

Actualul proiect utilizează termeni generici precum «cerințe educaționale speciale», ceea ce duce la omiterea necesităților specifice ale comunității persoanelor cu deficiențe de auz. Este esențială menționarea explicită a limbajului semnelor pentru a evita marginalizarea acestor elevi.

Propuneri de completare a Programului de implementare a Strategiei „Educația 2030” (2026-2030)

1. Asigurarea recunoașterii și implementării depline a limbajului semnelor moldovenesc ca mijloc principal de instruire și comunicare pentru elevii cu deficiențe de auz la toate nivelurile de învățământ, garantând dreptul constituțional la educație în limba maternă.
2. Elaborarea și implementarea unor programe adaptate pentru învățământul general, care să prevadă studierea limbajului semnelor ca disciplină separată și utilizarea acestuia ca limbă de predare (abordare bilingvă), precum și digitizarea materialelor didactice (manuale video, dicționare interactive) în limbajul semnelor.
3. Instituirea unui sistem de comandă de stat pentru pregătirea și formarea profesională a interpreților în limbajul semnelor pentru instituțiile de învățământ și introducerea modulelor obligatorii de limbaj al semnelor în programele de licență pentru viitorii pedagogi.
4. Crearea unor programe universitare accesibile și a mecanismelor de sprijin pentru pregătirea cadrelor didactice cu deficiențe de auz, în vederea încadrării acestora în câmpul muncii în instituțiile de învățământ, asigurând astfel modele de rol și o comunicare autentică în procesul educațional pentru elevii hipoacuzici.
5. Crearea și dezvoltarea centrelor extrașcolare specializate pentru copiii cu deficiențe senzoriale (auditive și vizuale), menite să asigure un mediu de comunicare adecvat, dezvoltarea competențelor în limbajul semnelor și consolidarea sentimentului de apartenență la comunitate.

Incluziunea școlară nu trebuie să însemne doar prezența fizică a copilului într-o clasă obișnuită. Pentru copiii cu deficiențe de auz, lipsa unei comunicări fluente cu semenii duce la izolare psihologică. Centrele extrașcolare vor servi drept un „mediu lingvistic sigur” unde acești copii își pot dezvolta identitatea, pot învăța limbajul semnelor la nivel academic și se pot simți parte a unei comunități unite

Acțiuni specifice

- Dotarea spațiilor cu echipamente asistive moderne și crearea unor zone de interacțiune vizual-gestuală.
- Elaborarea unor activități extrașcolare (cercuri de interese, sport, artă) desfășurate direct în limbajul semnelor.
- Organizarea activităților de mentorat unde adulți de succes cu deficiențe de auz interacționează cu copiii, oferindu-le modele de rol (peer-to-peer support).
- Oferirea de sprijin psihologic și programe de învățare a limbajului semnelor pentru familiile copiilor cu deficiențe senzoriale.