

IP Școala Primară „Pas cu Pas”, mun.Chișinău

Bd.Decebal 91A

Tel.022523082

Data 09.12.2025

Echipa de lucru:

Marina Olevschi, directoare,

Corina Șargu, dir.adjunct,

Diana Caraul, dir.adj.,

Ala Panait, învățătoare,

Olga Neamțu, învățătoare,

Lucia Moisei, învățătoare,

Uliana Rotari, învățătoare,

Viorica Butbaru, învățătoare

În urma consultării Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ general cu programe educaționale de alternativă de către colectivul didactic din instituție, venim cu următoarele:

Sugestii	Argumente
<p>În Capitorlul I, adăugare (de revăzut p.6, p.9)</p> <p>Instituțiile cu învățământ de alternativă să treacă în subordinea MEC, iar clasele / grupele cu învățământ de alternativă să rămână în subordinea APL-urilor.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Includerea instituțiilor alternative în structura MEC ar asigura unitate în coordonare, garanția calității, precum și monitorizarea eficientă a aplicării pedagogiilor alternative la nivel național. Deoarece aceste instituții funcționează după modele educaționale distincte, este esențial ca dezvoltarea lor să fie ghidată de o autoritate centrală capabilă să ofere expertiză, resurse și reglementări adaptate tipului de alternativă (Montessori, Waldorf, Pas cu Pas etc.).✓ Pe de altă parte, menținerea claselor și grupelor alternative în subordinea APL-urilor oferă flexibilitatea necesară pentru ajustarea procesului educațional la contextul local. Administrațiile locale cunosc cel mai bine dinamica populației școlare, resursele disponibile și nevoile comunității. Astfel, pot decide oportun înființarea sau menținerea unor clase alternative în cadrul școlilor tradiționale, fără a încărcă MEC cu decizii administrative punctuale.✓ La nivel instituțional, modelele educaționale alternative necesită adesea bugete adaptate, fie pentru formarea specifică a cadrelor didactice, fie pentru materiale și infrastructură adaptată și altele. Subordonarea directă MEC ar facilita finanțarea centralizată și predictibilă, evitând situațiile în care resursele locale sunt insuficiente și pun în

	<p>pericol continuitatea programelor alternative. În plus, un buget gestionat la nivel național permite standardizarea investițiilor, astfel încât instituțiile de alternativă să beneficieze de condiții similare, indiferent de zona geografică.</p> <p>✓ În același timp, menținerea claselor și grupelor alternative sub responsabilitatea financiară a APL-urilor oferă flexibilitatea necesară ajustării cheltuielilor la realitățile fiecărei comunități. Administrațiile locale pot decide oportun suplimentarea resurselor pentru anumite clase, pot adapta cheltuieli în funcție de cererea locală și pot interveni rapid acolo unde apar nevoi punctuale. Astfel, bugetele locale rămân un instrument util pentru sprijinirea inițiativelor educaționale complementare.</p> <p>Prin această împărțire a responsabilităților financiare se evită atât suprasolicitarea bugetelor locale, cât și riscul unei finanțări insuficiente la nivelul unităților alternative, realizându-se un echilibru între stabilitatea finanțării centrale și adaptabilitatea finanțării locale.</p>
<p>Capitolul II p.14 .1 – de completat suport curricular... sau suport metodologic specific alternativei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Învățământul de alternativă „Pas cu Pas ” nu are un curriculum specific programului, dar funcționează unei metodologii specific alternativei, implementând curriculumul național.
<p>Capitolul II Sa fie adăugate următoarele puncte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În procesul de atestare a cadrelor didactice din învățământul alternativ, să fie valorificat și respectat specificul activității didactice proprii acestui tip de educație. 	<p>În învățământul alternativ, activitatea didactică se desfășoară pe baza unor principii pedagogice, metode, instrumente și forme de organizare diferite de cele ale învățământului tradițional. Fiecare alternativă educațională (Pas cu Pas, Montessori, Waldorf, etc.) are ritmuri de învățare specifice, structuri proprii ale lecțiilor, modalități particulare de evaluare, precum și o relație profesor–elev construită pe alte repere metodologice.</p> <p>În aceste condiții, evaluarea profesorilor prin proceduri standardizate, fără a ține cont de particularitățile alternativei, poate conduce la aprecieri incomplete sau nerelevante pentru realitatea muncii lor. Atestarea trebuie să reflecte competențele necesare în cadrul modelului alternativ, nu doar criteriile generale aplicabile în sistemul tradițional.</p>

Capitolul III

p.22 – De exclus cuvintele radiate în text

În instituția/grupa/clasa cu program educațional de alternativă sunt înscriși copiii, ~~în mod obligatoriu~~ fără probe de concurs și fără atribuirea districtului școlar, ~~în ordinea~~ **în baza** depunerii cererii de către părinți/reprezentanții legali ai copilului.

Alternativa educațională este eficientă doar atunci când există o potrivire autentică între copil, familie și filosofia pedagogică a programului.

Din experiențele avute unii părinți vin la recomandarea rudelor, vecinilor..., nepătrunzând în filosofia programului alternativ, așteptând implementarea metodelor tradiționale de învățare și evaluare.