uzuale.</p>	<p>O₁ – să identifice, dintr-o listă de unități de măsură, unitatea de măsură potrivită unei măsurători indicate într-un context dat și/sau să realizeze efectiv o măsurătoare;</p> <p>O₂ – să determine corect, pe baza unui desen, masa unui obiect într-un proces de cântărire, lungimea unui segment;</p> <p>O₃ – să calculeze perimetrul poligoanelor, după dimensiunile date;</p> <p>O₄ – să calculeze latura pătratului știind perimetrul lui.</p>	<p>1. Unește printr-o săgeată fiecare mărime cu unitatea de măsură corespunzătoare</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">lungime</td> <td>leul</td> </tr> <tr> <td> timp</td> <td>litrul</td> </tr> <tr> <td> masă</td> <td>ora</td> </tr> <tr> <td>valoare</td> <td>kg</td> </tr> <tr> <td></td> <td>km</td> </tr> </table> <p>2. Stabilește prin măsurare lungimea segmentului dat.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Un teren are lungimea de 372 m, iar lățimea de trei ori mai mică. Calculează lungimea gardului care înconjoară acest teren.</p> <p>4. Lungimea gardului unui teren în formă de pătrat măsoară 164 m. Cît măsoară o latură a acestui teren?</p>	lungime	leul	timp	litrul	masă	ora	valoare	kg		km
lungime	leul											
timp	litrul											
masă	ora											
valoare	kg											
	km											

OC 3. Rezolvarea de situații problemă; organizarea datelor

Standarde de eficiență	Obiective de evaluare	Exemple de itemi

10. Formularea și rezolvarea de probleme care presupun cel mult trei operații. Rezolvarea situațiilor - problemă.

O₁ – să reformuleze textul unei probleme cu o singură operație aritmetică, păstrând numai datele, astfel încât noua problemă să se rezolve prin operația inversă;

O₂ – să compună, în scris, textul unei probleme asemănătoare cu o problemă dată, schimbând numai datele problemei;

O₃ – să rezolve corect, în scris, probleme compuse "tip", care presupun cel mult trei operații prin orice metodă studiată sau indicată;

O₄ – să verifice în scris, prin orice metodă studiată corectitudinea rezolvării date a unei probleme cu o operație.

O₅ – să compună o problemă examinând o situație concretă dată.

O₆ – să găsească toate soluțiile posibile ale unei

1. Citește cu atenție textul problemei:
“În prima zi, bunicul a cules din livadă 439 kg de mere, iar a doua zi cu 157 kg de mere mai mult. Câte kilograme de mere a cules bunicul a doua zi?”

Modifică textul problemei, păstrând numerele, astfel încât rezolvarea problemei noi să se facă printr-o scădere.

2. Citește cu atenție textul problemei:
“Pe primul raft al unei biblioteci sunt 37 de cărți. Pe al doilea raft sînt de două ori mai multe decît pe primul și cu 19 mai multe decît pe al treilea.

Cîte cărți sunt în total pe cele trei rafturi ale bibliotecii?”

Alcătuiește o problemă asemănătoare schimbînd numai datele problemei.

3. Citește cu atenție enunțul de mai jos:

“O fermă de animale a strîns nutreț pentru iarnă de pe trei fînețe. De pe prima, 12 540 kg de fîn, de pe a doua, cu 3 150 kg mai mult, iar de pe a treia, cu 2 120 kg de fîn mai puțin decît de pe a doua.

Cîte kg de fîn s-au strîns de pe cele trei fînețe, în total?”

Rezolvă problema pe rețeaua de pătrățele

4. Urmărește cu atenție rezolvarea problemei următoare:
Perimetrul unui triunghi cu toate laturile egale este de 237m. Care este lungimea unei singure laturi a triunghiului respectiv?

Rezolvare:
 1) Care este lungimea laturii triunghiului?
 $237m : 3 = 79m$

Răspuns: Latura triunghiului respectiv măsoară 79m.

Verifică corectitudinea rezolvării efectuînd proba prin operația inversă.

5. Alcătuiește o problemă după exercițiul:
 $34 \times 2 + 65 \times 2 =$

6. Un kilogram de cartofi costă 4 lei, iar un kilogram

	situații-problemă.(din cotidian)	de mere – 6 lei. Cîte kg și de care pot cumpăra cu 24 lei. Scrie trei variante posibile.
11.Organizarea, clasificarea și interpretarea datelor.	<p>O_1 – să înscrie datele unei probleme într-un tabel conform cerințelor indicate de acesta;</p> <p>O_2 – să prezinte rezolvarea unei probleme într-un tabel, în care sunt înscrise datele și întrebarea problemei;</p> <p>O_3 – să interpreteze date dintr-un tabel prin răspunsuri, în scris, la întrebările solicitate.</p>	<p>1. La un magazin alimentar s-au vîndut: luni 23 kg de zahăr, marți 35 kg, miercuri – cu 9 kg mai puțin decît marți, iar joi – de două ori mai mult decît luni. Înscrie datele acestei probleme într-un tabel.</p> <p>2. Studiază atent datele din tabelul de mai jos și îndeplinește cerințele acestuia. (Un tabel corespunzător unei situații concrete)</p> <p>3. Examinează datele din tabelul următor: Un tabel concret cu informațiile necesare.</p> <p><i>Lidia a plecat din Chișinău și a ajuns la destinație la ora 19:10. Răspunde la următoarele întrebări și scrie răspunsul în spațiul indicat.</i></p> <p>a) La ce oră a plecat din Chișinău? Răspuns:</p> <p>b) În ce localitate a ajuns Lidia? Răspuns:</p> <p>c) Cîte ore a călătorit Lidia? Răspuns:</p>

II. CONȚINUTURI TEMATICE ȘI REFERINȚE DE BAZĂ

Conținuturile sînt mijloacele prin care se urmărește nivelul de formare a competențelor cerute de curriculum. Unitățile de conținut selectate pentru testarea națională la matematică sînt corelate cu standardele și obiectivele de evaluare proiectate.

DOMENIILE ȘI CONȚINUTURILE TEMATICE

1. NUMERE. OPERAȚII CU NUMERE.

Noțiunea de număr.

Proprietățile operațiilor cu numere și aplicarea metodelor de calcul.

Fracții.

2. FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE. MĂSURĂRI.

Figuri plane și corpuri geometrice; caracteristicile figurilor plane.

Poziția relativă a figurilor, utilizarea transformărilor în spațiu.

Unități de măsură. Măsurări.

3. SITUAȚII PROBLEMĂ. ORGANIZAREA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

Formulări și rezolvări de probleme care presupun efectuarea a cel mult trei operații.

Rezolvări de situații - problemă din alte discipline utilizând limbajul matematic adecvat.

Modalități simple de organizare, clasificare și interpretare a datelor

În cadrul probei de evaluare la matematică vor fi verificate conținuturile obligatorii din Curriculum-ul de Matematică.

III. SCHEMA DE EVALUARE

a) Matricea de specificații

Pentru a fi siguri că testul elaborat măsoară obiectivele de evaluare propuse și are o bună validitate de conținut e necesar să se construiască matricea de specificații a testului.

Matricea de specificații concretizează procesul decizional relativ complex, furnizând date despre structura testului, respectiv numărul total al itemilor și repartizarea acestora pe diferitele elemente de specificare ce urmează a fi abordate.

Pentru elaborarea testului au fost selectate subiectele de conținut corelate cu nivelurile cognitive.

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Domenii	Cunoașterea și înțelegerea	Aplicarea	Rezolvarea de situații probleme	
Obiective Conținuturi	Recunoașterea, reprezentarea și asocierea simbolurilor, termenilor, noțiunilor din conținut.	Utilizarea procedeelelor de calcul și a unităților de măsură.	Rezolvarea problemelor tip. Alcătuire de probleme pornind de la situații indicate.	Total (%), itemi
Numere naturale; Operații cu numere naturale	13%	15%	13%	41%
Figuri și corpuri	7%	7%	6%	20%

geometrice, măsurați.				
Situații problemă, organizarea și interpretarea datelor.	12%	15%	12%	39%
Total (%)	32%	37%	31%	100%

Matricea astfel construită indică ponderea procentuală a conținuturilor și categoriilor de capacități: cunoașterea conceptelor, cunoașterea procedurilor de calcul, rezolvarea problemelor tipice și rezolvarea problemelor care implică un anumit grad de creativitate.

b) Structura probei

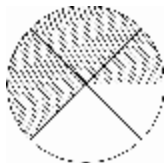
Proiectarea itemilor testului pornește de la matricea de specificații cu elaborarea itemilor pentru fiecare „celulă” de specificație.

Testul cuprinde trei părți distincte și include următoarele:

Testul va conține instrucțiuni cu privire la utilizarea tehnicilor de testare și modalități de formulare sau înscriere a răspunsurilor.

Vă prezentăm un model de probă de evaluare și baremul de corectare.

Vă prezentăm un model de probă de evaluare și baremul de corectare.

<p>1. La unul din șirurile de mai jos toți termenii reprezintă produse de doi factori egali. Încercuiește litera care indică acest șir.</p> <p>A. 8, 25, 49 B. 22, 44, 88, C. 36, 64, 81 D. 16, 26, 56</p>	L 0 2
<p>2. Un disc a fost împărțit în părți egale, așa cum este reprezentat în desenul de mai jos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Scrie în spațiul rezervat la răspuns fracția reprezentată de partea hașurată.</p> <p style="text-align: center;"><i>Răspuns:</i> ____</p>	L 0 2
<p>3. Completează fiecare <input type="checkbox"/> cu semnul de relație corespunzător (< , = , >).</p> <p style="text-align: center;"> $237 + 453$ <input type="checkbox"/> $453 + 237$ $2 \times 5 \times 46$ <input type="checkbox"/> $64 \times 5 \times 2$ <input type="checkbox"/> </p>	L 0 1 2 3

		2) $2\ 500 : 10 = 250$ (înghețatei) R: Cu 2 500 lei va cumpăra 250 de înghețate.	aleasă corect și un punct pentru fiecare rezultat corect.
10.	8 puncte	Rezolvare: 1) $450 : 3 = 150$ (trandafiri) 2) $150 \times 2 = 300$ (garoafe) R: Florăreasa a pregătit 150 trandafiri și 300 garoafe.	<input type="checkbox"/> Se acordă două puncte pentru schemă corectă și completă. <input type="checkbox"/> Se acordă un punct pentru fiecare operație aleasă corect, un punct pentru fiecare rezultat corect și un punct pentru fiecare justificare indicată corect. ! Problema se poate rezolva și altfel. Acceptați orice altă rezolvare corectă.
11.	8 puncte	Tabelul va fi completat cu: prima linie: 270. a doua linie: 28. a treia linie: 440. a) $198 - 170 = 28$ (fete) sau $103 - 75 = 28$ (fete) b) $345 - 75 = 270$ (băieți) c) $270 + 170 = 440$ (copii) sau $543 - 103 = 440$ (copii)	<input type="checkbox"/> Se acordă punctele numai pentru completarea corectă și completă a tabelului. <input type="checkbox"/> Se acordă câte un punct pentru fiecare operație aleasă corect și un punct pentru fiecare rezultat corect.
12.	11 puncte	Rezolvare: 1) Câte kg de mere au rămas în cele două lăzi? $24 + 31 = 55$ kg 2) Câte kg de mere s-au consumat, în total, din cele două lăzi? $125 - 55 = 70$ kg 3) Câte kg de mere s-au consumat din fiecare ladă? $70 : 2 = 35$ kg R: Dintr-o singură ladă s-au consumat 35 kg de mere..	<input type="checkbox"/> Se acordă un punct pentru fiecare operație aleasă corect și un punct pentru fiecare rezultat corect. <input type="checkbox"/> Se acordă câte un punct pentru fiecare din cele trei etape ale planului indicate corect, chiar dacă sînt greșeli ortografice. <input type="checkbox"/> Se acordă cele două puncte numai pentru răspuns corect și complet. ! Acceptați orice altă rezolvare corectă.
Total – 50 de puncte			

Notă: Nu cereți să vedeți calcule efectuate dacă acest lucru nu este specificat în cerință.

Punctajul obținut de fiecare elev la itemii testați sînt introduși în centralizator datele urmînd a fi prelucrate de către specialiștii direcției de Evaluare și Examinare.

Rezultatele testării

Numărul total de puncte pe care le acumulează un elev este egal cu suma punctelor obținute la fiecare item. În funcție de numărul de puncte acumulate, comisia de corectare va acorda nota concretă. Convertirea punctelor în note se va efectua după criteriile elaborate de minister.